



নেস্লে সেন্টর ফর স্কুল লিডারশিপ

# মহৈলোয়শঙগী লুচিংবশিং শেমগংপা -থুংপায় লাইরিক অমা-



নেস্লে য়ুনিভার্সিটি ওফ এডুকেশনেল প্লানিং এন্ড এডমিনিস্ট্রেশন

National University of Educational Planning and Administration (NUEPA)  
(Declared by the Government of India under Section 3 of the UGC Act, 1956)

© NUEPA

Translated into Manipuri By  
Directorate of State Council of Educational Research & Training (SCERT)  
Government of Manipur

First Published : August 2014

Manipuri Translation : November 2015

Published by the Registrar, National University of Educational Planning and Administration (NUEPA),  
17-B, Sri Aurobindo Marg, New Delhi - 110016 and Designed by Digital Expression,  
Layout by Bachan Singh, and Printed by Viba Press Pvt. Ltd. New Delhi - 110020

## PREFACE

ইন্দিয়াদা হোথিবা চহি খরসিদা, মমাঙদা খোকখিদিবা মওংদা মই-মশিং তাকপী-তম্বিবগী লমদা পাক-শল্লা শল্লাকখিবগা লোয়ননা পাইমরি ইডুকেসন অসি অন্তরাস্ট্রগী মওং যৌথবনি। সেকেন্দরি থাকি স্কুলসু যামনা হেনগংগ্রে লোয়ননা লেবাকসিগী অয়াস্বা মফমদা মপুং ফানা যাংনা চঙশিল্লি। মহৈরোয় অঙাংশিংগী চাং রাংনা কোনশিনবা কানটিটেটিভ এক্সপান্সন অসিগী মথক্তা কালিটেটিভকি মায়কৈদশু মিৎয়েং চঙলি। পাক-শল্লা পাইথংলিবা থোইসিলশিং (Micro level strategies) অসিথক্তনা কলিটিগী ব্রাফম অসি ফংবা গুমলক্কাই হাইবশু খঙমিল্লরি। মরম অদুনা থোইসিলগী অওব্দগী (System Level Reform) হৌরগা মহৈলোয়শঙগী খাক্তা থাঙথাং (School Level Actions) লৌথংপা তঙাই ফুদি। মহৈলোয়শঙ মিলিয়ন ১.৫ হেন্না অসিগা লোয়ননা খবক অসি পাঙথোকপদা অরায়বা ব্রাফম ওইট্রি অমসুং সেন্টেল লেভেল এক্সনগী খুথাঙদা খবক অসি মায় পাকপদা ব্রাগদৌরি। মরম অদুনা লোকেল এক্সশিংগী খুং যাউহন্দুনা মহৈলোয়শঙ খুদিংমক মতীং লৈনা মথৌ তৌরিবা মহৈলোয়শঙ অমমম ওল্লোকপা তঙাইফুদি। মসিমক নেগেল প্রোগ্রাম ওফ স্কুল লিডডসিপ ডিভেলপমেন্টকি মীংয়েংনি হাইবদু হেন্দবুক অসিদা উংলি। হায়রিবা থাঙজং অসিদা তশেংনমক স্কুল অমগী লুচিংপুৱেল অদুগী থোদাং অসি য়ান্না মনু ওইরি।

হেন্দবুক অসি অখঙ-অই ময়াম অমগা লোইননা ৱাস্ট্রগী অমসুং ৱাজ্যগী খাক্তা থোবু ওইরিবশিংগা কুপনা খল্লা-নৈনরবা অমসুং সেন্টরগী খুংখাঙদা খবক্তা ওল্লোকনবগী হোংনবদা শনুক য়াবীরিবা ময়ামগী মহী-মচুল্লি হায়বা যাই। মসিদা মপুং ফানা য়ামনা মগুং লৈবা audio-visual গী পেঞ্জে য়াউরি। টেক্সবুক্তা মতেং পিগদবা কেস স্টডিজ, ৱিক্লেস বুক এক্সগ্রেজ অমসুং স্লাইদ প্রজেন্টেশনশিং য়াউরি। হায়রিবশিং অসি নুমিৎ ১০ নিগী ওইবা ইন্টেপ্তিভ কোর্স অমগীদমক মশক খোকনা উংনবা শাগংখিবনি। তৌইগুস্বসুং হেন্দবুক অসিদা পল্লিবা ব্রাফমশিং অসি চপ-চানা ইনগদবনি হাইবদি নতে। মসিদি মশক অমথক উংপদনি। তশেংনদি নুমিৎ ১০ নিগী থৌরম পরেং অসি চহি চুল্লা স্কুল লুচিংবশিং য়াউনা চখগদবা থোসিল অমগী শরুল্লি। স্কুল লুচিংবশিংগী খঙজবা-হৈজবা অমদি মহৈলোয়শঙ অমবু করল্লা শেল্লগদগে হায়বগী হৈ-শিংবা অদু মশক থোল্লা শিজিল্লাবা গুল্লাবা হোংনবনি। হেন্দবুক অসিগী মপুং ওইবা পান্দমদি শনুক য়ারিবশিংদা, অমগা-অমগা খল্লা-তাল্লাবা, হংনবা, নৈনবা অমদি খঙমিল্লাবা হাইবা অসিনি। হেন্দবুক অসিদা য়াউরিবা ৱিসোর্স মেটরিয়েল পুন্মক এন সি এস এল (NCSL) গী ফেকলটিনা শেম-শাবা গুজনি অমদি ফোংনা ফংবা ইডুকেশ্বেল ৱিসোর্সশিংদগিনি। হেন্দবুক অসিমকসু ইডুকেশ্বেল ৱিসোর্স ওইনা ফোংনা ফংহনগনি। লোয়ননা হেন্দবুক অসি অহান্না ওইনা পুথোকপনি, মসিদা য়াউরিবা মচাকশিং অসি, ফংলকপা ফীডভেকশিংগী মতুং ইল্লা শেমদোক-শেমজিন তৌরকনি।

ঐহাকনা নেগেল সেন্টর ফোর স্কুল লিডরসিপকি তিশ্বু, হেন্দবুক অসি অতেনবা মতমদা পুথোকপা গুস্বা অসিগীদমক থাগংচারি অমসুং খবক তৌরিবশিং, স্কুল লুচিংবশিং অমদি স্টেট গাবর্নেন্ট ওথোরিতিশিংদা কাল্লগনি থল্লি।

নিউ দিল্লী  
ফেব্রুৱারী ২১, ২০১৪

আরঃ গোবিন্দ  
ভাইস চান্সলর



## ACKNOWLEDGEMENTS

নেলেৰ সেন্টৰ ফোড় স্কুল লিডৰসিপ (NCSL) অসি ভাৰত পৃথ্বী ইলিমেন্টৰি অমসুং সেকেন্দৰি থাকি স্কুলশিং অসিদা অহোংবা অমাদি চাউথংপা পুৰুৰুৰগীদমক স্কুলগী লুচিংবশিংগী লুচিং থোঙম (Leadership Capabilities) শাগংপনি। এনঃসিঃএসঃএলঃ (NCSL) অসিগী অহানবা থোঙথাংদি নেলেৰ প্ৰোগ্ৰাম ডিজাইন এন্ড কৰিকুলম ফ্ৰেমৱাৰ্ক অমা শেখা অমসুং স্কুল লিডৰসিপ ডিভেলপমেন্টবু যাংশিন্ৰবা হেন্দবুক অমা পুথোকপনি।

স্কুল লিডৰসিপ ডিভেলপমেন্টকি খুথাঙদা সেন্টৰ অসিনা স্কুলগী লুচিংবশিংবু মহোশাগী ট্ৰেনিং মোডেলদগী থৈদোকলগা প্ৰোফেলেৰ ডিভেলপমেন্ট পীবগী লক্ষী অমা হাংদোকি।

লম অসদা মিনিষ্ট্ৰি ওফ হুমেণ ৰিসোর্স ডিভেলপমেন্টনা সেন্টৰ অসিবু থেংথাঙ খুদিংমক্তা তেংবাংবিবা, লুচিবিবা অমদি থোনা হাশ্বীৰগীদমক ঐথোয়না খাগংচৰি।

হেন্দবুক অসিনা ৰিসোর্স পাৰ্সনশিং, ইন্দিভিজুয়েল স্পেসিয়েলিষ্ট, ফেসিলিটেটৰশিং ইম্পটিট্যুতশিংদা নুমিং ১০ নিগী ওইবা ফেস-টু-ফেস প্ৰোগ্ৰাম পাঙথোকপা, অতৈ-অতৈ লমজীং-লমতাক তৌবদা কাল্লাবা ওইহল্লি। মসিনা চহি অমা চুল্লা পাঙথোকপা স্কুলগী লুচিংবশিংনা শৰুক যাবা লিডৰসিপ ডিভেলপমেন্টসু মপুং ফাহনবদা মতেং পীৰি। তোঙান-তোঙানবা স্টেটশিংদা শেমথিবা ৰিসোর্স গ্ৰুপশিং অমদি শৰুক যাবীৰিবশিংনা প্ৰোগ্ৰাম অসিবু তানফম অসি যৌহনবদা তেংবাংবগীদমক খাগংচৰি। হেন্দবুক অসিগী গাইডলাইনশিংবু খবক ওইনা তৌৰুৰবা তুংদা ফীডবেক ময়াম অমা লাক্কনি হায়বগী খাজবশু খমজৰি।

ঐথোয়বু লুচিংবীৰিবা নেলেৰ ৰিসোর্স গ্ৰুপনা হেন্দবুক অসি শাগংপদা থেংথাঙ কয়াদা ৰাৱেৰীৰগীদমক্তশু খাগংচৰি।

National College of Teaching and Leadership (NCTL, UK) গী থোঙলোয়শিং, থোইদোক-হেন্দোক Dr. Robin Attfield অমসুং Dr. Rashmi Sinha লোয়ননা নেলেৰ ৰিসোর্স গ্ৰুপকি মেস্বৰ ওইবীথিবা স্কুল লিডৰসিপ ডিভেলপমেন্ট প্ৰোজেক্টকি কনসল্টেণ্টশিংসু সেন্টৰ অসিগা খুংশল্লানা তৌমিল্লখি। ঐথোয়না মথোয় খুদিংমকপুশু খাগংপা ফোংদোকচৰি।

ঐথোয়না Mr. Atanu Roy অমসুং ডোকুমেন্ট অসিবু শাগংপদা অটোবা থোদাং লৌথিবা ডিজিটেল এক্সপ্ৰেসনগী Mr. Rajesh Handa অমসুং Mr. Birender Singh Negi বসু খাগংচৰি।

ঐথোয়গী NUEPA গী ইডিটিং অমসুং পল্লিকেসনগী মীওইশিং, মিং ওইনা পল্লবদা

Mr. Somnath Sarkar, Mr. Amit Singhal অমসুং Mr. Pramod Rawat পুন্মক্কা হোংনবিদুনা মশক থোক্কা ডোকুমেন্ট অসি পুথোকপদা মাযোং যাবীথিবগীদমক ওমথে লৈতনা খাগংচৰি। লোয়শিল্পকপসিদা স্টেট অসিগী স্কুলশিংগী ওয়া মকোকশীং, স্টাফশীং অদুগা সাট্ৰশীংগী যাইফনবা অসিগুশ্বা অনৌবা থোশীল অমা লমদম অসিদা মৰু হুনবিবগীদমক SCERT, Manipur গী Director, M. Meenakumari Devi অমসুং Project Officer, Kh. Ashokkumar Singh বসু ওমথে লৈতনা খাগংপা ফোংদোকচৰি।



## A WORD FROM DIRECTOR:

মহৈলোয়শিংবু মহৈ-মশিং তাকপী-তম্বিবদা লৌখংপা য়াবা খৌরাং কয়ামুক লেপ্তনা পুখোকুনা লাক্লি। লম অসিদা অমুঙ্কা হেন্না মায় পাকনা মতো করন্না চঙশিনগনি হায়বগী রাখল্লোন্দা National Centre for School Leadership (এনঃসিঃএসঃএলঃ) না খিজিন-হুমজিন্দুনা লাক্লি। মদুগী মহৈ ওইনা লম অসিদা মতীং লৈনা চঙশিনবা ঙল্লবা NCSL গী লীচিং মখাদা স্কুল লিডরসিপ, তোঙান-তোঙানবা খাত্তা চখগদবনি। SLD গী খৌরমদা শবুক য়াগদবশিংনা খুংলোয়নবা হায়দুনা “এ হেন্ডবুক ওন স্কুল লিডরসিপ ডিভেলপমেন্ট” হায়বা খুংপায় লাইরিক অসি NCSL গী মচাকশিংনা মপুং ওইরগা পুখোকপনি, অমরোমদা অমুক, হেন্ডবুক অসি খুংলোয়গদবা মওংদা মনিপুৰীদা Directorate of State Council of Educational Research & Training (SCERT), Government of Manipur না হন্দোকচবনি।

খুংপায় লাইরিক অসিনা স্কুলগী লুচিংবশিংদা মথোয়-মথোয়গী স্কুলশিং চাউখংহনবদা য়ান্না কান্নবা ওইগনি।

খুংপায় লাইরিক অসিবু পুখোকপদা শবুক য়াবীরিবা খুদিংমকপুসু ঐহাল্লা ঙমথৈ লৈতনা খাগংচরি।

**M. Meenakumari Devi**  
Director, SCERT  
Government of Manipur

## মনিপুরি়দা হন্দোকপদা শরুক য়়ারিবশিং

কে:ঐচ: অশোক কুমার সিংহ

প্রোজেক্ট ওফিসার এন্ড প্রোগ্রাম কো-ওর্ডিনেতর

এস: সি: ই: আর: টি: গী একাডেমিঅ্যানশিং

প্রো হুইরেম বীহারি

রাজেন সরাংথেম

অনুন য়়ুংখাম

লাই ইমো

এন: রামেশ্বর সিংহ

কেরিয়ার ক্লিকি রিসোর্স পার্সনশিং

এমডি: অকবর খান

শাদিক শিদ্দিকি

তি: গীতাবলি

এফ:এ: শজাদ

# TABLE OF CONTENTS

Preface	iii
Acknowledgement	v
A Word from Director	vii
মনিপুরি়দা হন্দোকপদা শরুক ঝা়ি়বশিং	viii
List of Audio-Visual Resources	x-xi
মহৈলোয়শঙদা অহোংবাঃ লমজিং খোনা	1
মহৈলোয়শঙগী লুচিংবশিংগী কেপাসিটি ব্যুন্ডিং প্রোগ্রামগীদমক শেম-শাবা	13
Key Area 1: মহৈলোয়শঙগী লুচিংবশিংদা মিৎয়েং অমা	
Day 1	17
Day 2	31
Key Area 2: ইশাবু শেমগংচবা	
Day 3	39
Key Area 3: তাকপী-তশ্বিবগী খৌওং হোংদোকপা	
Day 4	51
Day 5	65
Key Area 4: কাঙলুপশিং শেমগংপা অমসুং লমজিংবা	
Day 6	77
Key Area 5: ইল্লোভেসনবু লমজিংবা	
Day 7	93
Key Area 6: পাৰ্টেনশিংবু লমজিংবা	
Day 8	105
Key Area 7: লমজিংবা স্কুল এডমিনিষ্ট্ৰেশন অমসুং মেনেজমেন্ট (কোলা হাপচিল্লকদবা)	
ফংলকপা কাল্লবশিং তাশিন-খামজিনবা অমসুং মহৈলোয়শঙগী ফীভমদা শীজিল্লা	
Day 9	119
মহৈলোয়শঙ শেমগংনবগী খৌরাং অমসুং মাঙলমচং য়েকখোকপা	
Day 10	129
মহৈলোয়শঙগী লুচিংবশিংগী ওইবা চহী অমগী এল্লেজমেন্ট	137
References	139
Appendix 1	
Programme Design for 6 Day Capacity Building of School Heads	153
Appendix 2	
Curriculum Framework on School Leadership Development	155

## LIST OF AUDIO-VISUAL RESOURCES

Key Area	Session Resource	Resource Code
Key Area 1	Day 1–Session 3–Activity 3.2- Power point presentation on ‘Doing Leader like things in Leader like Manner’	D1_S3_3.2
	Day 1–Session 4–Activity 4.1 – Case studies for School Leadership	D1_S4_4.1
	Additional Reading	
	Day 1–Session 3–Activity 3.1–Ten Management Roles	AD1_S3_3.1
	Day 1–Session 4–Activity 4.1 –Module on School Leadership Development	AD1_S4_4.1a
	Day 1–Session 4–Activity 4.1–Power point presentation on School Leadership Development	AD1_S4_4.1b
	Day 2–Session 1–Activity 1.1–Power point presentation ‘School as a Learning Organization’	D2_S1_1.1a
	Day 2–Session 1–Activity 1.1 – Excerpts from School as Learning Organization by Peter Senge	D2_S1_1.1b
Key Area 2	Day 3–Session 1–Activity 1.1–Lead India Video and De-Brief	D3_S1_1.1
	Day 3–Session 1–Activity 1.2- A Leadership personality test	D3_S1_1.2
	Day 3–Session 2–Activity 2.1- Prioritization and Time Management	D3_S2_2.1
	Day 3–Session 2–Activity 2.3- Time Management Grid	D3_S2_2.3
	Day 3–Session 3–Activity 3.1- Continuing Professional Development	D3_S3_3.1
Key Area 3	Day 4–Session 1- Activity 1.1–Excerpts from Tottochan	D4_S1_1.1
	Day 4–Session 1–Activity 1.2- Power point Presentation on ‘Educational Quotes by eminent personalities on purpose of education’	D4_S1_1.2 a
	Day 4–Session 1–Activity 1.2- Hand outs on ‘Educational Quotes by eminent personalities on purpose of education’	D4_S1_1.2 b
	Day 4–Session 2–Activity 2.1- Power point presentation on development needs of children	D4_S2_2.1
	Day 4–Session 3–Activity 3.1- Video on ‘Young Historians’	D4_S3_3.1
	Day 4- Session3–Activity 3.2- Power point presentation on child centred pedagogy	D4_S3_3.2
	Day 5–Session1–Activity 1.1- Power point presentation on providing Feedback to teachers	D5_S1_1.1
	Day 5–Session2–Activity 2.1a- Power point presentation on Coaching and Mentoring	D5_S2_2.1 a
	Day 5–Session2–Activity 2.1b- Module on Coaching and Mentoring	D5_S2_2.1 b
	Day 5–Session 3–Activity 3.1–Video Clip 1 of the film ‘India Untouched’	D5_S3_3.1a
	Day 5–Session 3–Activity 3.1–Video Clip 2 of the film ‘India Untouched’	D5_S3_3.1b
	Day 5–Session 3–Activity 3.1–Video Clip 3 of the film ‘India Untouched’	D5_S3_3.1c

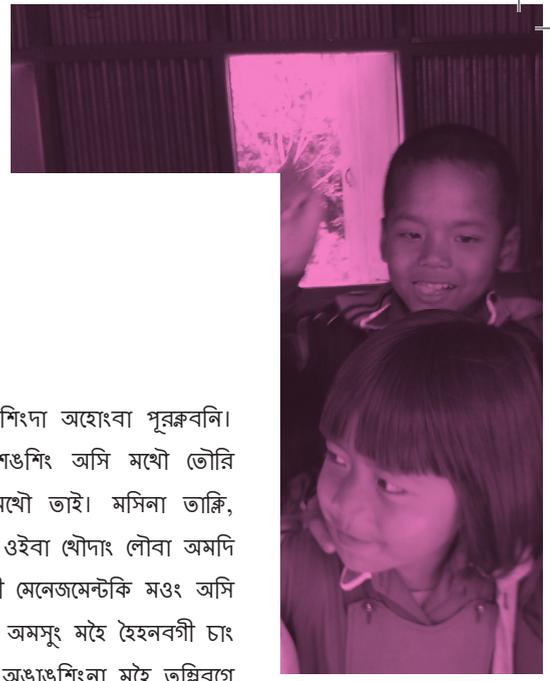
Key Area 4	Day 6-Session 1-Activity 1.1- Power point presentation on Team	D6_S1_1.1
	Day 6-Session 3- Activity 3.1 a-Case Study on Making a Change to Teamwork	D6_S3_3.1a
	Day 6-Session 3- Activity 3.1 b-Group Dynamics-Matrix	D6_S3_3.1b
	Day 6-Session 4-Activity 4.1-Video on What if I and What if We	D6_S4_4.1
Key Area 5	Day 7-Session 1-Activity 1.1-Power point Presentation on 'Knowing about innovations from familiar and everyday situations in life'	D7_S1_1.1a
	Day 7-Session 1-Activity 1.2-Audio talk on 'How to recognize whether the change is an innovation'	D7_S1_1.1 b
	Day 7-Session2-Activity 2.1-Video-Turning trash into toys for learning by Arvind Gupta (English sub title)	D7_S2_2.1 a
	Day 7-Session2-Activity 2.1-Video-Turning trash into toys for learning by Arvind Gupta (Hindi sub title)	D7_S2_2.1 b
	Day 7-Session 3-Activity 3.1-Case Study on Innovations	D7_S3_3.1
	Day 7-Session 4-Activity 4.2-Video on 'How to overcome resistance to change'	D7_S4_4.2
Key Area 6	Day 8-Session 2-Activity 2.1-Text for Individual Reflection on Home School Partnership	D8_S2_2.1
	Day 8-Session 2-Activity 2.2-Case Study Based Group Discussion	D8_S2_2.2
	Day 8-Session 3-Activity 3.2-Simulation Scenario	D8_S3_3.2
	Day 8-Session 4-Activity 4.2-Power point Presentation on process of building partnership	D8_S4_4.2
Drawing School Development Plan and Way Forward	Day 10-Session 2-Activity 2.1-Power point presentation on One-Year engagement	D10_S2_2.1
	Day 10-Session3-Activity3.1-Video: The Power of One Additional Reading	D10_S3_3.1
	Day 10-Session 4-Activity 4.1-Module on School Development Plan	AD10_S4_4.1



## মহেলোয়শঙদা অহোংবা: লমজিং থোনা

The National Centre for School Leadership (NCSL) হায়বসি মহেলোয়শঙশিংদা অহোংবা পূরুৰবনি। মপুং ওইনা মহেলোয়শঙশিংবু অহোংবা অমা পূরুৰপদা মতো করল্লা মহেলোয়শঙশিং অসি মথো তৌরি অমদি লমজিংলি হায়বা লমশিংদা অথল্লাবা মিৎয়েং অমদি অহোংবা লৈহনবা মথো তাই। মসিনা তাক্ৰি, মহেলোয়শঙগী থাক্ৰা অহোংবা অমদি চাউথংপদা মহেলোয়শঙগী লুচিংবশিংনা মবু ওইবা থোদাং লোবা অমদি খবক পাঙথোকপা তাই। ময়েক শেংলক্ৰিবা বাক্ৰম অমনা, মহোশাগী মহেলোয়শঙগী মেনেজমেন্টকি মওং অসি চংনবা যাদ্ৰে, হোখিবা যাল্লাবা চহী কয়্যাসিদা মহেলোয়শঙশিংদা অহোংবা ইৰে-লৈতে অমসুং মহে হৈহনবগী চাং যাল্লা নেলা উবা ফংলি। মরম অদুনা মহেলোয়শঙগী লুচিংবশিংনা, মতো করল্লা অঙাঙশিংনা মহে তল্লিবগে হায়বসিদা মায় ওনশিনবা অমসুং মহেলোয়শঙ হায়বসি নৌহোননা লুলা উহনবা অমসুং লৌহল্লাবা হোংনগদবনি।

হায়রিবা অসি থেংননবগীদমক অমদি মহেলোয়শঙশিংবু ট্ৰান্সফোৰ্মেসন তৌনবগীদমক লিডৰসিপ কেপাসিটি শাগংপা হায়বসি তশেংনমক মেনেজমেন্ট কমপিটেব্লিডগী হেন্দোকনা মথো তাই। মসিদা মহেলোয়শঙগী লুচিংবশিংনা মতীং লৈনা মহেলোয়শঙ চাউথংহল্লাবা হোংনবা অমসুং অফবা মহৈরোয় পুথোকপদা পুন্সীং হেন্না চংবা মথো তারি। কেপাসিটি বুলডিং হায়বসিমক্তবু লোং-টার্ম ওইনা মহেলোয়শঙগী লুচিংবশিংবু চেল্লাবা থৌশিল ওই। মহোশাদগী চংনরক্ৰিবা হৌজিক্ৰী অতেনবা মতমগী ট্ৰেনিং অসিগা মান্নদে। হায়রিবা অতেনবা মতমগী ট্ৰেনিংশিং অসিদি কাল্লফম খঙদবা অমদি মহেলোয়শঙশিংদা ওইরিবা ফিতমদুগা চুশিল্লাবা ব্ৰাংলি। হায়রিবা মায়কৈ অসোমদনি এনঃসিঃএসঃএলঃ (NCSL) না মহেলোয়শঙগী লুচিংবশিং শেমগংপা (SLD) গী খুংথাংদা গবৰ্নমেন্ট অমদি গবৰ্নমেন্ট এডেদ মহেলোয়শঙশিংগী লুচিংবশিংগী ওইবা লিডৰসিপ কেপাসিটিগী থৌশিল লাঙদুনা মহেলোয়শঙশিংবু অহোংবা পূরুৰবা থোঙ থাংজিল্লক্ৰিবসি।



## মহেলোয়শঙগী লুচিংবশিং শেমগংপগী তোপ-তোপ্পা মশক করিনো?

এনঃসিঃএসঃএলঃ (NCSL) না ত্রেনিং প্রোগ্রামশিং অমসুং মহেলোয়শঙগী লুচিংবশিং শেমগংপা অনীগী মরক্তা লেবা খেল্লাবা অদু উৎলি। এসঃএলঃডিঃ (SLD)হায়বসি মহৌশাগী ত্রেনিং মোডেলদগী য়ান্না খেংনৈ। মসিনা মহেলোয়শঙগী সংসার অদুগা য়ান্না নক্লবা করিকুলম অমা শাগংপা লোয়ননা মহেলোয়শঙগী ফগংহনবরোমদা চঙশিল্লি।

### মহেলোয়শঙগী লুচিংবশিং শেমগংপনা:

- মতম অমুক্তগী ওইবা অতেনবা প্রোগ্রাম নতবা মহেলোয়শঙগী ট্রান্সফোর্ম তৌনবা লোং-টামগী খবক তশেংনা পায়খংলি। এসঃএলঃডিঃ (SLD) গী ওন-সাইট ফোলো-অপসু তঙায় ফদে ।
- লিডরসিপ পোটেবিলিয়েল মরিক চুমহল্লি, মোডেলশিং মশক থাকহল্লি অমসুং অনৌবা ব্রাখল্লোন, হৈ-শিংবা, অশানবা মিৎয়েং, স্টাফশিংবু পুঞ্জীং খৌগংপা, মহৈ তস্বগী চানবা এনভাইরনমেন্ট অমা শাগংপদা নতনা মহেলোয়শঙগী ট্রান্সফোর্ম তৌবদা মতেং ওইগদবা তোপ-তোপ্পা হৈ-শিংবা অমসু শাগংলি।
- হৌজিক ওইরিবা মহেলোয়শঙগী সিস্টেম অমদি লিডরসিপ প্রকটিস অসি হোংদোকহনবদা তঙায় ফদবা থৌনা-লিংজেল অমসু পোকহল্লি।

মহেলোয়শঙগী তঙায় ফদবা অহোংবশিং পূরক্লবা, মহেলোয়শঙ লুচিংবশিং শেমগংপা প্রোগ্রাম হায়বসি প্রোগ্রাম সোল্ভিং মেথডশিং অমসুং এল্লিকেসন বেজ প্লানিংগা মরী লৈনৈ। মসি মহৌশাগী ত্রেনিং প্রোগ্রামশিংগী এপ্রোচ অদুদগী খেংনৈ।

## মহেলোয়শঙবু লুচিংবা হায়বসি স্ট্রকচর্ড প্রোগ্রাম অমনি:

বুলডিং নোলেজ, চেলেঞ্জিং এটিটুডস এন্ড এপ্লাইং স্কিলস নেসেসরি টু ট্রান্সফোর্মিং স্কুলস।

আইডেন্টিফাইং গোলস, রিমুভিং ওবস্টাকলস, জেনেরেটিং ওপসন্স,  
প্লানিং এক্সপ্ল এন্ড ওপ্রেসেন্লেলাইজিং দ প্লান।

লিডিং চেঞ্জ, লিডিং স্কুলস এন্ড লিডিং পিপল।

ফোলো-ওফ সপোর্টস, কোচিং এন্ড মেন্টোরিং।





## এনঃসিঃএসঃএলঃ গী মহৈলোয়শঙগী লুচিংবশিং শেমগংপা হায়বসিনা মসিগী বাহস্হোক্তা করমনা ইতোপ-তোপহল্লিবনো?

মহৈলোয়শঙবু ব্রান্সফোর্মেশন তোবদা চঙগদবা মওং অমদি তানফম অদু ওইহল্লক্ৰবা মহৈলোয়শঙগী লুচিংবশিং শেমগংপা হায়বসিনা কম্প্ৰেহেন্সিভ অমসুং ক্লেম্বিবল ওইবা খোঙথাং লোখংলি। এনঃসিঃএসঃএলঃ (NCSL) না মিৎয়েং অমগা লোয়ননা চঙশিল্লি – মদুদি, অঙাঙ খুদিংমক মহৈ তস্বা ফংবা অমসুং মহৈলোয়শঙ খুদিংমক মথৌ নিংখিনা তোবা। সেন্টরনা খঙই, মহৈলোয়শঙ হায়বসি অহোংবা অমা পুরকপা অমসুং ফগংহনবগী বেসিক যুনিট অমনি। মহৈ তল্লিবা অঙাঙ অদুনা পল্লমকসিগী ময়াইদা থল্লগা ব্রান্সফোর্মেশনগী প্রোসেস অসি চখবনি। হায়রিবা ব্রান্সফোর্মেশন খঙমিল্লবগা লোয়ননা মহৈলোয়শঙগী লুচিংবশিং শেমগংপা হায়বসি মওং কয়াদা তোপ-তোপা পোং অমনি হায়বসিসু খঙবা দরকার ওই।

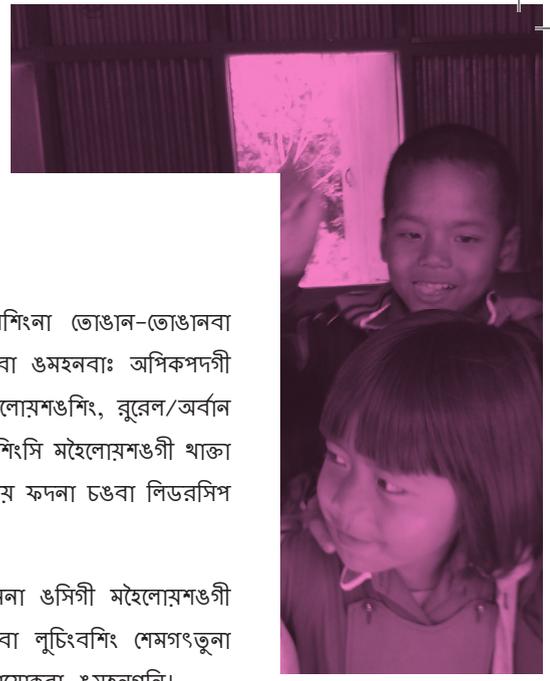
- গবর্নেন্টনা সপোর্ট তোবা নংত্রগা স্টেতকি হায়র সেকেন্দরি মহৈলোয়শঙশিংগী লুচিংবশিংদা লিডরসিপ কেপাসিটি শাগংলি।
- মহৈলোয়শঙগী লিডরসিপকা মরী লৈনবা গবর্নেন্ট মহৈলোয়শঙশিং, যুনিভার্সিটিশিং, ট্রেনিং ইন্সটিটিউতশিং, টিচর এডুকেশনগী কলেজশিং অমদি এনঃজিঃওঃ শিংগী মরজা মরী লৈনহনবা অমদি থল্লা-নৈনবগী তাজা ফংহল্লি।
- থিওরি অমসুং প্রক্টিস পূন্না যাওবা মহৈলোয়শঙগী লিডরসিপকি করিকুলম ফ্রেম-ব্রাৰ্ক অমা ওইহল্লি। মসিদগী এক্সপ্ৰিমেন্টেল অমসুং প্রোফেশ্বনলগী ওইবা নিংখিনা মমুং তানা খঙলকপা কায়াদা অদুগী মমি অমসু শাগংলি। অদুগা মমি শাগংপা গুহল্লিবা অসিনা অফংবা ডেভাবেজ, রোল-প্লেয়িং, অইবা মচাকশিং, কম্পিউটর, ইন্টনেট, ওদিও-ভিড্যুওল মচাকশিং অমসুং ডোকুমেন্টশিংনি।
- তোঙান-তোঙানবা এক্সপ্ৰিয়েন্সশিংদা অনৌবা মিৎয়েং পোকহল্লি, অতোপা উপাই থিহল্লি, করস্বা মতাংদা করি খোঙথাংনা ফগনি হায়বা লোশিং ময়াম অমনা মহৈলোয়শঙগী ভীজনশিং তশেং-তশেংনা প্রক্টিকেল ওইবা মওং অমদা ব্রান্সফোর্ম ওইরবা সিস্টেম অমা শেমগংলি।
- তুং কোয়বা গুহনবা, স্টেতকি রিসোর্স গ্রুপ, ডিস্ট্রিক্ট রিসোর্স গ্রুপশিং, অদুগা মশিং য়াল্লবা এক্সপার্টিশিং অমসুং স্পেসিয়েলিস্ট ফেসিলিটেতর ময়াম অমা যাওনা স্টেতকি খুংথাংদা প্রোগ্রামশিং অমদি করিকুলম চংনহনবা অসিনি।
- স্টেত অদুগী তঙায় ফদবা মফম-মতমগী মতুং ইল্লা করিকুলম চংনহনবা, শেখা, খুদিংমজতা স্পেস অমসুং ক্লেম্বিবলিটি মতক চানা পী।
- ফেসিলিটেতরশিংদা মায়-মায় ওনশিল্লদুনা থল্লাবা, মত পীনবা, তোঙান-তোঙানবা মওংদা শাগতুনা থল্লাবা স্টাডি মেটরিয়োলশিংগী মতেংনা খঙজিন-খিজিনবা গুহগী তাজা অদু পী।
- শীজিল্লবদা, হৈ-শিংবা অমসুং চঙগদবা হীরমশিংদা য়েংলগা প্রোগ্রাম শাগংপা।
- খবক মফস্মক্তদা খঙহন-হৈহনব, লোয়ননা মহৈ তস্বগী লমদা মতেং ওইগদবা ফীডবেক পীবা।

## মহৈলোয়শঙগী লুচিংবশিং শেমগংপা:

### এনঃসিঃএসঃএলঃ গী রাখল্লোন

- রাষ্ট্রগী খাক্তা শাগংচরবসু রাজ্যশিংগী গ্রাসরুট লেবেলগী তশেংবা ফিভম অমসুং মরী লৈনবা অদুদা মায় ওনশিনবা।
- লিডরসিপ ডিভেলপমেন্টকি খুখাঙদা মহৈলোয়শঙবু ট্রান্সফোর্ম তৌনবগীদমক মহৈলোয়শঙগী লুচিংবশিংগী লিডরসিপ কেপাসিটি শাগংলি।
- মহৈলোয়শঙশিংবু চাইখোকহনবা, নকপা-লাপ্পা অমসুং মরী লৈনবশিং অদুদা মায় ওনশিনবা।
- করিকুলম অসিনা মহৈলোয়শঙগী লুচিংবশিংগী তোঙান-তোঙানবা তঙায় ফদবশিং অদু ফংহল্লি।
- রাজ্যশিংদা মহৈলোয়শঙগী লুচিংবশিং শেমগংপগী লমদা ইন্সটিটিউশ্বেল অমসুং হু্যমেন কেপাসিটি শেমগংতুনা তুং কোয়বা খাঙখাং অমা ওইহল্লি।
- এম্প্লিমেন্টেল, ইম্পেরিকেল অমসুং প্রোফেশ্বেলগী ওইবা অনৌবা রাখল্লোন অমা ফাউরকপা য়াবা লৈ।
- ওঝাগী খুখাংদা পীবা, মায়-মায় ওনশিন্দুনা পাঙখোকপা খন্ন-নৈনবা, মোং পীনবা অমসুং মশানা খনগংচবা তোঙান-তোঙান্না খায়দোকুনা খল্লবা লর্নিং মেটরিয়েলশিং নৈনবগী খুদোংচাবা লৈ।





## থুংপায় লাইরিক অসিগী স্কোপ অদু করিনো?

থুংপায় লাইরিক অসিগী পান্দমদি রিসোর্স পার্সনশিংদা মহৈলোয়শঙগী লুচিংবশিংনা তোঙান-তোঙানবা মফমশিং অমদি মরী লৈনবা তাস্কক কয়াদা তঙায় ফদবা হৈ-শিংবশিং অদু পীবা ঙমহনবাঃ অপিকপদগী অচোবা মহৈলোয়শঙশিং, টাইবেলগী মহৈলোয়শঙশিং, কনক্লিক্ট জোনশিংদা লৈবা মহৈলোয়শঙশিং, ব্লুইল/অর্বান খায়বগী ব্রাফমশিংবু লৈনবা, সিঙ্গল/মল্টি টিচর মহৈলোয়শঙশিং লিংবা, অসিনচিংবশিংসি মহৈলোয়শঙগী খাক্তা চখরিবা মই-মশিং তস্বিবা তোঙান-তোঙানবা মহৈলোয়শঙশিংগী লুচিংবশিংগী তঙায় ফদনা চঙবা লিডরসিপ রিক্কুরমেন্টশিং অদু থুংপায় লাইরিক অসিদা লৈনরি।

য়ান্না মপুঙ ফাৰা রিসোর্স অমসুং রিফরেন্স অমা ওইনা থুংপায় লাইরিক অসিনা ঙসিগী মহৈলোয়শঙগী লুচিংবশিংবু ঙসিগী মহৈলোয়শঙশিং অসিদা অহোংবা পূৰ্ণকুনা অমসুং মতীং লৈবা লুচিংবশিং শেমগৎতুনা মখংগী চহী-চা/মিল্লেনিয়ম অসিদা মহৈলোয়শঙশিংনা খেংনগদবা চৈথেংশিং অদু মাযোক্তা ঙমহনগনি।

## থুংপায় লাইরিক অসি কনা-কনানা শীজিল্লগদগে?

মহৈলোয়শঙ লুচিংবশিং শেমগৎপগী প্রোগ্রাম অসি লৈবাক অসিগী তোঙান-তোঙানবা স্টেত থুদিংদগী মতিক চারবা এক্সপৰিয়েন্স প্রোফেশ্বনালশিংগী নেটৱৰ্ক অমগী থুংথাংদা শাগৎপগী মিৎয়েংদনি। মসিনা কোল্লিবসি প্রোফেশ্বন ইন্সটিটিউতশিং অমসুং মশিং য়ান্না য়ান্না কুন্না খঙলবা মীওইশিং, ওঝাশিং, রিসোর্স পার্সনশিং ময়াম অসিনি। মথোয়না তোঙান-তোঙানবা স্টেতশিং অমদি মুনিয়ন টেরিটোরিশিংদা লুচিংবশিং শেমগৎপগী দায়ত্ব লোগনি। মসিগী থুংপায় লাইরিক অসিবু শিজিল্লবদা ফেসিলিটেতরশিং হায়বগা রিসোর্স পার্সনশিংগা মান্নবা অর্থ পীরি। অমরোমদা রিসোর্স পার্সনশিংনদি মহৈলোয়শঙশিংবু অওনবা পূৰ্ণকদৌরিবা মহৈলোয়শঙগী লুচিংবশিংবু লমজিং-লমতাক ভৌবদা মতেং পাঙবনি।

মরু ওইনা থুংপায় লাইরিক অসি স্টেতশিংগী ডিস্ট্রিক্টশিংদা খবক তৌরিবা মথোয়গীদমক্তনি। মথোয়গী মখোসি মহৈলোয়শঙ লুচিংবশিং পূৰ্ণশিনবা, অদুগা মথোয়বু অমুক মহৈলোয়শঙ লিডর ওঙ্কোকপা অসিনি। মসিদি ইচম-চল্লা নোলেজ পীবা নতে, মসিদি ব্রাথল্লোন শাগৎপনি, কুন্না খন্সবা অমসুং খবকী পরীং শাগৎপনি। মহৈলোয়শঙ লুচিংবশিংগী মরক্তা ওঝাশিংনা খল্ল-নৈনবদা পূৰ্ণীং য়াওশিনগদবনি অমসুং মহৈলোয়শঙ লিডরসিপ হায়বসিগী মনুং চনবা ব্রাফম অমসুং মরী লৈনবা পূৰ্ণমক কোনশিনগদবনি।

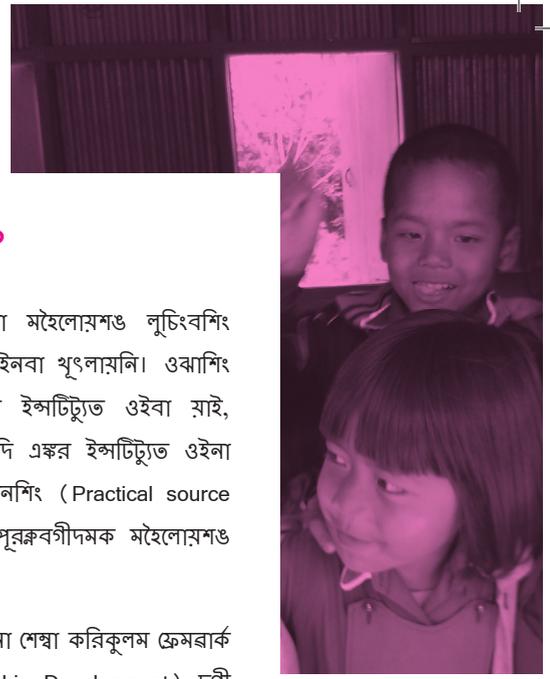
মহৈলোয়শঙশিং অওনবা পূৰ্ণকপগী খোঙচতা য়াওরিবসি ব্রাথল্লোনগী মওংদা অহোংবা লাকহনবনি, মসিবু লু-তোংদা চঙহনবা হায়বসি য়ামড্রবদা চহী অহুমদগী মঙা ফাওবদি চঙগনি। মরম অদুনা মহৈলোয়শঙ লুচিংবশিংবু য়ামড্রবদা চহী অমা লৈনহল্লবা মতুংদা করি ওইরকপা য়াবগে হায়বদু য়েংবা য়াই। থুংপায় লাইরিক অসিনা কেপাসিটি-ব্যুন্ডিং প্রোগ্রাম মতুংদা শরুক য়ারিবা মীওইশিং অদুগা মখা তানা নৌনা মিৎয়েং খল্লকপা অমসুং ফীডবেকশিং নৈনবদা মতৌ করল্লা ডিস্ট্রিক্টকী খাক্তা পাঙখোকমিল্লগদগে হায়বদু তাক্ৰি।

## প্রোগ্রাম খুঁলাস্বাক

### খোরম পাঙথোকপদা খল্লিবা মনু ওইবা মিৎয়েং:

- মহৈলোয়শঙগী লুচিংবশিংবু মতীং লৈবা লুচিংবা অমমম ওইনা মথোয়গী চাউথং খোরামগীদমক খোরমশিং শেমগং-শাগংপা অমসুং মতুং তারকপদা লাকপা মোংশিং নৈনবা।
- মহৈলোয়শঙগী লুচিংবশিং, লুচিংবা ওইনা শাগংপদা তেংবাংবা।
- থেংখাঙ খুদিংদা লুচিংবশিং শেমগংপা।
- ব্লোক অমদি ডিস্ট্রিক্ট খুদিংদা প্রোফেস্সেল লার্নিং কমিউনিটিশিং শেমগংপা।
- অমগা-অমগা মায়েং-য়ামিল্লবগা লোয়ননা অহোংবা পুরকপদা মিৎয়েং খম্মিল্লবা।
- শরুক যামিল্লবশিংগী মরক্তা খাজনবা, অপুনবগী রাখল্লোন চেনবা অমসুং খবক পাঙথোকমিল্লবা।
- য়াম্মা ইন্টরেক্টিভ ওইনা মচল শূনা শেল্লবা প্রোগ্রামশিং ফংহনবা।
- লুচিংবশিং শেমগংপদা ফীডবেক পীবা অমসুং লৌশিনবা।
- ফিভম ফগংহনবদা মহৈলোয়শঙ লুচিংবশিংবু লমজিংবা।
- করিকুলম লায়না খুঁশিল্লবা; মহৈলোয়শঙ লুচিংবশিংগী তঙাইফদবশিং ফংহনবদা লায়হনবা; মথোয়বু খুদোংচাদবা অমসুং অনুবশিং খঙজিনবদা মতেং পাংবা লোয়ননা অপুনবা অমা শাগংপা, প্রক্টিকেলনচিংবা পাঙথোকপদা ঙাক্লৌ ওইবিবা।
- মহৈলোয়শঙ লুচিংবশিংবু মতীং লৈহনবা অফবা অমসুং পুঞ্জীং-হকচাং য়াওবা মওং অমদা খোগংপিবা।
- খবক তৌবগী/মথৌ পাঙথোকপগী রাখল্লোন অমদি মিৎয়েং হোংদোকপা।





## খুঁপায় লাইরিক অসি মতৌ করন্না শেমগং-শাগংপগে?

খুঁপায় লাইরিক অসি খুঁদোংচাবা ফংহন্নবগীদমক্তনি, মইলোয়শঙ লুচিংবাশিংনা মইলোয়শঙ লুচিংবাশিং শেমগংপগী খবকশিং পাইখংপদা শরুক য়ারিবা মীওই খুঁদিংদা লমজিং লমতাক ওইনবা খুঁলায়নি। ওঝাশিং ওইবা য়াই, রিসোর্স পার্সন, অখঙ-অই ময়াম অমা ওইবা য়াই, প্রোফেস্নেল ইন্সটিটুত ওইবা য়াই, মথোয়না লিডরসিপ একাডেমিশিং শেমগংপদা স্টেতশিংদা নোডেল ইন্সটিটুত অমদি এক্সর ইন্সটিটুত ওইনা লৈগদৌরিবনি। নুমিং ১০ নি চুন্না থোরম অসিদা খবক ওইনা উবা ফংবা রাখল্লোনশিং (Practical source of Ideas) পিনবা, মইলোয়শঙশিংবু ফগংহন্নবা অমসুং মায় পাকনা অহোংবা পূরন্নবগীদমক মইলোয়শঙ লুচিংবাশিংগী তোবা ওস্বগী শক্তি হেনগহন্নবা খুঁপায় লাইরিক অসিনা পান্দম থল্লি।

নেস্নেল সেন্টর ফোর স্কুল লিডরসিপ (National Centre for School Leadership) না শেখা করিকুলম ফ্রেমৱার্ক ওন স্কুল লিডরসিপ ডেভেলপমেন্ট (Curriculum Framework on School Leadership Development) দগী লৌখোকপা মরু ওইবা হীরম তরুক (Six Key Area) অদু খুঁপায় লাইরিক অসিদা কুন্না পল্লি।

Key Areas	THEMES
Key Area 1	মইলোয়শঙগী লুচিংবাশিংদা মীংয়েং অমা
Key Area 2	ইশাবু শেমগংচবা
Key Area 3	তাকগী-তস্বীবগী থোওং হোংদোকপা
Key Area 4	কাঙলুপশিং শেমগংপা অমসুং লমজিংবা
Key Area 5	ইল্লোভেসনবু লমজিংবা
Key Area 6	পার্টনশিংবু লমজিংবা
Key Area 7	স্কুল এডমিনিস্ট্রেশন অমসুং মেনেজমেন্ট

কি এরিয়া খুঁদিংমক মপুঙ ওইবা পেক্কেজ অমমল্লি। মরম অদুনা স্টেতশিংনা দরকার ওইবগী মতুং ইন্না চানগদবা মওংদা মতৌ করন্না শেম-শাগদগে হায়বদু লেপচগদবনি। পেক্কেজ অমমগী মনুংদা য়াওরিবা মচাকশিং অদুদি:

- নোংম-নোংমগী পাঙথোকদবা সেসনশিং।
- সেসনশিংদা লৌখংকদবা এক্টিভিটিশিং।
- মইলোয়শঙশিংগী তশেংবা কেস স্তুদিজ, ভিডিও ক্লিপিংস, ফিল্মস, পারর-পোইন্ট প্রজেন্টেশন, অসিনচিংবা সেসন খুঁদিংদা শিজিল্লগদবা মচাকশিং।

প্রোগ্রাম অমনা, খঙদোক্কাবা কি এরিয়া খুঁদিংমক্কা অসিকপা থোঙবু অমবু, থোঙবু শেমগংনবা হোংনরিবা এক্টিভ লার্নিং সেসনশিংগা মরী লৈনে অমসুং খবক ওইনা পাঙথোক্কাবিশিং অদুগা শল্লহল্লি। হায়রিবা কি এরিয়াশিং

অসি খবক ওইনা পাঙথোকপদা শীজিল্লগদবা তাকপী-তন্নিবগী খোশিল (Instructional Techniques) অদুগীদমক খুংপায় লাইরিক অসিনা কেস স্টডিশিং, আটিকলশিং, এক্সপ্ৰিমেণ্টেল লার্নিং টেকনিকশিং, প্রোজেক্ট এক্টিভিটিশিং, ওদিও-ভিডিও ক্লিপিংস, পাব্লিক-পেইন্ট প্রজেক্টসন, ফিল্ম ক্লিপিংস, অসিনচিংবশিং শীজিল্লনবা হায়রি। খুংপায় লাইরিক অসিগী, হায়রিবা সেক্সন অসিনা ওয়াশিংবু হায়রিবা কি এরিয়াশিং অসিদা তাক্ৰিবা ট্ৰেনিং পেঞ্জেজিং অদুদুগী খনগৎপা যানবা মথল শূনা এক্টিভিটি ময়াম অমা পীরি। অদুগা মহৈলোয়শঙগী লুচিংবশিংনা করন্বা মেথডনা খায়দগী হেন্না ফবগে হায়বদু খঙদোকপদসু মতেং পী। ভৌবতবু মথোয়না লৌরিবা খৌদাং অমসুং খবক অদুগী মথা পোল্লি।

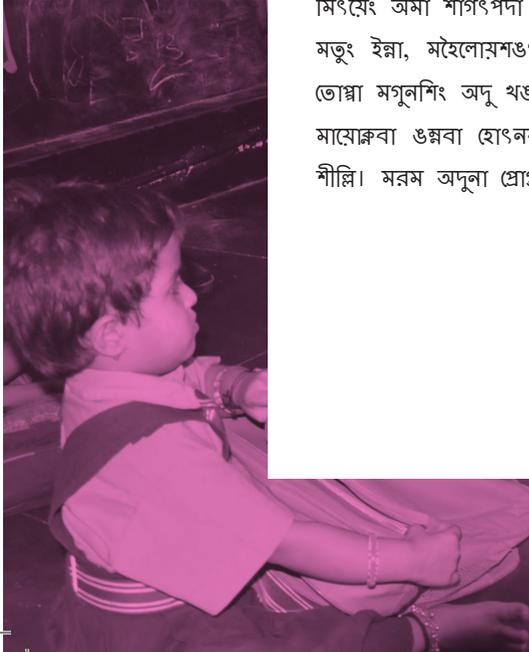
মতাংসিদা খঙজিনগদবা অমদি, করিগুন্না উশিনগদবা ষেংশিনগদবা ব্রাফম (Stimulation) অমদা পীরকপা ফল (Response) অসি খক মান্নরোই। মরম অদুনা, পাটিসিপেণ্টশিংনা অমগা-অমগা মান্নদবা ফল পীরক্ৰনি হায়বসি নিংশিংবা তাই। শরুক য়ারিবা মান্নদবা খোঙবুশিংনা তোঙান-তোঙানবা অহোংবা পূৰ্ণবগী উপায় হায়বদি মেথোডোলোজি ওফ ট্ৰাঞ্জেঞ্চন শীজিল্লবা তাই।

### মসিগীদমক খুংপায় লাইরিক অসি পন্দুপ অহুম খোন্না খায়দোক্ৰি:

১. প্ৰিপ্ৰেতরি বার্ক: ঐগী স্কুলবু মশক মুন্না খঙদোকপা।
২. ষ্ৰাইড বুক: মসি এন:সি:এস:এল: (NCSL) না শেন্না মহৈলোয়শঙগী লুচিংবশিং শেমগৎপাগী করিকুলম ফ্ৰেমব্বার্কতগী লৌখোকপা কি এরিয়া তবুক অদুগী মতুংইন্না পাঙথোকপা লোংম-লোংমগী ওইবা নংত্রগা সেশন অমমমগী ওইবা এক্টিভিটিশিং।
৩. কেপাসিটি বুলডিং প্রোগ্রাম পাঙথোকখ্ৰবা মতুংনা মহৈলোয়শঙগী লুচিংবশিং চহী অমা চুন্না শরুক য়াহন্দুনা পাঙথোক্ৰদবা খৌরমগী অকুন্না মওং মতৌগী ব্রাফমশিং।

### মহৈলোয়শঙগী লুচিংবশিং শেমগৎনবগী প্ৰিপ্ৰেতরি এক্টিভিটি

মহৈলোয়শঙগী লুচিংবশিংবু প্রোগ্রাম অসিগী শরুক ওইহন্না খোশিলদা রিল্লেক্টিভ এক্টিভিটিনা প্রোগ্রাম অসি হৌই। মথোয়দা ফোৰ্মেট অমমম পী। মদুনা মথোয়না নুমিং অমা মশা-মশাগী মহৈলোয়শঙদা চংলগা মথোয় মশামক অমসুং মহৈলোয়শঙ অদুদা তাকপী-তন্নিবগী অঙাঙশিং লোয়ননা অকোয়বা লৈকায়দুগী মপুং ফাবা মিৎয়েং অমা শাগৎপদা মতেং ওইগনি। শেমগৎ-শাগৎলকপগী তাক্ৰক্ৰী খবকশিংদি, খুংপায় লাইরিক অসিগী মতুং ইন্না, মহৈলোয়শঙগী লুচিংবশিংবু পূৰ্ণীং খৌগৎপিদুনা মথোয়-মথোয়গী মহৈলোয়শঙশিং অদুগী তোপ-তোপা মগুনশিং অদু খঙজিনবা, লোয়ননা মহৈলোয়শঙদুদা তুংদা খোন্না কপা য়াবা খুদোংচাদবশিং মাঙজৌননা মাযোন্না ওন্না হোংনবীবনি। হায়রিবা ব্রাথল্লোন অসিনা প্রোগ্রাম অসিদগী চাং ব্রাংনা কাল্লবা ফংহন্না পীল্লি। মরম অদুনা প্রোগ্রাম অসিদগী করি ফংবা য়াবগে হায়বদু খন্ডবদা মতেং ওইরি।





## নুমিৎ ১০ নিগী ওইবা মইলোয়শঙগী লুচিংবশিংগী কেপাসিটি বুল্ডিং প্রোগ্রাম ডিজাইন

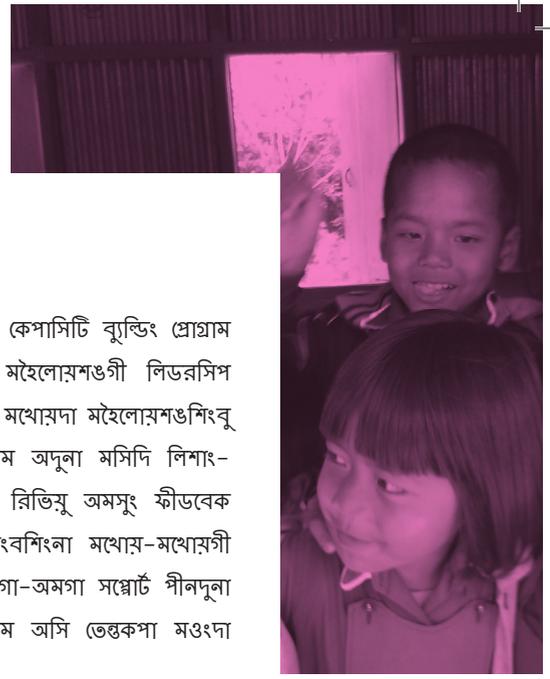
মইলোয়শঙগী লুচিংবশিংগী শেমগংপা হায়বা প্রোগ্রাম অসি হৌরকপদা নুমিৎ ১০ নিগী কেপাসিটি বুল্ডিং প্রোগ্রাম ওইনা হৌদকখিবনি । নুমিৎ ১০ নিগী প্রোগ্রামসিদা অরোইবা নুমিৎ ২ অদুদি করি অওনবা অনৌবা রাখল্লোন পোক্কপগে অমসুং খঙলক্লিবশিংগী অদু তাশিন-খামজিনবদা চঙহল্লি। অদুনা প্রোগ্রাম অসি পাঙথোকখ্রবা মতুংদা মইলোয়শঙগী লুচিংবশিংগী হনখ্রবা মতুংদা, মথোয়-মথোয়গী মইলোয়শঙগী অদুদা অওনবা-অহোংবা পুরুল্লাবা কোর্স ওফ এক্সন (Course of action) শেমদুনা মইলোয়শঙগী খাক্তা পায়খংপদা মতেং ওইরগনি ।

**A Snapshot of the 10 days programme design has been given below:**

Themes	Duration
<b>Day 1: KA-1: Perspective on School Leadership</b>	
Introduction and Program Outline	90 Mins
Understanding School Leadership	75 Mins
Understanding School Leadership: Multiple Roles and Responsibilities and putting Child first	75 Mins
Understanding School Leadership: Multiple Context and practices	120 Mins
<b>Day 2: KA-1: Perspective on School Leadership</b>	
School as a Learning Organization	120 Mins
Understanding School as a learning Organization	120 Mins
Developing Vision	120 Mins
<b>Day 3: KA-2: Leading Self</b>	
Understanding My Leadership Style	120 Mins
Prioritizing works as a School Head	150 Mins
Continuing Professional Development	90 Mins
<b>Day 4: KA-3: Transforming Teaching-Learning process</b>	
School and Purpose of Education	90 Mins
Understanding Developmental needs of Children	90 Mins
Understanding Child-centered pedagogy	90 Mins
using active Learning in Classrooms	90 mins

Day 5: KA-3: Transforming Teaching-Learning Process	
Observation and Feedback to Teachers	75 mins
Being a Coach and a Mentor to Teachers	120 mins
Understanding Inclusion	90 mins
Creating a culture of inclusion in school and classrooms	75 mins
Initiating process for transforming teaching-learning in my School	30 mins
Day 6: KA-4: Building and Leading teams	
Understanding teams	60 Mins
Creating Spaces for dialogue with a purpose: Staff Meetings	120 Mins
Group Dynamics and Conflict Resolution	90 Mins
Being a Team Leader and Forming teams	90 Mins
Day 7: KA-5: Leading innovations	
Innovation-heart of a learning Organization	90 Mins
Building a culture of innovation in the School	90 Mins
Remaining the School through innovations	60 Mins
Practice Exercise	120 Mins
Day 8: KA-6: Leading Partnership	
Understanding partnership: Identifying Stakeholders and their Engage-ment	75 mins
home-School Partnership	90 mins
Working with the community	75 Mins
Working with the System and closure	120 Mins
Day 9: Consolidation and Applying to School Situation	
Consolidation of Learning	45 Mins
Crating School Development plans based on any One School's profile	150 Mins
Presentation & Peer review	120 Mins
Developing criteria of a 'good' SDP	75 mins
Day 10: Drawing School Development Plan and Way Forward	
School Development Plan for My School	120 mMins
Discussing Way Forward	120 Mins
Debrief and Feedback of the Workshop	90 Mins
Closure	30 mins





## মহৈলোয়শঙগী লুচিংবশিংবু লেপ্তনা মথো লৈহনবা

মহৈলোয়শঙগী লুচিংবশিং শেমগংপগী প্রোগ্রাম অসি, লুচিংবশিংগী নুমিং ১০ নিগী কেপাসিটি ব্যুন্ডিং প্রোগ্রাম অসিনা লোয়বা নত্তে। অত্তে মহৌশাগী ট্রেনিং প্রোগ্রামশিংগা মান্নদবা মওংদা মহৈলোয়শঙগী লিডরসিপ ডিভেলপমেন্ট অসিনা শব্বুক ঝারিবশিংবু চহী চুপ্লা মথো লৈহল্লি। হাঝরিবা মতমসিদা মথোয়দা মহৈলোয়শঙগী লুচিংবশিংবু অহোংবা পূরুৰবা হোংনবদা এক্টিভিটিশিং অমসুং রিসোসকি মতেং ফংহল্লি। মরম অদুনা মসিদি লিশাং-শিংনা চথবা থোওং অমনি। অদুগা কেপাসিটি ব্যুন্ডিং প্রোগ্রাম লোইরবা মতুংদা রিভিযু অমসুং ফীডবেক বার্কসোপ পাঙখোপ্লবগী তানফম অমা পীরি। তাজা অসিদা মহৈলোয়শঙগী লুচিংবশিংনা মথোয়-মথোয়গী খবক মফমদা হন্দুনা ট্রান্সফোৰ্মেটিভ এজেন্দাগা লোয়নদুনা অমসুং খুংশল্পদুনা অমগা-অমগা সল্লোৰ্ট পীনদুনা খবক পায়খংলক্কদবনি। মহৈলোয়শঙগী লুচিংবশিং চহী অমগী এপ্লেজমেন্ট প্রোগ্রাম অসি তেত্তকপা মওংদা মথাগী অসুপ্লা য়েংবা য়াইঃ

Months	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Intervention	Capacity Building Workshop	Provide on-site support to the school		Review and Feedback workshop #1	Provide on-site Support			Review and Feedback workshop #2	Peer visits			Retreat
Duration	10 Days	Atleast once in two months		2 Days	Twice in three months			2 Dyas	2 Visits in peer schools per school heads			2 Days

## খুঁপায় লাইরিক অসি মতৌ করন্না শীজিল্লগদগে?

লুচিংবশিং শেমগৎপগী খুঁথাংদা মইলোয়শঙগী লুচিংবশিংগীদমক থৌইনশিল ওইনা খুঁপায় লাইরিক অসি শেম্বনি। মইলোয়শঙগী লুচিংবশিংবু শেমগৎপদা তঙায় ফদবা মনু ওইনা লৌখৎকদবা খবকশিংদিঃ

- ১। মইলোয়শঙগী লুচিংবশিং শেমগৎপগী খবক পায়খৎপা হৌনবা মইলোয়শঙশিংবু খঙদোকপা ওইনা, মইলোয়শঙগী লুচিংবা, লেকায়, অঙাঙশিং অমসুং মইলোয়শঙগী মরমদা অকুপ্পা মরোল লৌখৎনবা নমুনা পীবা।
- ২। প্রোগ্রাম অসিদা শবুক য়াগদৌরিবা মইলোয়শঙগী লুচিংবশিংবু, লিডরসিপকি তঙায় ফদবা মচাকশিং খঙদোকপা মইলোয়শঙ অমসুং মইলোয়শঙগী লুচিংবশিংগী প্রোফাইল কুপ্পা য়েংশিনবা।
- ৩। মইলোয়শঙগী লুচিংবশিংবু পৃগদবা মায়কৈদা নিংখিনা অমসুং চেকশিল্লা হীরম য়াংথোকপা মতুংদা কি এরিয়াশিংদা খল্ল-নৈনবা পাঙথোকপা।
- ৪। খঙদোকপা কি এরিয়াগী খল্ল-নৈনবা অদুগী চপ-চাবা পান্দম খঙদোকপা।
- ৫। খল্ল-নৈনবা(সেসন) অমা পাঙথোকপদা মাঙজৌননা শেম-শাবা লোয়ননা তাক্ক খুঁদিংদা চঙগদবা মতম লেপথোকপা, মসি অফংবা সজেস্টেড মেটরিয়েলশিং অমসুং এক্টিভিটিশিং (কেস স্টডিশিং, ভিডিও ক্লিপিংশিং, ফিল্মশিং, ইন্সপিরেলেস সোশিং) ময়াম অসিগী ওইগদবনি।
- ৬। ওইবা য়াই খনবা মায় পাকপগী চাং অদু যৌনবা খনগৎলবা টিচিং অমসুং ব্রেনিং অদু মপুঙ ফানা শীজিল্লবা।
- ৭। তাক্ক খুঁদিংগী লৌশিল্লকপদা হকথেংননা খল্লমিল্লবা (নুমিং ১০ নি নংত্রগা নুমিং ৬ নিগী প্রোগ্রাম) লেপথোকপা জিওগ্রাফিকেল এরিয়া অমগী মনুংদা লৈবা শবুক য়াগদবা মীওইশিংবু চহী চুপ্পা পীননবা শীন্দোকপা।
- ৮। মইলোয়শঙগী লুচিংবশিংবু লুচিংবা ওইনা শেমগৎপদা অমসুং মইলোয়শঙশিংগী অওনবা পূরকপদা মতৌ করন্না অমদি কদোমদা খবক য়াঙশিল্লি হায়বা খঙননবা চাং নাইনা বার্কসোপ পাঙথোকুনা ফীডবেক অমসুং রিভিযু খোমগৎকদবনি।





## মহৈলোয়শঙগী লুচিংবশিংগী কেপাসিটি ব্যুন্ডিং প্রোগ্রামগীদমক শেম-শাবা

Dear Facilitator,

কেপাসিটি ব্যুন্ডিং প্রোগ্রাম অসিগী হোরকপগী শরুক অমা ওইনা মহৈলোয়শঙগী লুচিংবশিংগী মথোয়-মথোয়গী মহৈলোয়শঙগী হীরম খরদা রাখল খাদবগা লোয়ননা মোং পীবা তঙায়ফদে। মহৈলোয়শঙগী লিডরসিপ দিভেন্সমেন্ট প্রোগ্রাম অমা পাঙথোকদোরিবা অসিদা খুংলোয়হনবা ওমহনগনি। মসিগা লোয়ননা ওঝাশিংনা মথোয়গী মহৈলোয়শঙগী খল্লিবা রাখল অদু উথোকচবা য়াৰা অমসুং মথোয়না লোগদবা থোদাংশিং য়াওবা প্ৰিপ্ৰেতরি এক্সসাইজ অমসু শেল্লে।

- মসিগী টুল অসি মহৈলোয়শঙগী লুচিংবশিংগী য়ামদ্রবদা নুমিং ১৫ নিগী মমাংদা খাবীগদবনি। প্ৰিপ্ৰেতরি এক্সসাইজদা পীরিবা লামায় অদুদগী হেল্লা মহৈলোয়শঙগী লুচিংবশিংগী ইবা য়াই।
- প্রোগ্রাম শরুক য়াবখক্তমক ওইবা মরগ্লা মহৈলোয়শঙগী লুচিংবশিংগী প্ৰিপ্ৰেতরি এক্সসাইজ অসি মথোয়দা অদুমক খমগনি। হায়রিবা প্ৰিপ্ৰেতরি এক্সসাইজ অসি এসেপ্লেট টুল ওইনা শীজিল্লরোয়দবনি।
- পীরিবা নুমিং ১০ নিগী প্রোগ্রাম অসিদা পাঙথোক্কাৰিবা থোরমশিংগী টুল অসিদগী ফংলকপা ঙ-পাউশিং য়ারিবমথে শীজিল্লগনি।

কেপাসিটি ব্যুন্ডিং প্রোগ্রাম মনুংদা, অদোমগী য়াল্লা মনু ওইবা অমনা শরুক য়ারিবশিংবু য়ারিবমথে মতিক চানা মতম অমসুং তাজাশিং পীবিদুনা মপুং ফানা খল্ল-নৈনবা অমা ওইহনগদবনি। পীরিবা এক্টিভিটিশিং, ওডিও-ভিজুয়েলশিং অমসুং কন্সেপচুয়েল আইদিয়া ময়াম অসি, শরুক য়ারিবশিংবু মথোয়-মথোয়গী মহৈলোয়শঙগী অমসুং ওইরিবা ফিভমদুদা মপুং ফানা অমদি মায় পাকনা শল্লহনবগী উপায়শিংখক্তনি, মসিনা প্রোগ্রামসিগী অরোয়বা নতে।

খুংপায় লাইরিক অসিদা পীরিবা এক্টিভিটিশিং, কেস স্টাডিশিং, কোটিশিং, ভিডিওশিং, প্রোগ্রামশিং নংত্রগা পিকচরশিং অসি খুদম ওইনা লোবিগদবনি, অদুনা নিং-তমনা অদোল্লা মথোয়শিং অসিগী মনুত্তা হেল্লা চুলগদবা মরী লৈনবা মচাক অমসুং কলা-সংস্কৃতি অদুগা নল্লাবা মচাকশিংনা শিলোকপীবা য়াগনি। অদুগীসু মখক্তা, শৈরেং, বারেং অমসুং অতৈ পানবা মচাকশিং অসিগী শীজিল্লফমশিং অসি:

- ক) পাবগীদমক (য়্যারবদি খল্ল-নৈনবা য়াওনা)
- খ) এক্টিভিটি মখল অমা ওইনা শৈরেং নংত্রগা বারেং অদু লোকেল লেঙ্গুয়েজদা মান্নবা লৈরবদি পাথোকপা নংত্রগা
- গ) ক্ৰিম্য়েটিভ এক্সসাইজ ওইনা শৈরেং নংত্রগা বারেং অমা মান্নবা পাউজেলদা ইবা।

মসিগী খুংপায় লাইরিক অসি মহৈলোয়শঙগী লুচিংবশিংগী শেমগংপা হায়বসিদা মতেং ওইগদবা শুল্লতগী অহানবা গাইডিং ডোকুমেন্ট অমা ওইনা লোবিগদবনি। মসিনা পুমশুপ শুল্লবা অরোয়বদি নতে। ঐথোয়না পুঙ্কীং থোংচবগা লোয়ননা মসিদগী হেল্লা মরিক চুন্না খুংপায় লাইরিক অমা অমসুং স্টেত মশাগী লোনদা স্টেত গোভৰ্নমেন্টনা শেখীৰবদি ঐথোয়না হরাওনা লমজিংদুনা দরকার ওইবা মতেং পীজগনি।

খুংপায় লাইরিক অসদা পল্লিবা 'ফেসিলিটেতর' হায়বা টার্ম অসি 'রিসোর্স পার্সন' বুলি নংত্রগা কনাগুন্না

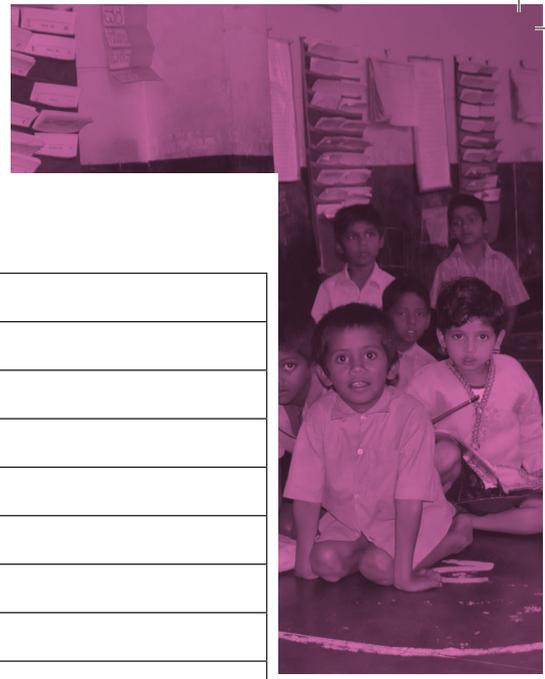
মীওই / ইন্সটিটিউত অমনা মহৈলোয়শঙগী লুচিংবশিং শেমগংপা প্রোগ্রাম অসিবু মহৈলোয়শঙগী লুচিংবশিংদা যৌহনবীরিবা অদুনি।

## মহৈলোয়শঙগী লুচিংবশিংগী প্ৰিপ্রেরি এক্সসইজ

মহৈলোয়শঙগী লুচিংবশিং শেমগংপা হায়বা প্রোগ্রামদা তরান্না ওকচরি। মহৈলোয়শঙগী লুচিংবশিং শেমগংপগী কেপাসিটি ব্যুন্ডিং প্রোগ্রামদা উন্নদ্রিঙে মাঙওইননা ঐথোয়না অদোমবু, অদোমগী মহৈলোয়শঙগী নোংম-নোংমগী খবকশিং অমসুং অদোম্না লৌবীরিবা থৌদাংশিং অদুগী মতাংদা মতম থরা লৌবীদুনা খন্ডজহল্লিংই। অদোম্না খুন্সিগদবা ব্রাহং খরসু লৈরি। মসিনা ঐথোয়না অদোম অমদি অদোমগী মহৈলোয়শঙবু মশক খঙজবগী ফজবা মওং অমসু ওইগনি।

টুল অসিনা পাল্লিবসি অদোমগী মহৈলোয়শঙগী কন্টিটেতিভ ইনফোর্মেসন থরা, অদোম ইশা অমদি ইশাগী প্রোফেস্সেল ডিটেলশিং অমসুং অদোমগী মহৈলোয়শঙগী লেমজনিঙাই ওইবা মগুনশিং লোয়ননা কালিটেতিভ রিফ্লেক্সন, অদোম্না থেংনরিবা খুদোংচাদবশিং অমসুং মহৈলোয়শঙগী লুচিংবা অমা ওইনা অদোমগী অনিংবশিং অদুনি। অদোমগী ব্রাকমশিং অসিনা, ঐথোয়না পায়খংমিল্লগদৌরিবা কেপাসিটি ব্যুন্ডিং প্রোগ্রাম অসিদা অদুন্ধী মতিক মশক খোকহনগনি হায়বসি অদোম্না তত্তনা নিংশিংবা য়াই। অদোম্না গীবীরিবা কন্টিটেতিভ ইনফোর্মেসন অসিনা ঐথোয়বু চপ-চানা করস্বা মফমদা অদোমগী মহৈলোয়শঙগী অত্রাংপা লৈবগে হায়বদু খঙহনগনি। শন্ন হায়রবদা, মহৈলোয়শঙগী লুচিংবা অমা ওইনা অদোম্না থেংনবীরমগদবা – ওঝা মশিং ব্রাংনা লৈবা, নুগীমচাশিংগী ইনরোলমেন্ট লেস্বা অসিনচিংবশিং অসি খঙদোকপদা মতেং ওইগনি। অদুগা প্রোগ্রাম অসিদসু অদোম্না থেংনরিবা খুদোংচাদবশিং অসিগা মান্ননা থেংনবা কলিগশিংসু য়াওরস্বা য়াই। মরম অদুনা, হায়রিবা চৈথেংশিং অসি খরমখৈদি ঐথোয়না পূন্না হোংনমিল্লদুনা কোকহনবা ঙমগনি হায়না খাজে।





### ঐগী মহৌলৌশঙগী মরমদা

Name of the School	
Address of the School	
Location(rural/Urban)	
School Category: P/UP/P&UP/P, UP&HS/any other	
Total Number of Regular Teachers	
Total Number of Para Teachers	
Total Enrolment in the School	
Total Enrolment of Girls in the School	
Total Enrolment of Boys in the Schhol	
Total Number of class in the school	

### ঐ ইশাগী মরমদা

Name of School Head	
Tenure as a School Head (in the present School)	
Designated School/in-charge	
Age	
Gender	
Educational Qualification	
Years of Experience as a school teacher	
Any other professional achievements	
Mobile No.	
E-mail ID	

## ঐগী মইলোয়শঙ অমসুং ঐগী ইখোদাংদা ঐগী মিৎয়েং

ক) নহাকনা শবুক য়়়িৰিশিংদা খঙহল্লিংবা, নহাকি মইলোয়শঙগী অখল্লবা পোংশক অদু করিনো?

---

---

---

খ) মইলোয়শঙগী লুচিংবা অমা ওইনা নহাক্কা থংনবা খুদোংচাদবা অহুমখক শন্দোকনা তাকউ?

---

---

---

গ) নহাক্কা মইলোয়শঙদা উবা পান্ধা অহোংবা অদু করন্না মখলগী অহোংবনো? (মসি নহাক্কা নহাক্কা ওঝাশিংগা খল্লবা পাল্লমগনি)

---

---

ঘ) মইলোয়শঙ অদুগা লোয়নরিবা কমুনিটি অমসুং অঙাঙশিংগী তেলুকপা মওং-মতো পীমু?

---

---

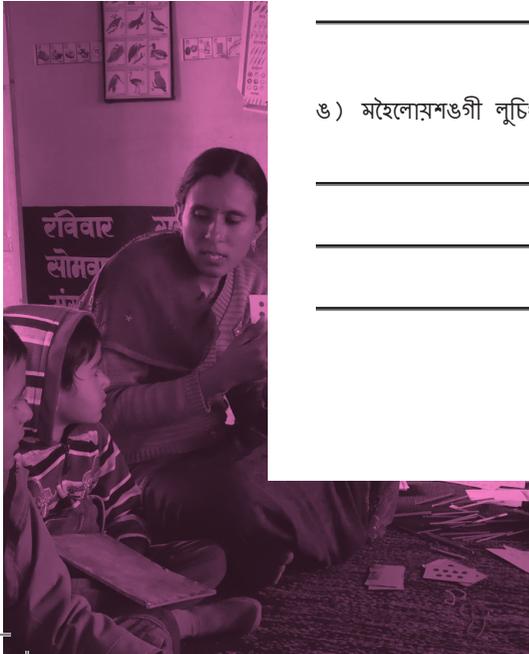
---

ঙ) মইলোয়শঙগী লুচিংবা অমা ওইনা নহাক্কা মতো করন্না খবক পাঙথোকপগে?

---

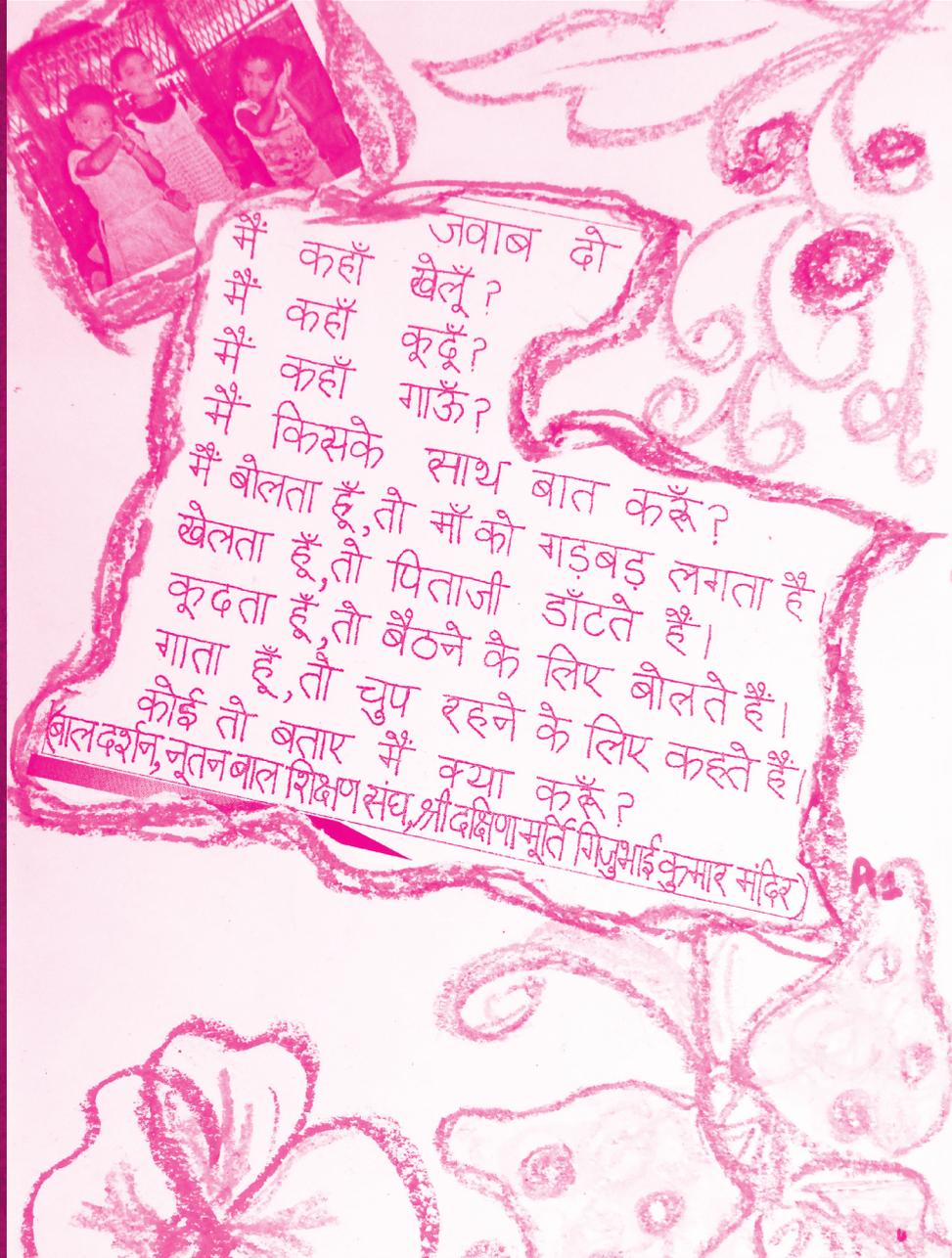
---

---



KEY AREA - 1

महेलोरशुगी  
लुडरंवरशरंदर मरंयेः अरुडर



Day  
1 and 2

## Facilitator Checklist for Day 1 and 2

### KEY AREA – 1: PERSPECTIVE ON SCHOOL EDUCATION

#### Day 1

##### Did you remember to collect the following Resources for today?

1. Power point Presentation on “Doing Leader-like things in Leader-like manner” (D1\_S3\_3.2)
2. Handout of Case Studies (D1,S4\_4.1)

##### Ensure that the following are available

1. Charts
2. Sketch Pens
3. Blank sheets of paper
4. Laptop/Computer
5. Projector
6. Hardcopies of the power point presentation as handouts
7. Speakers (ensure sound quality)

#### Day 2

##### Did you remember to collect the following Resources for today?

1. “School as a Learning Organization” হায়বা হীরমসিদা পরার পাইন্ট প্রজেন্টেশন (D2\_S1\_1.1a)
2. Excerpts from ‘School as a Learning Organization’ by Peter Senge (D2\_S1\_1.1b)

##### Ensure that the following are available

1. Charts
2. Sketch Pens
3. Blank sheets of paper
4. Laptop/Computer
5. Projector
6. Hardcopies of the power point presentation as handouts
7. Speakers (ensure sound quality)



## বাহৌদোক

তাক্ক অসিগী মিংয়েং থমগদবা মরু ওইবা মফমদি, লুচিংবা অমা ওইবগী মরমদা ব্রাখল্লোন অমা শাগংপা অমসুং মহৈলোয়শঙবু ত্রাপ্সফোর্ম ভৌবদা মসিগী ইখিল হায়বসিনি। মসিনা মহৈলোয়শঙ অমগী ব্রাখল্লোন শাগতুনা অঙাঙশিংবু চাউখংনবা অমদি শেমগংনবগী মফম ওইনা ওন্হোকপদা অচৌবা খৌদাং লৌই। খুদিংমকনা লেপ্তনা চাংয়েং ভৌনিংবা, অহোংবা পূরকপা অমদি মহৈ তম্বগী মফম অমসু ওইহল্লি। মসিনা মহৈলোয়শঙ অমবু লমজীংবা অমসুং অওনবা পূরকনমবগী পান্দম থম্বদা মহৈলোয়শঙগী মকোক অমা ওইনা লোগদবা লুচিংবগী খৌদাং অদু থল্ল-নৈনৈ। মসিনা মিংয়েং হেল্লা থল্লিবদি অঙাঙদনি, অমসুং খুদিংমক যাওবা অমদি লেপ্তনা চখরকপা মচতা অহোংবা পূরকবগী ব্রাখল্লোন শাগংলি। মসিগী মরু ওইবা মফম অসিনা মহৈলোয়শঙগী লুচিংবশিং শেমগংপগী হীরম খুদিংমক্তা যাওগদবা ব্রাফমশিং খঙহনগনি। শলুক য়ারিবশিংনা মহৈলোয়শঙ-মহৈলোয়শঙদা মথোয়না হৌজিক খেংনরিবা তশেং-তশেংলবা ফিবমশিং পুখোক্তুনা অপুনবা মঙলান অমসুং পুন্না খবক ভৌমিল্লবগী খুখাংদা অঙাঙ খুদিংমকপু শেমগংনবগী পান্দম থমগনি।

Day  
1

## OVERVIEW OF THE DAY

Day 1		
Session	Name	Time (Mins.)
1	Introduction and Programme Outline	90
2	Understanding School Leadership	75
3	Understanding School Leadership: Multiple roles and Responsibilities and putting Child first	75
4	Understanding School Leadership: Multiple Contacts and Multiple Practice	120

## SESSION 1: INTRODUCTION AND PROGRAMME OUTLINE

Session 1	10:00 hrs to 11:30 hrs	
Activities	Time (Mins.)	Expected Outcome
Introduction activity "Bhujo to Jano"	50	Introduction to all Participants
Expectation setting and Sharing Agenda for 10 Days	40	Participants share their expectations from the workshop, participants understand the programme, its approach and the expectations facilitators have from them and after the workshop

### ACTIVITY 1.1: INTRODUCTION ACTIVITY: BHUJO TO JANO

#### How to conduct the activity?

**Method:** Large Group Interaction

#### SUGGESTED STEPS

- শব্দক য়ারিবশিংদা মথোয়গী মমিংশিং খঙদোকমিল্লনবা হায়গনি। অদুবু মথোয়বু হেন্না খঙননবগীদমক মমিংগী মমাংদা অতোপ্লা মমিং অমা হাপচিনগদবনি। খুদম ওইনা নেহা হায়বা মমিং অসিদা 'নাওটি নেহা' অমসুং 'পোজিটিভ পৰ্বেজ' অসিনচিংবনি।
- ফেসিলিটেতরনা শব্দক য়ারিবশিংদা মথক্তা পনথ্রিবা মওংদা মথোয়-মথোয়বু শক্তাকহনগদবনি অমসুং করিগীদমক্তা মমিংগী মমাংদা অতোপ্লা মিং অমা হাপচিল্লিবনো হায়বগী মরমসু পীগদবনি।
- ফেসিলিটেতরনা শব্দক য়ারিবা খুদিংমক্তা অসীকপা চেজেংশিং পীদুনা মথোয়গী মমিং ইহল্লগা লেংজুমদা পিন ফাদুনা খেংহনগনি।

#### NOTES FOR THE FACILITATOR

- মসি শব্দক য়ারিবশিংনা মথোয়-মথোয়গী মশক খঙদেঙ্কবা অমসুং মথোয়না বেজ নংত্রগা চেজেং অমা খেতুনা লেপ্লিবদু অমনা-অমবু শকখঙ-মায়খঙনবগী খৌওং অমনি।
- ফেসিলিটেতরশিংসু মশানা মশাবু মশক তাকুনা মথোয়গী লেংজুমদা মমিং ইবা চেজেং খেংকদবনি।

Day  
1





## ACTIVITY 1.2: EXPECTATION SETTING AND SHARING AGENDA

### How to conduct the activity?

### Method: Large Group Interaction

#### SUGGESTED STEPS

- ফেসিলিটেটরনা শরুক য়ারিবশিংদা মীওই ৮ দগী ১০ না শাবা অসীকপা কাঙলুপশিং শেল্লাবা পাউতাক পীগনি অমসুং কাঙলুপ খুদিংমজ্ঞা চাট-পেপর, স্কেটচ পেন অমসুং মার্করশিং পীগনি।
- শরুক য়ারিবশিংদা বার্কশোপগী মথোয়না করি খাজবগে হায়বদু ফোঙদোরক্কাবা অমদি মথোয়না মদু তল্লগা কাঙলুপশিংদা করি কাল্লাবা ফঙগনি হায়বদু ফোঙদোরক্কাবা মিনিট ৫ গী মতম পীগনি।
- কাঙলুপ খুদিংমজ্ঞা মথোয়না খাজবদু অতে কাঙলুপশিংগা খঙদোকমিল্লগনি।
- ফেসিলিটেটরনসু খোরম অদুদা শরুক য়ারিবশিংগা লোয়নবদা করি ওইরকপা য়াই খাজবগে হায়বদুসু ফোঙদোক্কাবনি।
- খোরম অদুগী পান্দম অমসুং চখগদবা মওং অমদি মদুনা ওইরকপা য়াবশিং শরুক য়ারিবশিংদা ফেসিলিটেটরনা খঙহনগনি।
- শরুক য়ারিবশিংনা ফেসিলিটেটরশিংগা লোয়ননা খোরম মনুংদা চংনগদবা কাঙলোলশিং, ইনগদবা চংনরোলশিং শেমগনি। মসিনা, অমনা অমদগী ওইরকপা য়াই হায়না খাজবশিং লেঞ্জী।

#### NOTES FOR THE FACILITATOR

- শরুক য়ারিবশিংগী গ্রাউন্ড সেট্টিং অমা লৈখবা মতুংদা মথোয়না খোরম অসি খঙদুনা ঈচং খোনা শরুক য়ানবগীদমক য়ারিবমখে অমগা-অমগা বারী শাল্লাবগী তাজ্জা পীগদবনি।
- মহৈলোয়শঙগী লুচিংবশিংনা অমনা-অমগী বা খঙদোকমিল্লরবা মতুংদা খোরম মনুংদা ফোঙদোক্কাবসু য়াই হায়না খাজবা লৈগনি। অদুমকপু মসি লিডরসিপ বার্কশোপ অমদা মথোয়না খঙজিনবদা তঙাই-ফদবা ওইবনা য়াল্লমক মরু ওই।

#### KEY MESSAGE

- মসি লিডরসিপ ডিভেল্পমেন্ট প্রোগ্রাম অমনি। নশামক অমদি নশাগী অকোয়বদা লৈরিবশিংগী মরমদা হেল্লা পুখোক্কাবদি মদু হেল্লা মরু ওই।
- ঐথোয়গী মহৈলোয়শঙশিংনা খেংনরিবা খুদোংচাদবশিং লোয়শিল্লনবা অকক্কাবা নংত্রগা শেম-শারবা বারোয়শিন লৈতে। লাক্কদোরিবা নুমিং খরনিগী মনুংদা ঐথোয় পূন্না হোংনমিল্লদুনা ওইথোকপা য়া বা বারোয়শিন থিমিল্লগদবনি। অদুবু মসি নহাক্কী মহৈলোয়শঙদা হোংনবা হায়বসি নহাক্কী নথোনি।

Day  
1

## SESSION 2: UNDERSTANDING SCHOOL LEADERSHIP

Session 2	11:45 hrs to 13:00 hrs	
Activities	Time (Min.)	Expected Outcome
Understanding School leadership: Art Activity	30	Trigger an understanding of leadership in the context of schools and the role that school heads can play as leaders.
What makes a school Leader?	45	

### ACTIVITY 2.1: UNDERSTANDING SCHOOL ACTIVITY: ART ACTIVITY

#### How to conduct the activity?

**Method:** Individual exercise

#### SUGGESTED STEPS

- শব্দক য়ারিবশিংদা অহাংবা চেনা অমা, স্কেটচ পেন খরা অমসুং ক্রয়োনশিং পীগনি।
- লুচিংবা অমা ওইবগী রাখল খনবা মতমদা মথোয়দা ফাওরকপা অহানবা মমি অদু শাগংনবা হায়গনি।
- লুচিংবা অমা হায়বসি মথোয়দা করিনি হায়না লৌবগে হায়বা শক্তম অদু য়েকথোকহনগদবনি।
- শব্দক য়ারিবশিংনা মইলোয়শঙদা মথোয়না লৌরিবা খৌদাংগী মতাংদা শক্তম অমা শাগতুনা য়েক্কা রাখল খলহনগনি।
- মইলোয়শঙগী লুচিংবা অমা ওইবগী তোঙানবা শক্তম অমা মথোয়না শাগংপা মতমদা ইমান-মান্নবা নংত্রগা খেল্লাবা অমা লৈব্রা ?
- শব্দক য়ারিবা খুদিংমক্কা অয়েকপা লাই নংত্রগা মথোয়গী রাখল ফোঙদোক্কা রাইশিং ইদুনা মইলোয়শঙগী লিডরসিপ হায়বসি মথোয়না করি ওইনা লৌবগে হায়বদু উথোকহনগদবনি।

#### NOTES FOR THE FACILITATOR

- শব্দক য়ারিবশিংনা মথোয়গী রাখল মফোঙদোক হায়বদি, রাই ওইনা নংত্রগা লাই ওইনা য়েকুনা খঙহল্লাবা মতম অমসুং তাঞ্জা পীগদবনি। অদুমকপু মসি য়ান্না ফবা আর্টকি মগুন লৈবা মরন্না আর্ট এক্সসাইজ অমদি নত্তে। মসি ইচম-চন্না রাখল্লোন ফোঙদোকপা খৌরম অমা ওইবা য়াই।
- শব্দক য়ারিবশিংদা রাখল খল্লাবা অমসুং ফোঙদোক্কা মতম পীবিয়ু।
- খৌওং অসিদা শব্দক য়ারিবশিংদা মতেং ওইনবা ফেসিলিটেতরনসু শব্দক য়াগদবনি।

Day  
1





## ACTIVITY 2.2: WHAT MAKES A SCHOOL LEADER?

### How to conduct the activity?

**Method:** Large Group brainstorming discussion (Plenary)

#### SUGGESTED STEPS

- ফেসিলিটেতরনা শরুক য়ারিবশিংদা মথোয়গী রাখল্লোন/শক্তম পূন্না খঙদোকমিল্লনবা রাহোদোক পীগদবনি।
- শরুক য়ারিবশিংনা মথোয়-মথোয়গী রাখল্লোন ফোঙদোকপগা লোয়ননা ফেসিলিটেতরনা মথোয়গী মোংশিং অদু ব্লেকবোর্ড/হাইট বোর্ডতা ইথোক্কনি।
- তপ্পা-তপ্পা শরুক য়ারিবশিংগী চাদ ৫০ না মথোয়গী রাখল্লোন ফোঙদোরকপা মতমদদি লুচিংবা অমা ওইবগী মগুনশিংগী মরমদা শাংলবা লিস্ট অমা লৈরগনি। ফেসিলিটেতরনা বোর্ডতা ইরিবা অদুদা করি চিখহৌবগে হায়বা অদুসু হংগনি।
- ফেসিলিটেতরনা লুচিংবা অমা ওইবগী মগুনশিং, পীনরক্কিবা মোংশিং অদু অমমমতা ওইনা থল্লগনি অমসুং মহৈলোয়শঙগী লুচিংবা অমা ওইবগী কন্টেস্কতা চংনবা য়াবশিং খঙদোক্কনি। খুদম ওইনা ব্রা ঙাঙবা য়াল্লা হেবা মীওই অমা ওইবগী লুচিংবা অমা ওইবগী অফবা মগুন অমা চেল্লি অদুবু মসি মহৈলোয়শঙগী লুচিংবা অমদসু চল্পগদ্রা ?
- পূন্না য়ানবা পূরকপগী মতুং ইল্লা ফেসিলিটেতরনা মহৈলোয়শঙগী লুচিংবা অমা ওইবদা চঙদবা মগুনশিং লৌথোক্কদবনি।

#### REFLECTIVE QUESTIONS

- মহৈলোয়শঙগী লুচিংবা অমা ওইবদা তঙাইফদনা চঙবা গুনশিং অদু মসিরা ?
- মহৈলোয়শঙগী লুচিংবা ওইনা নথোয় খুদিংমক্তা তোঙানবা গুন অমতা য়াওদব্রা, মসি লুচিংবা অমা ওইবগী য়াল্লা মরু ওইবা মরম অমনি।

#### NOTES FOR THE FACILITATOR

- খৌওং অসিগীদমক অচুস্বা পাউখুম লৈতে; মসিগী খৌওং অসিদি কাঙলুপ অসিনা মথোয়দা মহৈলোয়শঙগী লুচিংবা হায়বদু করিনো হায়বা খনবা হৌনবগী অহানবা থোঙথংনি।
- ব্রাক্ষোপকী লাক্কদোরিবা নুমিংশিংগী মনুংদা পুংপা য়াবা রাখল্লোন অমসুং হীরমশিংগী মতাংদা ফেসিলিটেতরনা মনুং হুংনা খঙজিনবা ঙমগনি। খুদম ওইনা রোল মোডেলিংগী মওং অমা, হৌদোকপা মীওই অমা ওইবা, তাকপী-তম্বিবগী মগুন্দা হেল্লা মিংয়েং চংবা অসিনচিংবনি।
- লুচিংবা অমা ওইবগী মগুনশিং অরোয়বা ওইনা লেপথোক্করবা মতুংদা ময়েক শেংনা চাট অমদা লিস্ট ওইনা শেমগনি। অদুগা মদু মথং নুমিং মাপল্লি ফাওবদা ট্রেনিং হোলদা থেতুনা থমগনি।

#### KEY MESSAGE

- লুচিংবা হায়বসি করিগুস্বা অমা হৌদোকপা, কাঙলুপ অমগী লুচিংবা ওইবা, মতেং পীবা, তাপ্পাশিং ফংহনবা, শক্তি শাগংপা অমসুং নৌনা তস্বা মতমদা পূকচেল তিংবা ওইগদবনি।

Day  
1

- পূন্বা খঙমিল্লবা কয়া অসি নুমিং খুদিংগী চখরিবা খৌওংশিংদা মমি তাহনগদবনি মরমদি শরুক য়ারিবশিংগী রাখল্লোন খরমখৈদি হায়রিবা ডিফিনিসন অসিগা পুনশিল্পখিবসু য়াই, খরা অমনা মদুগী মাযোক্তা ওইবসু য়াই। মরম অসিনা লাঙ্কদৌরিবা নুমিংশিং অসিদা ভৌগদবা খবক-খৌরম খুদিংমক অমমমতা ওইনা ঐভালুয়েসন ভৌবগী দরকার লৈ।
- ব্রাক্রোপ অসি লোইশিল্পকপদা ঐখোয়না অপুনবগী ওইনা অনৌবা অহোংবা পুরকবগী তঞ্জাসু ফংবা য়াই, মরম অসিনা খৌওং অসিবু ঐখোয়গী “ব্রাকিং ডিফিনিসন” অমা ওইনা লৌরসি।

### SESSION 3: UNDERSTANDING SCHOOL LEADERSHIP: MULTIPLE ROLES AND RESPONSIBILITIES AND PUTTING CHILD FIRST.

Session 3	14:00 hrs to 15:15 hrs	
Activities	Time (mins.)	Expected Outcomes
School Leader: Mapping multiple roles and responsibilities	40	Understanding that the primary role of a school head is to ensure that children learn better, the multiple roles have to be seen in the light of the above
Activity: Doing Leader-like things in a Leader-like manner: Power point presentation	35	

Day  
1

#### ACTIVITY 3.1: SCHOOL LEADER: MAPPING MULTIPLE ROLES AND RESPONSIBILITIES.

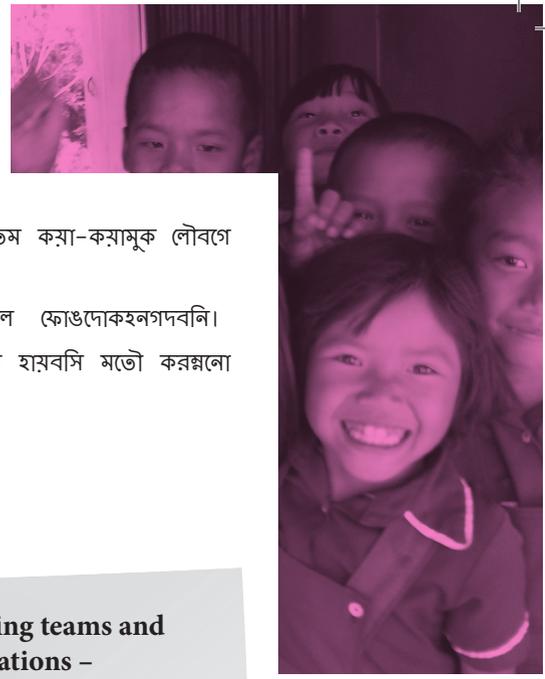
##### How to conduct the activity?

**Method:** Discussion in plenary

##### SUGGESTED STEPS

- ফেসিলিটেতরনা শরুক য়ারিবশিংদা মখোয়গী মহৈলোয়শঙশিংদা করম্বা মখলগী রোল অমদি প্রাক্তিসিং মমাংগী মেসনদা খমখ্রবগে হংগদবনি।
- শরুক য়ারিবশিংগী ওইনা মখল কয়াগী রোলশিং অদু য়েকথোকুনা তাকপা অমদি করম্বা ডাইগ্রাম শেমগদগে হায়বগী সজেসনশিং লৌগদবনি।
- ডাইগ্রামশিং অদু শেম-শাখ্রবা মতুংদা অমুক হল্লা মতৌ করমনা করি রাংলিবগে হায়বদু শরুক য়ারিবশিংদা য়েশিলহনগদবনি।
- ‘ইনিসিয়েতর’, ‘টিম লিডর’ ওইনা করি অহেনবা রোল লৌবা ওম্বগে হায়বদুসু য়েংগদবনি।





- শব্দক যারিবশিঙনা হৌজিক-হৌজিক মখোয়না লৌরিবা খৌদাংগী মতাংদা মতম কয়া-কয়ামুক লৌবগে হায়বদু খঙহনগদবনি।
- অঙাঙনা মহৈ তস্বদা মখোয়-মখোয়না কায়খোকখিবা মতম অদুনা পীবা ইখিল ফোঙদোকহনগদবনি।
- অতৈ খৌদাংশিংদগী খেল্লাবা মওংদা লুচিংবা অমা ওইবগী খৌদাংনা ভোঙাল্লি হায়বসি মতৌ করল্লনো হায়বা খল্লগনি।



Day  
1

## REFLECTIVE QUESTIONS

- লোমগী অয়াস্বা মতমসি মতো করল্লা শীজিল্লবগে? লমজিৎবদরা, ষেংশিনবদরা, শীন-লাংবদরা, অমগা-অমগা পুনশিল্লবদরা নংত্রগা অতে করিদলো?
- অঙাঙনা মহে তস্বদা খুইদগী হেন্না ইখিল শীগদবা খোদাংশিং করি-করিলো?
- নহাকী মহেলোয়শঙবু হেন্না ফগংহনবদা নহাকী লুচিংদুনা পায়খংকদবা তোঙান-তোঙানবা খোরাংশিংগী মতাংদা করল্লা মতম শিল্লোকদগে?
- মহেলোয়শঙগী লুচিংবা অমা ওইনা নখোয় পুন্মক্লা নোংমদা লোরিবা খোদাংশিং খুদিংমক ইদুনা শেল্লগা ১ দগী ৫ ফাওবগী মনুংদা নশামক করস্বা মফমদা যাওবগে হায়বদু উৎকদবনি। ১ হায়বসিনা য়াল্লা হৈ-শিংলবনি হায়না লোগনি অদুগা ৫ না করিমতা হৈতবনি হায়না লোগনি। মসিনা হেন্না ফগংহনবা খোদাংশিং করিলো হায়বা খঙদোকপদা মতেং পাঙগনি।
- মহেলোয়শঙগী মকোক অমা ওইনা নহাকনা লোরিবা লুচিংবা অমগী খোদাং হেন্না ফগংহনবা করি তৌত্রবগে?

## NOTES FOR THE FACILITATOR

- ফেসিলিটেরনা ব্লকবোর্ড নংত্রগা হাইট বোর্ডতা ডাইগ্রাম অমা ষেজুনা শনুক য়ারিবশিংনা মথোয়গী তোঙান-তোঙানবা শক্লোনশিং অমসুং খোদাংশিংগী মতাংদা পুন্না খল্লমিল্লগনি।
- তোঙান-তোঙানবা খোদাংশিং পাঙখোন্সবগীদমক তঙাই-ফদনা চংবা মচাকশিংগী মতাংদা খল্ল-নৈনবা।
- মহেলোয়শঙগী লুচিংবা অমা ওইনা লোগদবা খোদাং খুদিংমকী মরু ওইবা খল্লবা।
- মহেলোয়শঙবু চাউখংনবা হোংনবদা অতোপ্পনা লোরিবা খোদাংশিংগা চাংদল্লবদা ইশানা লোরিবা খোদাংগা খেল্লবা পুথোকপা।

## KEY MESSAGES

- মহেলোয়শঙগী লুচিংবা অমা ওইবা হায়বসি মহেলোয়শঙগী ওইবা খবক্তা এডমিনিস্ট্রেটিভ নংত্রগা শীন-লাঙবগী খবকখক্তদা মরু ওইবা নত্তে। তাকপী-তস্বিবা, স্টাফপু লমজীংবা, মমা-মপাশিংগা লোয়ননা কাঙলুপতুবু, গোভর্নেন্ট ওফিসিয়েলশিংবু মরু ওইনা মশামক্লা লোয়ননা লমজিৎবগী মরু ওইবদু খঙগদবনি।
- এসঃএলঃডিঃপিঃ না মথোয়বু তোঙান-তোঙানবা খোদাংশিং, হৈ-শিংবা অমদি খোশিলশিংবু খঙহন্দুনা নুমিৎ নিপাল্লিগী খোঙচং অসিদা নিংখিনা মথৌ তৌহনবা ঙমগনি।

## ADDITIONAL READING

- মহেলোয়শঙগী লুচিংবশিংনা লমজীংবা/শীন-লাঙবগী তোঙান-তোঙানবা খোদাংশিং “Mintzberg’s Ten Management Rules” হায়বা মহাকী লাইব্রিক “Mintzberg on Management: Inside Our Strange World of Organization, 1990” হায়বদু পানিংগনি। (AD1S3.1, Day 1-Session 3Activity 3.1-Ten Management Rules)

Day  
1





## ACTIVITY 3.2: DOING LEADER LIKE THINGS IN A LEADER LIKE MANNER

### How to conduct the activity?

**Method:** Large Group activity

### SUGGESTED STEPS

- রিসোসশিংদা হাঙ্গিবা পৱাৰ পোইন্টশিং অদু ফেসিলিটেতৰনা পুথোজুনা ৱাৰী-ৱাতায় শাল্লাব অমসুং শৰুক য়াৰিবশিংদা তোঙান-তোঙানবা ৱাহংশিং অমদি ৱাখল্লোনশিং পুথোক্ৰহনগদবনি।

### REFLECTIVE QUESTIONS

- মহৈলোয়শঙগী লুচিংবা অমা ওইবগী মনু ওইবা অমদি মপুঙ-ফাবা পান্দম কৰিনো?
- মায় পাল্লাবা মহৈলোয়শঙগী লুচিংবশিংনা তোঙানবা কৰি খবক তৌরি হায়না খল্লি?
- মহৈলোয়শঙগী লুচিংবা ওইনা নথোয়গী মহৈলোয়শঙ, স্টাফশিং অমদি নথোয়গী অঙাঙশিংদা কৰি পীবা পান্সগে?

Day  
1

### NOTES FOR THE FACILITATOR

- ফেসিলিটেতৰনা খল্ল-নৈননবগীদমক পৱাৰ পোইন্ট প্ৰজেক্টেচন হাঙ্গি।
- স্লাইড খুদিংগী মতুংদা ফেসিলিটেতৰনা লেপ্তুনা শৰুক য়াৰিবশিংদা, স্লাইডশিংদা হংলিবা ৱাহংশিং খল্লবগী মতম পীগদবনি। মসি ইন্টৰেক্টিভ পৱাৰ পোইন্ট প্ৰজেক্টেচন অমনি।

## SESSION 4: UNDERSTANDING SCHOOL LEADERSHIP: MULTIPLE CONTEXTS AND PRACTICES

Session 4	15:30 hrs to 17:30 hrs	
Activities	Time (Mins.)	Expected Outcome
Case Study followed by Group Work	120	Provide a trigger to apply the lens of leadership in real case studies and drawing learning for their own leadership

### ACTIVITY 4.1: CASE STUDY FOLLOWED BY GROUP WORK.

#### How to conduct the activity?

**Method:** Small Group Activity

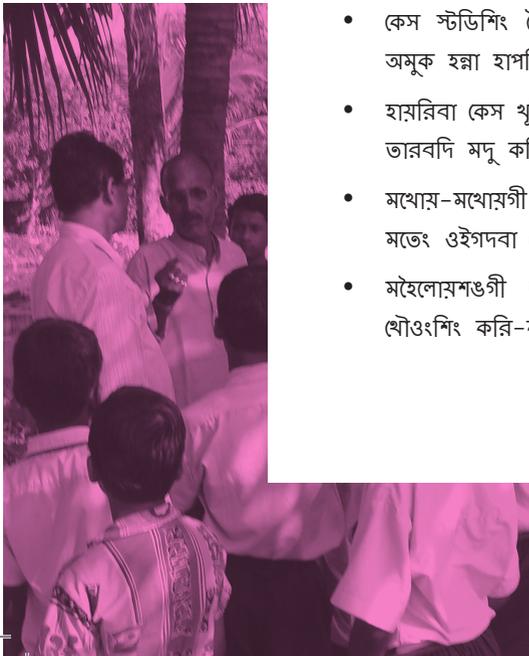
#### SUGGESTED STEPS

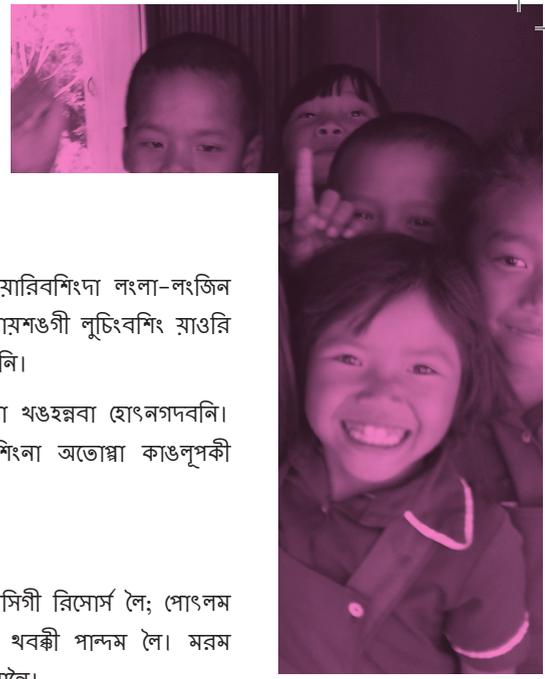
- কেস স্টডি মঙা, শরুক য়ারিবা খুদিংমক্তা য়েহোক্তুনা রিসোর্স ফোল্ডর ওইনা হাঙ্গি।
- শরুক য়ারিবা খুদিংমক্তা কেস খুদিংমক নিংখিনা পানবা মতম পীগদবনি।
- হৌজিক্তি শরুক য়ারিবশিংগী কাঙলূপ মঙা থোকনা খায়দোকুনা, কাঙলূপ খুদিংমক্তা কেস স্টডি অমমম মুন্না খঙদোকুনা হায়গনি। মেম্বরশিংনা মথোয়দা শিল্লরিবা কেস স্টডিশিং পাথোকুনা খল্লরবা মতুংদা মদুগী অরোয়বদা য়াওরিবা ব্রাহংশিং খল্লগনি।

#### REFLECTIVE QUESTIONS

- নহাক্কী মহৈলোয়শঙবু নহাক্কী মতৌ কমদৌনা লমজিংবগে?
- নঙান্দা পীরিবা কন্টেক্সটী মতুংইল্লা নহাক্কী মতৌ কমদৌনা লমজীংবা পায়গে?
- কেস স্টডিশিং নৈনবা মতমদা মহৈলোয়শঙগী লুচিংবা অমা ওইবগী নহাক্কী খঙখিবা ব্রাফম কয়া অমুক হল্লা হাপচিনবা পায়গে?
- হায়রিবা কেস খুদিংমক্তা ঐথোয়না তল্লকপশিংগী মনুংদা খুইদগী ইমান-মান্নবা হীরম অমা পুথোকপা তারবদি মদু করিনো?
- মথোয়-মথোয়গী মহৈলোয়শঙশিংদা অহোংবা পুরকপা মতমদা মহৈলোয়শঙগী লুচিংবা অমা ওইনা মতেং ওইগদবা কেস স্টডিশিং করিনি হায়না লৌবগে?
- মহৈলোয়শঙগী লুচিংবশিংনা মথোয়-মথোয়না মায়োকুনা ফীভমদা শীজিল্লবা তোঙান-তোঙানবা থৌওংশিং করি-করিনো?

Day  
1





## NOTES FOR THE FACILITATOR

- ফেসিলিটেটরনা খৌওং অসি মমাংগী সেসনগা মরী লৈনহনগদবনি, শরুক য়ারিবশিংদা লংলা-লংজিন অমা পীদুনা লুচিংবা অমগী মচতা লুচিংবা অমা ওইনা খবক তৌথবা মহৈলোয়শঙগী লুচিংবশিং য়াওরি হায়বা খঙহনগদবনি অমসুং ঐথোয়না মথোয়-মথোয়গী কেসশিং নৈনগদবনি।
- কেস স্টডি খুদিংমক শরুক য়ারিবা খুদিংমজা য়েস্তোকুনা মথোয়বু নিংখিনা খঙহন্নবা হোংনগদবনি। মদুগী মরমদি, মতুং তারকপদা চখরকদবা খন্ন-নৈনবদা শরুক য়ারিবশিংনা অতোপ্লা কাঙলুপকী কেসশিংসু খঙদোকপগী তঙায় ফদবা লৈগনি।

## KEY MESSAGES

- মহৈলোয়শঙ অমা হায়বসি ওর্গানাইজেসন অমগা মাল্লৈ; মসিগী মফম লৈ; মসিগী রিসোর্স লৈ; পোংলম অমসুং মীওইশিং লৈ; মসিগী মনুংদা স্ট্রকচরশিং লৈ অমসুং পায়খংকদবা খবকী পান্দম লৈ। মরম অদুনা মহৈলোয়শঙগী লুচিংবা হায়বসি মহৈলোয়শঙ অদুগী সিংইংওং গা মাল্লৈ।
- মহৈলোয়শঙ (ওর্গানাইজেসন) অমনা মায়েক্লরিবা খুদোংচাদবশিং/তঙাইফদবশিং থেংনবদা লুচিংবা অমা ওইনা করি তৌগদগে হায়বদু কেস খুদিংমজা তাক্লি। মসিনা হেন্না নিংখিনা মথৌ তৌহনবা ঙমগনি।
- তোঙান-তোঙানবা ফীভমশিং মায়েক্লবগী মখল কয়গী ওইবা পাম্বৈশিং কেসশিংদা থেংনগনি, অদুবু মহৈলোয়শঙ খুদিংমজা মবু ওইনা মথোয়না মায়েক্লরিবা খুদোংচাদবশিং কোকহন্নবা মাননদবা মখলগী নংত্রগা অহেনবা খৌওং পাঙখোকপা য়াই।

## ADDITIONAL READINGS

- ফেসিলিটেটরনা মহৈলোয়শঙগী মকোকশিংদা ঙসিদগী হৌনা নুমিং খুদিংগী অরোয়বা মতমদা মথোয়না নুমিং অদুদা করি তমখবগে হায়বদু ইশিন্দুনা খন্নবা হায়গনি। মহৈলোয়শঙগী লুচিংবশিংনা ডাক্তর রাস্মি ডিৱাল্লা ইবা “এডুকেশ্বেল লিডরসিপঃ এ কাম্পেচুয়েল ফ্রেমৱর্ক” হায়বা অদুদা য়াওরিবা কাঙলোনশিং পাবা পামগনি। মসি রিসোর্স ওইনা ফংগনি। (AD1\_S4\_4.1a: Day 1-Session 4-Activity 4.1 – Module on School Leadership Development)
- মহৈলোয়শঙগী লুচিংবা অমা ওইবগী তশেং-তশেংবা ৱাখল্লোন পীবা ঙম্বা মহৈলোয়শঙগী লিডরসিপকি পৱার পোইন্ট প্রজেন্টেশন। (AD1\_S4\_4.1b: Day 1-Session 4-Activity 4.1 – Power point presentation on School Leadership Development)

Day  
1





## OVERVIEW OF THE DAY

Day 2		
Session	Name	Time (Mins.)
1	School as a Leading Organization	120
2	Understanding School as a Learning Organization	120
3	Developing a School Vision	120

### SESSION 1: SCHOOL AS A LEARNING ORGANIZATION.

Session 1	10:00 Hrs to 12:00 Hrs	
Activities	Time (Mins.)	Expected Outcome
School as a Learning Organization	120	Understand that Leadership is about responding to the needs/challenges that the organization faces in order to be more effective/ perform better

Day  
2

### ACTIVITY 1.1: SCHOOL AS A LEARNING ORGANIZATION

#### How to conduct the activity?

**Method:** Small Group exercise, followed by Large group Discussion

#### SUGGESTED STEPS

- Facilitator না Learning Organization গী মরমদা বাহৌদোক পীগনি।
- ‘School as a Learning Organization’ হয়বা প্রজেন্টেসন অসি মীয়ামদা উৎকনি।
- মী ৮-১০ ফাওবগী গ্রুপ থরা খায়দোক্কা Learning Organization হয়বসিগী মরমদা মিনিট ১০ মুক থল্লহনগনি।
- গ্রুপ খুদিংমক্তা অহাঙবা চেবাং অমমম পীরগা তোঙান-তোঙানবা রাহং লাকপদু থল্লহনগনি।
- Learning Organization অমদা চংলুবদা মথায়না করি উরক্কনি, তারক্কনি অমদি ফাওরক্কনি?

- গ্রুপ খুঁদিংমক্তগী পোইন্ট খরা-খরা লৌরগা হাইট বোর্ডতা ইথোক্কনি।
- Learning Organization অমগী তোঙান-তোঙানবা কাঙলোন যাওবা পরার পোইন্ট প্রজেক্টেসন অদু ময়ামদা উহল্লু।
- Learning Organization গী তোঙান-তোঙানবা অর্থ অদু খঙনবা অমসুং মথোয়না খঙলিবদুগী মরমদা মথোয়বু লেপ্তনা খল্লহল্লু।
- কাঙলোন ৫ হায়বদি Personal mastery, Mental models, Shared vision, Teamwork অমসুং System গী কাল্লবদু ওর্গনাইজেসন অমা ওইনা তল্লি হায়না খল্লগা খল্লগদবনি।

### REFLECTIVE QUESTIONS

- নহাকী মহৈলোয়শঙগা, মখক্তা পনখ্রিবশিং অসিগা মরী লৈনহনবা ঙমব্রা?
- পাঙখোকখ্রিবা এক্সর্সাইজ অসিনা নহাকী মহৈলোয়শঙবু লার্নিং ওর্গনাইজেসন অমা ওইনা ওহোকপদা মতেং ওইগদ্রা ?

### NOTES FOR THE FACILITATOR

- Peter Senge না ইবা ‘স্কুলস ডেং লার্ন’ হায়বদুদগী লৌখোকপা বারেং মতেক অদু ময়ামদা পানবা য়েহোউ।
- পরার পোইন্ট প্রজেক্টেসন অমসুং য়েহোকলবা হেন্ড আউটশিং রিসোর্স মেটরিয়ল ওইনা হাপকনি।

## Day 2

### KEY MESSAGES

লার্নিং ওর্গনাইজেসনগা মী অমগী চাউখংপা/ফগংপা, শরুক য়ারিবা ময়ামগী মিৎয়েং, বা তাখোক-তাশিন তৌমিল্লবদা অমদি পূন্না খবক তৌমিল্লবদা মিৎয়েং খল্লি। মসিনা মীওই অমদগী ওর্গনাইজেসনবু হেন্না লুন্না লৌই।





## SESSION 2: UNDERSTANDING SCHOOL AS A LEARNING ORGANIZATION

Session 2	(12:15 hrs to 13:15 hrs), (14:15 hrs to 15:15 hrs)	
Activities	Time (Mins)	Expected outcome
Key Ideas on Learning organization and Reflection	70	Develop Understanding on Characteristics of learning organization, relate to their school reality and reflect
Sharing practices	50	

### ACTIVITY 2.1: KEY IDEAS ON LEARNING ORGANIZATION

#### How to conduct the activity?

**Method:** Large Group Discussion (Plenary)

#### SUGGESTED STEPS

- অফবা মইলোয়শঙ অমনা উৎকদবা হায়না নৈনথিবা কেস স্টডি অদুদগী মথোয়না করি কান্নবা মচাক তমহৌরবগে হায়বদু ফেসিলিটেতরনা পুথোক্কা হোংনগনি।
- লার্নিং ওর্গনাইজেশন অমগী মনু ওইবা মগুন ৫ কেস স্টডি অসিদগী লোথোক্কা ফেসিলিটেতরনা খুদম পীদুনা হায়গনি।
- মইলোয়শঙগী লুচিংবা অমা ওইনা মথোয়না মথোয়গী পুন্দিদা খেংনরকথিবা খৌদোকশিং লৈব্রা হায়বদু ফোঙদোকহন্নবা ফেসিলিটেতরনা গ্রন্থা শীল্লগনি।

#### REFLECTIVE QUESTIONS

- **Personal Mastery:**
  - নহাকী মইলোয়শঙদা হৌথিবা চহীদা করি অনৌবা তম্বা লৈখবগে ?
  - অনৌবা তম্বদু খুংলোয়নবা নহাকী মইলোয়শঙদা নহাকনা মীওই পুথোকথিবা য়াওরব্রা ?
  - খুদম ওইনা – সিঃসিঃইঃ অসি নহাকী মইলোয়শঙদা হৌদোকথিবনি, অদুবু নহাক অমদি নহাকী স্টাফশিংনা সিঃসিঃইঃ অসিবু খাজব্রা অমদি নহাক নশানা মসিবু চংনবদা মপুঙ ফানা খঙনবা হোংনখব্রা?
- **Mental Models:**
  - অওনবা পূরকপদা নশাবু অখিংবা পীরিবসি করিগীনো খঙলব্রা?

Day  
2

- খুদম ওইনা মমা-মপাশিংনা মচাশিংবু মইলোয়শঙদা খাবা পামদে মরমদি মখোয়না মদুগী মই উবা ওমদে।
- কেস স্টডি ৪, ভীল কম্যুনিটি অসি মেটেল মোডেলগী চপ-চারবা খুদমনি।
- **Shared Vision:**
  - মইলোয়শঙগা মরী লেনবা ব্রাফমগী মতাঙদা নহাকী স্টাফশিং বারী শাল্লখিবসি কয়াম কুইরবগে?
  - চহী অসি লোয়শিল্লকপদা নহাকী মইলোয়শঙনা করি ফংবা ওমগদগে হায়বসি নহাক অমদি নহাকী স্টাফশিংগা পূনা খল্লমিল্লত্রা?
- **Team Learning:**
  - ওঝা খুদিংমক্লা চাউখংলকপদা ওঝা মকোক অমা ওইনা নহাকী করি খৌদাং লৈবগে?
  - নহাকী স্টাফশিংবু তমহনগে/হৈহনগে হায়বসি করস্বা মতমদগী লেপখিবগে?
- **System's Thinking:**
  - নহাক য়াওড্রবসু মখা অদুম্মক চখবা য়াবা করস্বা অওনবা নহাকী মইলোয়শঙদা পূরকথ্রবগে?
  - কনাগস্বা অকক্লবা মীশক অমা য়াওড্রবসু ওইখোকপা য়াবা অওনবদা মিৎয়েং থম্মু।

#### KEY MESSAGES

- লার্নিং ওর্গানাইজেশন্না মীওই অমগী চাউখং-লস্বিরোমদা মায় থমগনি, ময়ামগী মিৎয়েং, ব্রা তাখোক-তামিন তৌমিল্লবা অমদি পূনা খবক তৌমিল্লবদসু ব্রাখল থমগনি।
- লার্নিং ওর্গানাইজেশন অমা ওইনা মইলোয়শঙ হায়বসি পক্ষুং অমা শাগংপা, পাক-শল্লা তাকপী-তস্বিবগী এনভাইরন্মেণ্ট অমা শেমগংপা, পূক্লীং খৌগংপীবা, দায়ত্র মশক থঙবা, মইলোয়শঙগা মরি লেনবা খবক খৌরম খুদিংমকপু তোয়না মেংশিনবা, অফবা খবকপু শকখঙবীবা অদুগা তৌহল্লবসু হোংনবা অমসুং চাওখং-মায়কৈদা খুদোংচাবা পীবনি।

Day  
2

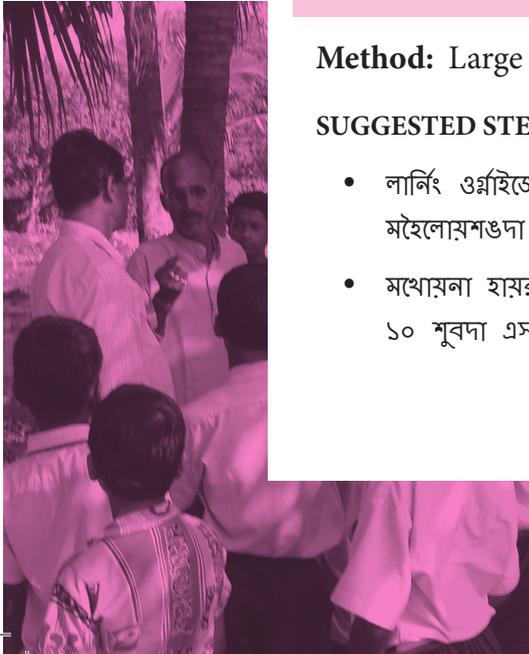
#### ACTIVITY 2.2: SHARING LEADERSHIP PRACTICES

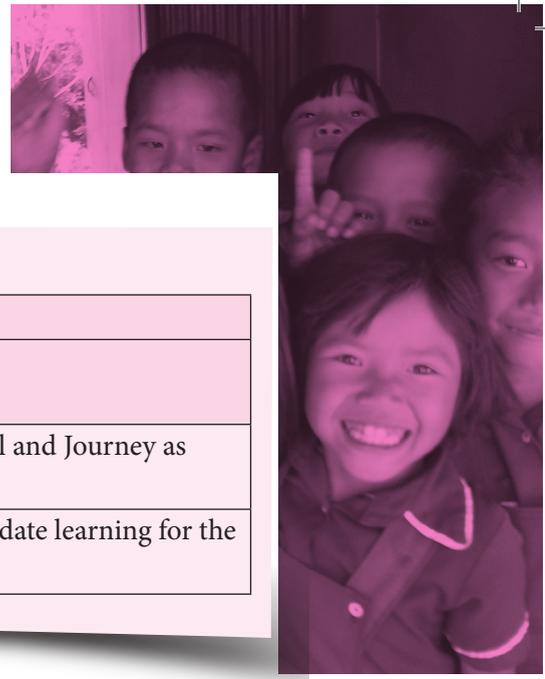
##### How to conduct the activity?

**Method:** Large Group (Plenary)

##### SUGGESTED STEPS

- লার্নিং ওর্গানাইজেশনগী কাঙলোন ৫ দা য়ুম্মক ওইরগা ফেসিলিটেতরনা ময়াম্মু মখোয়না মইলোয়শঙদা পায়খংনিংবা খবক থরা ফোঙদোকহনগনি।
- মখোয়না হায়রকপশিংদু ফেসিলিটেতরনা চাট ৫ দা ইখোকনি, মসিনা নুমিৎ ৯ অমসুং ১০ শুবদা এসঃডিঃপিঃ শেম্বদা মতেং ওইগনি।





### SESSION 3: DEVELOPING VISION

Session 3	15:30 hrs to 17:30 hrs	
Activities	Time (Mins)	Expected outcome
My vision for my School	100	Develop Vision for School and Journey as Leader in realizing it.
Consolidation reflection	20	School Heads will consolidate learning for the two days

### ACTIVITY 3.1: MY VISION FOR MY SCHOOL

#### How to conduct the activity?

**Method:** Individual exercise – Small Group Discussion – Individual exercise

#### SUGGESTED STEPS

- চাৰ্ট পেপৰ, স্কেটচ পেনশিং, ক্ৰায়োনশিং হায়লাইতৰশিং যেন্তোকউ অদুগা মথোয়গী মহেলোয়শঙগী ব্ৰাখলদা শাগংহল্লু।
- তুংদা নহাৰ্ক্ষী স্কুলবু কৰি ওইনা উহনবা পান্নগে হায়বদু য়েকহল্লু।
- য়ান্না ফজনা য়েজ্বা য়াদে হায়বা নতে, ব্ৰাখল অমা শাগংপভনি।
- তোঙান-তোঙানবা মহেলোয়শঙগী কাঙলোনশিংদুসু কোনশিল্লবা হোংনগনি।
- নথোয়গী গ্ৰপকি মীওইশিংগা খল্লগদবাঃ
  - হায়রিবা অওনবশিং অসি পূৰক্ৰবা কৰি তোবা তায় – হায়রিবসিং অসি মচা-থায়না অমদি চপ-চাবা ওইগদবনি।
  - সোৰ্ট টাৰ্ম গোল/লোঙ টাৰ্ম গোলশিং ময়েক শেঙহল্লু।
  - মঙলান/আশা অসি ফংনবা মথোয়না কৰন্বা মখলগী লিডৰসিপ ওইগদগে হায়বদু উবা ওমহনগদবনি।

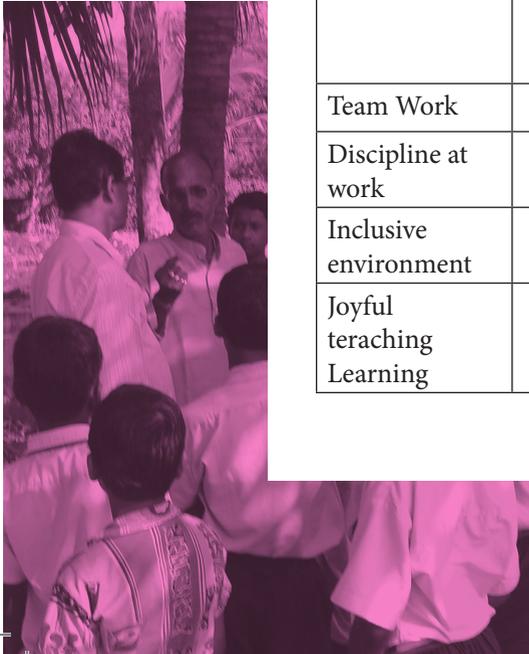
Day  
2

## NOTES FOR THE FACILITATOR

- ফেসিলিটেতরনা রাখল থাকপা ব্রাহং খরা হংবা যাইঃ
- মখংগী চহী মঙাদা করম্বা মওংদা নহাঙ্কী স্কুলবু উবা পাম্বগে?
- নহাঙ্কী মহৈলোয়শঙদা করম-করম্বা জগাদা অওনবা পূরকপা পাম্বগে?
- ভুংদা কম্যুনিটিগা মহৈলোয়শঙগা, ওঝাশিংগা অঙাঙশিংগা, ওঝাশিংগা মহৈলোয়শঙগী লুচিংবশিংগা লৈনবা মরীদু করম্বা মরী ওইগদগে?
- মসি রাখল থাকহন্নবা তোবা এক্সসাইজনি, ফেসিলিটেতরনা ময়াষু চনিং তানা রাখল খন্সহনগদবনি অমদি খন্সবদা মতেং পাংবীগদবনি।
- ময়ামদুগী মরক্তা খরনা রাখল শুকখোক খোক্তুবদি মখাদা পীরিবসি য়েংহনবা যাইঃ

How do I want to make my School a better place for staff and children?	What Specific Steps will I take?	When	What changes do I expect to see in my staff?	What changes do I expect to see in my pupils?
Fear-free environment for Children	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discuss with staff how to change classroom environment</li> <li>• Discuss with students how to make classes more friendly</li> <li>• Involve staff and students in formulating the ethos for themselves</li> </ul>	Next term (after school reopens in June)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sitting in groups with children</li> <li>• Interacting with students inside and outside classrooms</li> <li>• Friendly and playing with them</li> <li>• Giving more opportunities to ask, do, interact and learn</li> <li>• Listening to Children's query</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sitting with teachers and HM without fear</li> <li>• Asking questions without hesitation</li> <li>• Working in group on their own</li> </ul>
Team Work				
Discipline at work				
Inclusive environment				
Joyful teraching Learning				

Day  
2





## KEY MESSAGES

- ভীজন ব্যক্তিং হায়বসি উদ্রিবা পোংপু উবদৌনা ঞেংলগা মদুবু ফংনবা হোংনবদুনি।

## ACTIVITY 3.2: REFLECTION ON LEARNING OF DAY 1 & 2

### How to conduct the activity?

**Method:** Individual exercise

### SUGGESTED STEPS

- মখাদা পীরিবা ব্রাহংশিং অসি ফেসিলিটেতরনা বোর্ডতা ইখোঙ্কগা ময়াম্বু শিলহনগনি অদুগা খল্লগদবনি-
  - ঐ করি তমলে?
  - ঐগী ইশাগী ওইবা ব্রারেপশিং করি-করিনো?
  - লিডরসিপ শাগংপদা ঐনা করি খোঙখাংশিং লৌখংলম্বা য়াবগে?
- ফেসিলিটেতরনা ময়ামগীদমক পাখোকপিগনি।

### NOTES FOR THE FACILITATOR

- মসি ফেসিলিটেতরগী ফীডবেক কুস্বনি, নুমিং নিনিসিদা করি ভোঞ্জে হায়বগী অমদি মসিনা মখংগী লেমহৌরিবা নুমিং নিপাল্লিসিদা করল্লা চম্বগনি হায়বদুগী পাউতাক অমসু ওইগনি।

Day  
2

NOTES

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

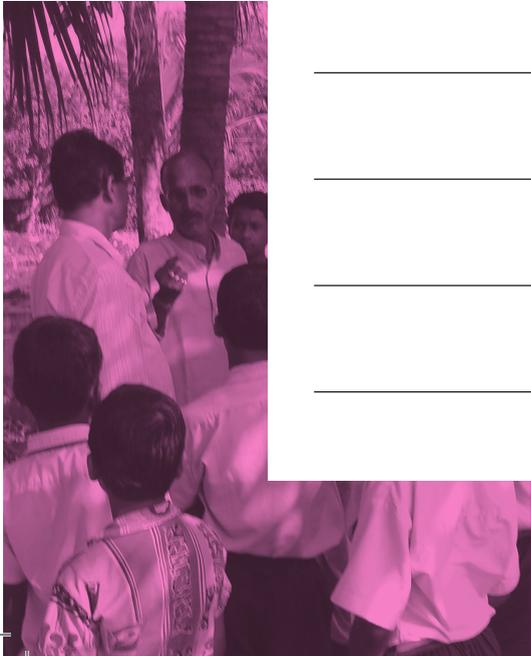
---

---

---

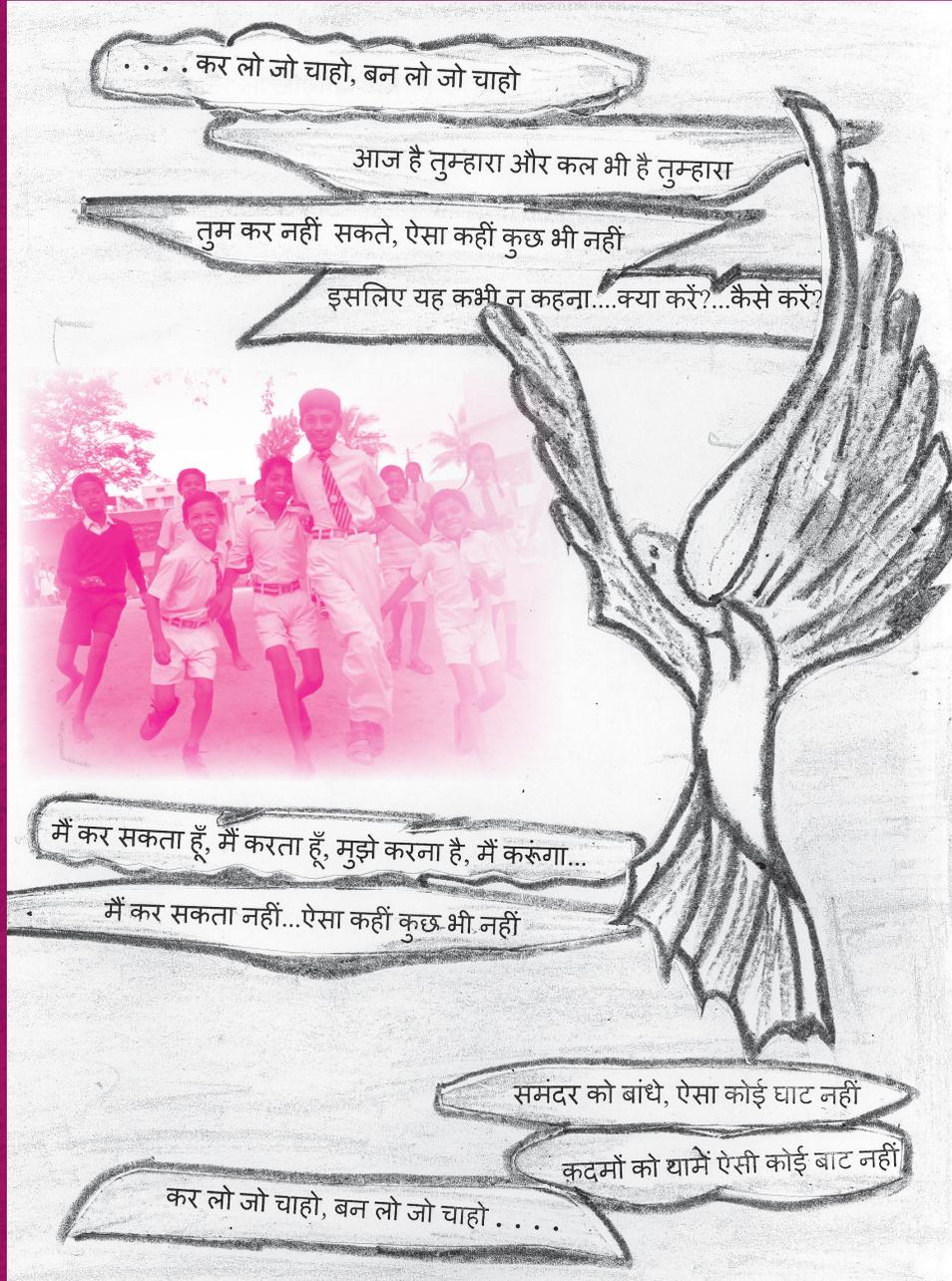
---

Day  
2



## KEY AREA – 2

## इशाबू शेमगण्चवा



Day  
3

**Facilitator Checklist for the Day 3**  
**(KEY AREA – 2: LEADING SELF)**

**Day - 3**

**Did you remember to collect the following Resources for today?**

1. Resource name 'Leading India' video (D3\_S1\_1.1)
2. Handouts of Personality Test Tool (D3\_S1\_1.2)
3. Handouts of the module 'Prioritizing and Time management' (D3\_S2\_2.1)
4. Handouts of the module 'Urgent Important time management grid' (D3\_S2-2.23)
5. Handouts of the module 'Continuing Professional Development' (D3\_S3\_3.1)

**Ensure that the following are available**

1. Charts
2. Sketch Pens
3. Blank sheets of paper
4. Laptop/Computer
5. Projector
6. Hardcopies of the power point presentation as handouts
7. Speakers (ensure sound quality)



## বাহৌদোক

তাক্ক অসিগী মরু ওইনা মিংয়েং থমগদবা মফমদি মহৈলোয়শঙগী লুচিংবশিংগী মরক্তা পোজিটিভ ওইবা, মশাগী ব্রাখল লৈজবা, খৌওং অমসুং মগুন অমা শেমগংনবনি। খৌওং অসিগী পান্দমদি মথা তানা তম্বা অমসুং শেমগংপগী মওং মশাদা অমসুং অতৈদা লৈহন্নবগীদমক লুচিংবা অমনা লৌগদবা মরু ওইবা খৌদাং খঙহন্নবা অমসুং খুদোংচাবা লৈহন্নবগীদমক খঙলকপশিং অমসুং বারী-ব্রাতাইয় শান্দুনা ফংলকপশিংনা মশানা-মশাবু শেমগংপগী ভাঞ্জা দীনবনি। মসিগী মনুংদা লুচিংবা অদুনা অহানবদা মশামকপু য়াঙ্গমক মতীং লৈবা লুচিংবা অমনি হায়না উংপা তঙায়ফদে। মসিগী খৌনা অসি মথোয়না মশা-মখল্লনা তমজবগী মমিশিং অদু খবক্তা ওহোক্তুনা শীজিল্লগদবনি। মসিগী ব্রাখল্লান্দি নিংশিংবা খৌদোকশিংদা য়ুমফম ওইদুনা খবক পাঙথোকপা, মহৈলোয়শঙগী লুচিংবশিংনা হেন্না শক্তি পায়দুনা অপাম্বা মওংদা অহোংবা পূরকপনি, মদুনা ঐহাক্সা শোয়দনা ঙমগনি হায়বা ব্রাখল্লোন অদু শেমগংপা ঙম্মি। মদুনা শিংনবা অমা মাযোক্কবগা লোয়ননা মহাক্কী মহৈলোয়শঙ অদুনা অহোংবা পূরকপা ঙমগনি। ব্রাখৌপকী নুমিং অসিদা থমলিবা পান্দমদি মহৈলোয়শঙগী লুচিংবশিংবু শক্তি মীদুনা লৌশিং, হৈ-শিংবা অমসুং খাজবা পোকহনবগা লোয়ননা অহোংবা পূরকবগী খৌদাং লৌহনবনি। লুচিংবা অদুনা মহৈলোয়শঙদা অহোংবা পূরকপদা মরু ওইবা খৌদাং লৌরিবা মীওই অমা ওইগদবনি।

Day  
3

## OVERVIEW OF THE DAY

Day 3		
Session	Name	Time (Mins)
1	Understanding My Leadership Style	120
2	The Important Urgent grid	150
3	Continuing Professional Development	90

## SESSION 1: UNDERSTANDING MY LEADERSHIP STYLE

Session 1	09:30 hrs to 11:30 hrs	
Activities	Time (Mins)	Expected Outcome
Lead India Video and De-brief	20+30	Conviction building and 'Signing up' for School Change
Reflection on the 'Role I currently play as School Head' - A Leadership Personality Test	50	
Action Step for School Change	20	

### ACTIVITY 1.1: LEAD INDIA VIDEO AND DE-BRIEF

#### How to conduct the activity?

**Method:** Video followed by reflection

#### SUGGESTED STEPS

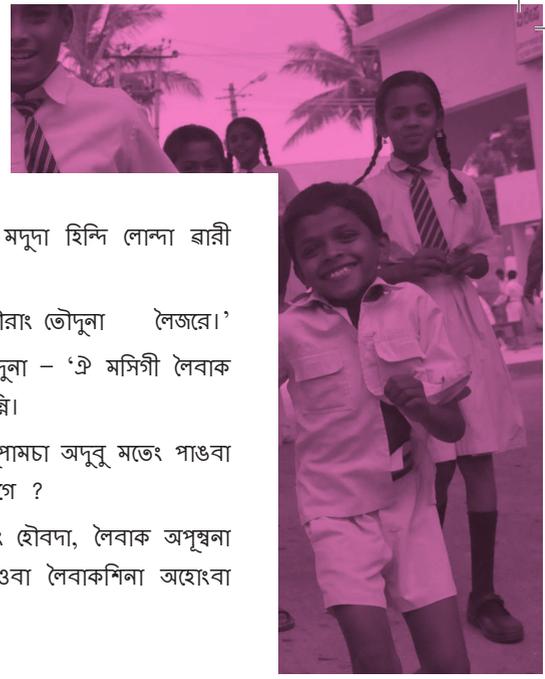
- সেশন অদু হৌদোকপা অমসুং ভিডিও কাপ্লাঃ ফেসিলিটেতরনা অতেনবা ফিল্ম অমা কাপ্লাবা হোংনদুনা খুদোংচাদবশিং লোয়শিল্লাবা অমসুং অতৈদা ইখিল পীবা ওম্বা মথোয়গী অঙম্বশিং উথোক্কনি। হীরমসিগী মতাংদা অতৈনা অপিকপা অঙাঙগা লোয়ননা প্রোলেম অদু লোয়শিল্লাবা হোংনবদা মায় পাক্টিবফাওবা পুন্না খবক তোমিল্লগনি। মতাং অসিদা উংলিবা ভিডিও অসি ইন্দিয়াগী ওইবা ফীভমদা শেল্লবসু মসি য়ালা কাপ্লাবা অমা ওইবতা নতনা লোনগী খেল্লাবা লৈজরবসু অয়েংবা খুদিংনা মসিগী মহাও লৌশিনবা ওমগনি। ভিডিও অসি অমুক্তং উংখবসু অহৌবা তাক্কতি অয়েংবশিংনা মসিগী নুংগী ওইবা ব্রাখল্লোন লৌশিনবা ওম্বা অনীরক হলা উংপগী তঙায় ফদবা লৈ।
- অসূনবা কাঙলুপকী ওইবা মওংদা ভিডিও অদুদা খঙলকপশিং নীংশিংনবা ফেসিলিটেতরনা খল্ল-লৈনবা হৌদোকুনা ভিডিও অদুগী মরমদা করি মোং লৈবগে হায়বদু লৌশীনগনি। মহাকনা ভিডিও অদু অমুক হলা কাপতুনা তঙায় ফদবা মওংদা অয়েংবশিংনা মদুদা ওঙনরিবা লোনশিংবু মতৌ করল্লা লৌশিনগদগে অমদি করম হায়না খঙবগে হায়বদু তাকথোকপা য়াই।

#### REFLECTIVE QUESTIONS

- নহক্লা ভিডিও অসিগী মরমদা করি খনবগে ?
- ভিডিও অসিনা নঙোল্লা মরু ওইনা করি ফাওহনবগে ?
- ভিডিও অদু খঙজিনবা ওমব্রা ?
- ভিডিও মপুম অদুগী ঠিম করিনো ?

Day  
3





- ঐখোয়না পুলিসনা ঙাক-শেনবা পোলিটিক্স্যান অমা মদুদা ঝাওবা উই। মদুদা হিন্দি লোন্দা বারী শাল্লবা ঝাওই।
- মদুগী ব্রাহ্মোক্তি - ‘সার অতোপ্পা নাকল অমদা নহাক্কীদমক কার অমা খৌরাং তৌদুনা লৈজরো।’
- মসিগা মান্নবা মওংদা ওটো অমদা ফুশ্বা নুপীমচা অমনা ফোন্দা বারী শাদুনা - ‘ঐ মসিগী লৈবাক অসি ঝাল্লা লৈনিংদে’ মদু মহাকনা ট্রাফিক জাম মরক্তা লৈখিবগী রিয়েক্সলি।
- অহৌবদা খেংনরিবা মীওই কাঙলুপ অসি নহাক্কা খঙবা ওমব্রা ? মথোয় নুপামচা অদুবু মতেং পাঙবা লাকপা অঙাঙ ঙাক্তনি। করিগীদমক মসি খোক্তমগনি হায়না নহাক্কা খনবগে ?
- ঙ্টশৈগী জিস হন্দোকপা মতমদা অসুন্না হায় - ‘নহাকনা অহানবা খোঙথাং হৌবদা, লৈবাক অপূশ্বনা নঙগী নতুং ইল্লি অমসুং নহাক্কা লোয়ননা চংলি। নহাকনা চংত্রবা ফাওবা লৈবাকশিনা অহোংবা পূরকপগী খোঙথাং খাংখিরোয়।’

### INDIVIDUAL REFLECTION & SHARING

- ফেসিলিটেতরনা, মহৈলোয়শঙগী লুচিংবশিংনা মিনিট খরা লৌদুনা ব্রাহং অসিগী পাউখুম্ম খিনবা খঙহনগনি। মথোয়না পাল্লবদি মথোয়দা ফাওরকপা ব্রাখল্লোনশিং অদু পূন্না খঙমিল্লবগী খুদোংচাবা পীগনি। মতাং অসিদা খঙমিল্লবা নংত্রগা পাউদল্লবা হায়বসি ইচম-চম্বা মওংদা অমনা-অমগী ওইবা ব্রাখল্লোন খঙমিল্লবনি অমসুং মসিনা করিগুশ্বা ব্রাফম অমগী মতাংদা বারোয়শিন পূরক্কা মরমশিং অমদি পাস্বৈশিংদা মিংয়েং খল্লোইদবনি। ভিডিও অসি খেংলবা মতুংদা শবুক ঝারিবশিংনা মতো করল্লা মথোয়গী ব্রাখল্লোন খঙহল্লবা খৌং চখগনি হায়বসিগী মতাংদা ব্রাহৌদোক পীদুনা মখাগী ব্রাহংশিং অসি হংগনিঃ

Day  
3

ঐগী পূন্নিদা ঐনা পাল্লা অদু খবক্তা  
ওক্কাব্বা ঐনা হোংনগদ্রা?

- কয়াম ঝাল্লা?
- করিনা ঐবু অখিংবা পীবগে?
- ঐগী পূন্নিদা ঐনা লুচিংবা  
ওইরিবসি করিগীনো?

### NOTES FOR THE FACILITATOR

- শবুক ঝারিবশিংনা ভিডিও অদু অনীরক নংত্রগা অহুল্লক খেংবগী তঙায় ফদবা লৈরশ্বা ঝাই। মদুনা ভিডিও অদুদা ঝাওরিবশিং খঙবদা মতেং ওইগনি। অনীরক-অহুল্লক খেংলবা মতুংদগীদি খঙলমদবা কয়া খঙলক্কনি। মরম অদুনা ভিডিও অদুদা ঝাওরিবা অরুবা ব্রাফমশিং খঙননবগীদমক মিনিট ৬ রিল্পে ভোগনি।
- ভিডিও অদুগী ব্রারী মখাদা পীরিঃ

## The 'Tree ad'

লিড ইন্দিয়া কেম্পেন এড না উৎলিবদি – লম্বীদা তেজুনা তারল্লাবা উ অমনা লম্বী চখোক চংশিন্দা অকায়াবা সীদুনা লেবা মতমদা অঙাঙ অমনা মদু লৌখোকপনি। অদুগা লোয়ননা 'এৰ্টেম' ব্ৰু সাউন্ড ট্ৰেক ওইনা শীজিলৈ।

### ত্ৰাণক্ৰিষ্ট:

এড অসি মী য়ান্না চিল্লবা সহৰগী লম্বী অমদা সেট ভৌবনি। লম্বীদা তুখৰকপা উ অমনা লম্বী থিংখিদুনা ত্ৰাফিক জাম খোকপগী মৰজনি। মদুনা মীওই খুদিংমজা অকায়াবা সী। কাৰদা তোংদুনা লাকপা মীওইশিংনা হোৰ্ন শীজিল্লদুনা অমনা অমদা অখিবা খোন্দা ঙাঙনৈ, অদুবু মীপূম খুদিংমক কৰিগুস্থা অমা থোকপা ঙাইদুনা লৈনৈ। পূলিসমেন খৰনা কাৰ অমদা তুমদুনা লৈবা উৎলি, মথোয় খৰনা চংখিনবা পাউতাক সী। লম্বীদা অঙাঙশিং শাল্লরি। মীশিংনা মথোয়গী কাৰশিংদগী কুমখদুনা মথোয়না পাম্বা লমখুংফমশিংদা খোঙনা চংলি। মদু মথোয়না লম্বী অদু শেংদোকপদা মতম কুইনা চংগনি হায়না খনবদগী ওইৰম্বা য়াই। অপিকপা অঙাঙ অমনা বসতা তোংদুনা মহৈলোয়শঙদা লাকপদা কাং-খোং চাইদুনা লৈরিবা লম্বীগী ফিতম অদু উই। মহাক তশেংনা চঙক্ৰম্বদগী তল্লা বসতগী কুমখৰজুনা উপাল অদুনা তাদুনা লৈরিবা মায়কৈরোমদা চঙশিল্লকই। মহাক্কা ঙাইদুনা লৈনরিবা কাৰশিং অমদি বসশিং হেন্দোকুনা চঙলকই। মতম অদুনা ইখঙ-খঙহৌদনা লোং তাশিল্লকই। মীওই অয়াস্থনা গাভীদা নংত্ৰগা খুপ্পা য়াৰা মফমদা চেনশিল্লখি। অপিকপা নুপামচা অদু উ অদুগী মনাজা যৌশিল্লকই। লোংনা চোংলবা অমসুং মখন্তা ঙায়ৰবা নুপামচা অদু কৰিগুস্থা খবক অমা ভোগে হায়না মপূক্কাংদা চপ-সুংনা লেপত্ৰে। মহাক্কা মহাক্কা অঙাঙ শক্তি ফুদোকুনা লম্বীদগী উ অদু ইন্তোক্কা হোংনরম্বা। মহাক্কা অচেংপা ফিৰেপ অদুনা মীওই খৰগী পূক্কাং চিংশিনখি। তল্লা-তল্লা মীওই কয়ানা মহাকপু য়েংবা হৌরকখি। অঙাঙ অদুনা হৌদোকখিবা থোং অদুনা ঙৈহৌ অমা ওনখংলকুনা ত্ৰাফিক জাম মৰজা লৈরিবা মীওই খুদিংমক্কা, মহাক মখন্তা উ অদুবু লৌখোক্কা হোংনরিবা অদুনা য়াওশিল্লকখি। শিংখানিঙাই ওইবা ব্ৰাফম অমদি, অহানবদা মহাক্কা খৌরাং অদুনা য়াওশিল্লকখিবশিং অদু অঙাঙ ঙাজনি। মথোয়দু য়ুনিফোৰ্ম শেংপা মহৈলোয়শঙগী অঙাঙ নত্ৰে, লম্বীদা লৈৰম্বা অঙাঙশিংনি। মথোয় পূম্বমকনা মায়খোংদা মোমন লোকুনা উ অদুবু ইন্তোক্কা হোংনরম্বা। কুশ্মেগুপ্পা থোং অদুনা মপূঙ-মৰৈ ফাৰবা মীওইশিংসু য়াওশিল্লকই। মথোয় অয়াস্থনা মশাগী ওইবা ব্ৰাখল হোঙলকুনা মাঙলোমদা চংশিল্লিবা কাঙবু অদুগী শৰুক ওইখি। মখল-মখা কয়াগী মীওইশিংনা অপূনবগী শক্তমদা পাল্‌ম অমা ওইনা চঙশিনমিল্লরকখিবা অদুনা য়াওরিবসি রিক্সোৱালা অমা, শাৰ্দাৰ অমা, খোঙউপ তোংদবা অঙাঙ খৰা অমসুং নহা ওইরিবি নুপী অমনি। মথোয় পূম্বা হোংনবদগী মথোয়না পাল্লিবা খবক অদু মায় পাকপা ঙমখি।

নুমিৎ অমুক হৰ্না থোক্কা: চতুনা লৈরিবা অঙাঙশিং, বাইসাইকল অমা, ষ্টি ফিলৰ অমা অমসুং কাৰ অমনা চখোক-চংশিন য়াৰবা লম্বী অদুনা কেমেৱানা খাৰকই। মীওই খুদিংমক হৰাওনৰে। চোংপূৰবা ফিশিং অদু শুমদোকুনা নুংশা মৰজা মোমোন লোকুনা খাগংনরকখি। মতাং অসিদা মিকপ খোকপদা ঙাইরিবা পূলিসমেনশিংনা কৰি থোকখবগে হায়বদু খঙবা ঙমলকখি।

ফিল্ম অসিদা, মবু ওইবা থৌদাং লৌখিবা মীওইশিংগী অপূনবা পিকচৰ অমনা অয়েংবশিংদা য়েংদুনা লৌশিল্লি। মসিমক কমসিয়েলগী অরোয়বা লাইন অমগুপ্পা খাদুনা 'হয়েংগী লুচিংবশিং ঙসি থিবা' হায়না লৌশিল্লি। ইন্দিয়াবু লমজিংসি – থিবা লেপকুমসি।

সহৰগী সেটিং অমদা ঐথোয়না তোঙান-তোঙানবা মখলগী মীওইশিংনা মশা-মশাগী খেল্লাবা শক্তমশিং খাদোকুনা লৈবাক্কা ওইবা অপূনবা অমা পূৰক্কাৰা ব্ৰাখল্লোন য়াওবা থেংনৈ।

এড অসিদা উৎলিবদি অহোংবা পূৰকপগী মবু ওইবা থৌদাং লৌরিবসি লুচিংবা অমনি – মহাক মিদল ক্লাসকি ইমুংদা পোকপা অপিকপা নুপামচানি। তশেংনমক মহাক অসিবু মহাক্কা লৈরিবা খাজগী হেন্না লেন্সা কাঙলুপশিংনা মতুং ইনবগা লোয়ননা মীয়াপ্পসু মতুং ইল্লি। মহাক্কা পূৰকখিবা অহোংবা অদুনা ইহান-হাল্লা পূক্কাং চিংশিনবা ঙল্লিবা অসি অনৌবা মীৰোল্‌দি। অদুবু মদুনা অৰীবা মীৰোলশিংবুসু চিংশিনবা ঙম্বগী শক্তি লৈ।

কমসিয়েল অসিগী নুংগী ওইবা ব্ৰাফমদি লৈবাক অসিদা লৈরিবা মীওই অয়াস্থনা শেল্লিংলোন, লেঙাক্কা অমসুং খুলাইগী ওইবা খুদোচাদবা থোক্কা হায়বা ইখঙ-খঙনৈ। অদুমকপু কনামতনা মদুগীদমক কৰিসু ভৌবা পাল্‌দে।

(সোৰ্‌স: <http://www.juragentium.org/topics/rol/india/en/consolar.htm> দগী লৌখোকপা)

Day  
3





## ACTIVITY 1.2: REFLECTION ON THE 'ROLE I CURRENTLY PLAY AS SCHOOL HEAD

### How to conduct the activity?

**Method:** Individual Exercise

#### SUGGESTED STEPS

- ফেসিলিটেতরনা শরুক য়ারিবা খুদিংমক্কী লনাইগী ওইবা চাংয়েং পাঙথোক্কা 'নহাক্কী লুচিংবা ওইবগী হে-শিংবা কয়ামুক লৈবগে' হায়বা ব্রাহং হংদুনা চাংয়েং পাঙথোক্কনি।
- ফেসিলিটেতরনা মহৈলোয়শঙগী লুচিংবশিংদা মতম খরা লৌদুনা মখাদা হংলিবা ব্রাহংশিং অসি পাউখুম পীনবা অমসুং নিংশিংনবা মথোয়না মশাগী মরমদা করি তল্লকখিবগে হায়বগী মরমদা য়ুম্ফম ওইরগা পাঙথোকপা পার্সনেলিটি টেস্ককী খৌরাং পায়খংকনি।

#### REFLECTIVE QUESTIONS

- মহৈলোয়শঙ অমা নিংখিনা চলাইবদা মতেং ওইবা নহাক্কী করি-করি অঙম্বা লৈবগে?
- ইশাগী অশোনবা কুপখংনবা হোংনবা অমসুং মদুবু পাপল ওন্তোক্কা হোংনবগী পাস্বৈশিংগা মরী লৈনবা ব্রাফমদা নহাক্কা মহৈলোয়শঙদা করি-করি খুদোংচাদবা মায়োক্কাবগে?
- মহৈলোয়শঙগী লুচিংবা অমা ওইনা ঐহাক্কা হৌজিক লৌরিবা ফীরেপ হায়বসিগী মতাংদা খল্ল-নৈনবদা করি ওইনা লৌগদগে?
- খল্ল-নৈনবদা য়ুম্ফম ওইরগা ঐগী মহৈলোয়শঙদা পুরকপা পাস্বা অপিকপা নংত্রগা অচৌবা অহোংবা অদু করি-করিনো?

Day  
3

## ACTIVITY 1.3: ACTION STEP FOR SCHOOL CHANGE

### How to conduct the activity?

**Method:** Reflection & Sharing by an exhibit

#### SUGGESTED STEPS

- মখক্তা পনথ্রিবা ব্রাহংশিং অসিগী মতাংদা কাঙলুপ অদুনা পীরকপা মোংশিং লৌশিল্লবা মতুংদা ফেসিলিটেতরনা শরুক য়ারিবা খুদিংমক্তা মচু-মচুগী চেশিং য়েস্তোক্কা মথোয়-মথোয়গী মহৈলোয়শঙশিংদা পুরকপা য়াবা অহোংবশিংগী হীরম অমা ইনবা খঙহনগনি। মহৈলোয়শঙদা মথোয়না চখবা মওং-মতৌগী মওংদা নংত্রগা মহৈলোয়শঙগী ওইবা মচংকি মতাংদা ওইবা য়াই।
- ফেসিলিটেতরনা শরুক য়ারিবশিংদা খল্লনবগী মতম খরা পীগনি।

- মথোয়না ইরিবা হীরম খুদিংমক চংনবা য়াৰা ওইগদবনি হায়বসি ফেসিলিটেতরশিংনা খঙহনবা তঙায়ফদে। খুদম ওইনা মথোয়না হকথেংননা তোঙানবা মওংদা পাঙথোক্কাদবা খরা, ঐহাক হৌজিক্কাগী নিংখিনা চাবা হৌরগনি হায়বগুম্বা চংনবা য়ারোইদবা হীরম ওইহল্লোইদবনি। মদুগী মহুতা হৌজিক্কাগী হৌনা ঐহাক হকচাংদা কাল্লগদবা চিনজাক চানবা চেকশিন খৌরাং পায়খংলগনি হায়বা ব্রাহ্মশিংনা মহুং শিলহনগদবনি।
- মথোয়না মথোয়-মথোয়গী চেশিংদা ইথিবশিং অদু সোফ বোর্ডতা থেতুনা খমগদবনি।
- মদুনা শবুক য়ারিবশিংগী মরজা অমনা-অমবু করি ইথিবগে হায়বা পাদুনা খঙহনবদা নওনা অমনা-অমগী ব্রাখল্লোন লৌনবা ঙমগনি।

### NOTES FOR THE FACILITATOR

- মথোয়না অওনবা পূরক্কা হায়না অচেংপা খাজবা কোঙদোক্কাবশিং অদু ইচম-চম্বা অমসুং অপিকপা ওইরবসু য়াই।
- হায়রিবা পোইন্টশিং অসিনা মথোয়গী অপাশ্বগা খরা হেন্না নকশিল্লবা ওইবসু য়াই। মদুনা মথোয়দা হেন্না অরুবা পীবা নংগগা নুঙাইতবা খরা পোকহনবসু য়াই।
- বোর্ড অদুনা ময়াইদা থল্লবদি, শবুক য়ারিবা খুদিংমক্কা মদুবু মপুঙ ওইনা লৌদুনা পাপল য়াল্লা শাগংপা ঙমগনি। মসিনা ব্রাখৌপ অমগী চপ-চারবা ব্রারোইশিন অমসু ওইরিবনি।

### KEY MESSAGES

- লিড ইন্দিয়া ভিডিওনা প্রোব্রেম অমা লোয়শিনবদা চংনবা য়াৰা কাঙলোনশিং হেন্না মথৌ তায় হায়বা উংলি।
- ঐগী পুন্সিদা পূরকপা পাস্বা অওনবশিং ঐনা হৌদোক্কা - হায়বসি মমি তারক্কা (ইশাগী লুচিংবা ওইবগী মওং খংজবা)।

Day  
3

### SESSION 2: PRIORITIZING WORK AS A SCHOOL HEAD

Session 2	(11:45 hrs to 13:15 hrs), (14:15 hrs to 15:15hrs)	
Activities	Time (Mins)	Expected Outcome
Individual Exercise	45	Use this as a tool to attempt school change. The Participants would be able to reflect on how they perform their role and how to utilize their time better
Collective thinking based on understanding on Leadership	45	
Understanding the time management Grid & Consolidation	60	





## ACTIVITY 2.1: INDIVIDUAL EXERCISE ON TIME MANAGEMENT

### How to conduct the activity?

**Method:** Individual Work

#### SUGGESTED STEPS

- শব্দক য়াৰিবশিংদা খৌওং অসিগী হেন্ড-অউটশিং ৰিসোর্স ওইনা হাপচিন্দুনা য়েহোক্কদবনি। মথোয়দা লনাইগী ওইবা মওংদা খ্বায়দগী ইহান-হান্না পাঙথোক্কদবা খৌওংগী মথং-মনাও শেম্বা মতম পীগনি।
- মতাং অসিদা মহৈলোয়শঙগী লুচিংবশিংনা, মথোয়গা লোয়নৰিবশিংনা লাভবা মতমদা তোঁবা খবকশিং অমদি মথোয়না চখবা খৌওংশিং পনগদবনি।

## ACTIVITY 2.2: COLLECTIVE THINKING BASED ON UNDERSTANDING ON LEADERSHIP

### How to conduct the activity?

**Method:** Large Group Discussion

#### SUGGESTED STEPS

মহৈলোয়শঙ লুচিংবশিংদা পীবা এক্সসাইজ লোয়রবা মতুংদা ফেসিলিটেতরনা থন্ন-নৈনবগী ব্রাফম হৌদোক্কনি।

- অহানবা অমসুং অনীশুবা নুমিংতা থন্নখিবগী মতুং ইল্লা, লৌরিবা খৌদাং অসি খবক পাঙথোক্কনবা ঙ্গা অমসু ওইরি। মসিনা মীওই কয়াদা মতেং পাঙদুনা মথোয়গী পান্দম ফংনবা শৌগংপদা নতনা খবকী মগুণসু হেঙ্গংহল্লি।
- মহৈলোয়শঙগী লুচিংবা অমা ওইবনা মহাকনা লৌগদবা খৌদাং য়ান্না চাওই, খবক খৌওং কয় মহাকী শিনফমদা য়াওৰিবশিং অদু মহাক মতোমতনা পাঙথোকপা ঙ্গোই। মহৈলোয়শঙগী লুচিংবা অমগী মথৌগী অচৌবা শব্দক অমদি অতোল্পগী খুখাংদা পাঙথোক্কনবা অদুনি। মসিনা হায়ৰিবদি মায়কৈ তাকপা, অফবা কাঙলোন অমগী মওং পুখোকপা, তৌরিবা খবকী শিন্দোক-শিজ্জিন হৈবা অমদি অতৌগী খবকতা তেঙবাংবা হায়বনি। নিংখিনা খবক পাঙথোকপা অমদি মহাকী স্টাফপু ইখিল পীবা ঙ্গা অমসুং প্ৰোফেল্ল ওইবগী খাক্তা মথোয়গী মথৌ পাঙথোক্কনবা হোংনবা অদুনি।

Day  
3

## ACTIVITY 2.3: UNDERSTANDING THE TIME MANAGEMENT GRID & CONSOLIDATION

### How to conduct the activity?

**Method:** Working in pairs and large group consolidation

#### SUGGESTED STEPS

- শরুক য়ারিবশিংদা চেনা অনীগী হেন্ড আউতশিং পীগনি। [D3\_S2\_2.3: Day 3-Session 2-Activity 2.3-Understanding the Management Grid]
- ফেসিলিটেতরনা কাঙলুপ অদুবু মথোয়গী হৌজিক-হৌজিক ওইরিবা সিটিং এরেঞ্জমেন্ট অদুদা যুক্ষম ওইরগা জুরা-জুরা থায়দোক্কদবনি।
- কাঙলুপশিংনা জুরা-জুরা ফমদুনা চেনা অনী অদু নিংখিনা পানবগী মতম পীগনি অমসুং গ্রীড অসিদা মথোয়গী খবক হাপচিল্লাবা খৌরাংহনগনি। খৌরাং অসিগীদমক মিনিট ২০ পীগনি।
- কাঙলুপ অদুনা মসিবু হোংনরবদি ফেসিলিটেতরনা বারোইশিন ওইবা মওংদা খল্ল-লৈনগনি।

#### REFLECTIVE QUESTIONS

- খৌওং অসিনা মতো করল্লা কাল্লাবা পীবগে ?
- টাইম মেনেজমেন্ট গ্রীডতগী মথোয়না করি তমগদগে ?
- নহাকী মতম কমদৌনা শিজিল্লগদগে হায়বা লেপচৌ।
- নহাকী প্রোলেম ওইবা মফমশিং খঙদোকচৌ।
- খুদকী ওইবা অদুবু মরুদি ওইদবা খবকশিং অমসুং য়াল্লা অখুবা নংত্রগা মরু কয়া ওইদবা খবকশিংসু নহাকী মরী লৈনবশিংদা শিল্লখোক্কদবনি।

#### NOTES FOR THE FACILITATOR

- খৌওং অসিগী মনুংদা গ্রীডকি রাখল্লোন খঙবা ওমদবা মহৈলোয়শঙগী লুচিংবশিংদা মতেং পাঙবা ওমগনি।

#### KEY MESSAGES

- লুচিংবা অমা ওইনা লৌরিবা খৌদাং অসি খবক পাঙখোকহনবা ওম্বা অমসু ওইরি। মসিনা মীওই কয়াদা মতেং পাংদুনা মথোয়গী পান্দম ফংনবা শৌগংপদা নতনা খবকী মগুনসু হেনগংহল্লি।
- হায়রিবা খবকশিং অসিদা হেন্না মরু ওইনা পাঙখোক্কা য়াদবনি হায়না চঙশিনবসি য়াল্লা খুদোংচাদবা ওইরস্বদি য়াই। মদুগী মরমদি নহাকী খবক খুদিংমকপু চপ-মাল্লানা মরু ওই হায়না লৌবননি। অদুবু নহাকী ওম্বা মকোক অমা ওইনা নংত্রগা প্রিন্সিপাল অমা ওইনা খুইদগী ইখিল পীবা ওম্বা ওইদুনা খৌওংশিং অদুগী মরমদা খনগদবনি। খুদম ওইনা অতৈনসু তোঁবা ওম্বা অদুবু চপ মাল্লাবা ইখিল পীবা ওম্বা নহাক্সু তোঁবা ওম্বা খবকশিং খন্দোকউ।
- নহাকী খবকশিং খরগী মনুংদা অতোল্লদা খুংশিল্লখোকপা ওম্বা মীওই ওইবসি নহাকী খবক্কা মরু ওইনা লৌবা হৌরবনি, নহাকী মতম মেনেজ তৌরবনি অমসুং খাজবা য়াৰা মরী অমা শেমগংলবনি।

Day  
3





### SESSION 3: CONTINUING PROFESSIONAL DEVELOPMENT

<b>Session 3</b>	<b>15:45 hrs to 17:00 hrs</b>	
<b>Activities</b>	<b>Time (Mins)</b>	<b>Expected Outcome</b>
Develop Personal Development Plan	90	Each School Head develops a Personal Development Plan

#### ACTIVITY 3.1: PERSONAL DEVELOPMENT PLAN

##### How to conduct the activity?

**Method:** Individual Exercise

##### SUGGESTED STEPS

- ফেসিলিটেতরনা শরুক য়ারিবশিংদা হেন্ড-আউটশিং য়েহোক্তুনা সেক্স লার্নিং মেটরিযেল ওইনা ফঙহনগদবনি।
- মহৈলোয়শঙগী লুচিংবশিং খুদিংমক্কা মিনিট ১০ মশা মখন্ত তৌখিবশিং লিংশিংগদবনি।
- মহৈলোয়শঙগী লুচিংবশিংনা মথোয় মশাগী পার্সোনেল দিভেলপমেন্ট প্লান অমা শেস্বগা লোয়ননা সেসন অসি লোইসিনগনি।

##### NOTES FOR THE FACILITATOR

- মহৈলোয়শঙগী লুচিংবশিংনা খোওং অসিদা য়াওদুনা লোইবা মতমদা ফেসিলিটেতরনা কোয়না চতুনা শরুক য়ারিবশিং খুদিংগা মিনিট খরগী মতম কায়খোক্তুনা মথোয়না খোওং অসি মতৌ কমদোনা চখগদগে হায়বদু খঙলব্রা হায়না হংদোক্কাবনি।
- ফেসিলিটেতরনা, শরুক য়ারিবশিংনা ইরিবশিং অমুক হন্না য়েংদুনা করিগুন্না খন্নবা য়াবা মচাক খেংনরবদি মদু মথোয়গা কুন্না খন্নগনি।

Day  
3

## NOTES

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

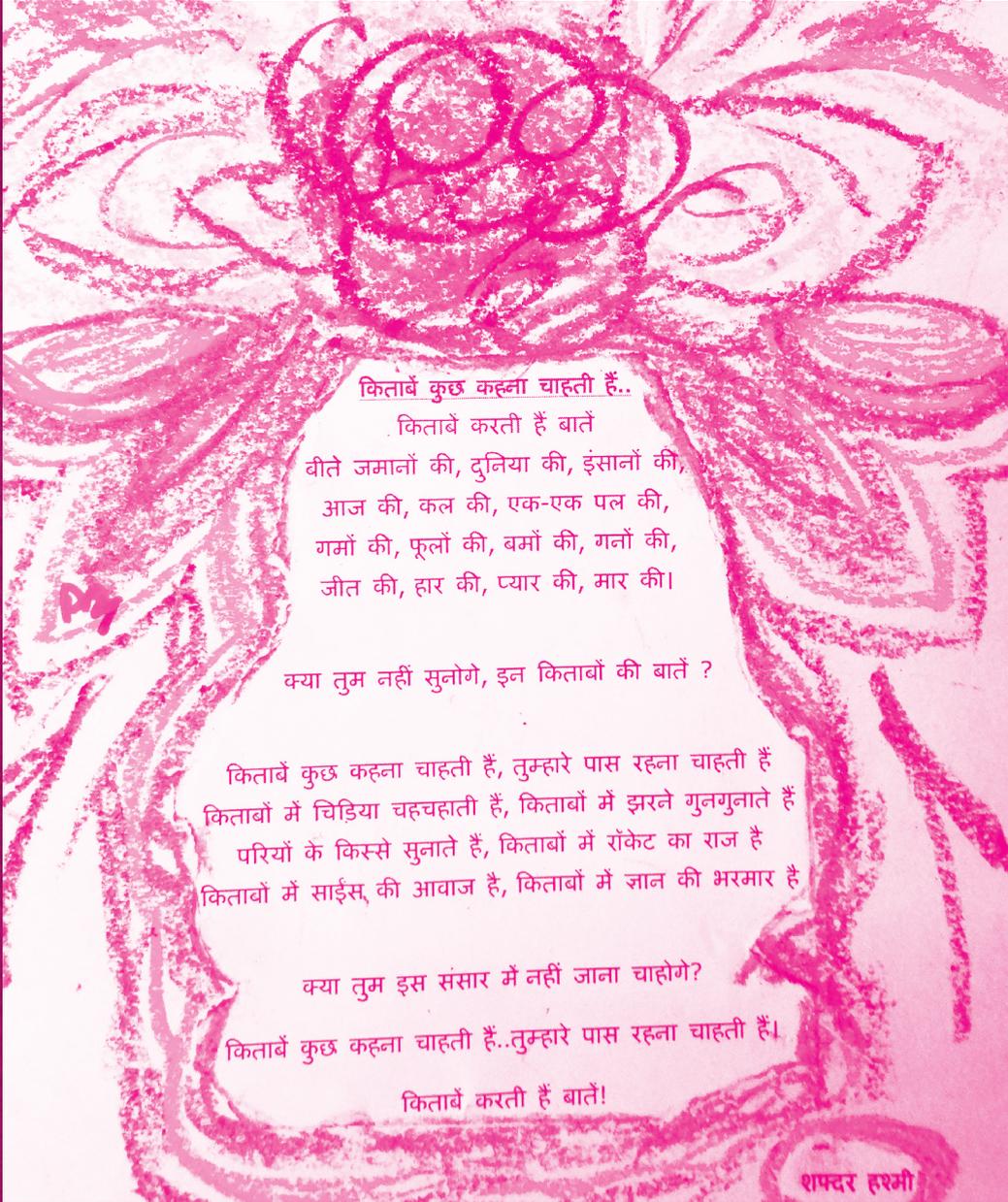
---

Day  
3



## KEY AREA – 3

# তাকপী-তশ্বিবগী থৌওং হোংদোকপা



किताबें कुछ कहना चाहती हैं..

किताबें करती हैं बातें  
बीते जमानों की, दुनिया की, इंसानों की,  
आज की, कल की, एक-एक पल की,  
गमों की, फूलों की, बमों की, गनों की,  
जीत की, हार की, प्यार की, मार की।

क्या तुम नहीं सुनोगे, इन किताबों की बातें ?

किताबें कुछ कहना चाहती हैं, तुम्हारे पास रहना चाहती हैं  
किताबों में चिड़िया चहचहाती हैं, किताबों में झरने गुनगुनाते हैं  
परियों के किस्से सुनाते हैं, किताबों में रॉकेट का राज है  
किताबों में साईंस की आवाज है, किताबों में ज्ञान की भरमार है

क्या तुम इस संसार में नहीं जाना चाहोगे?

किताबें कुछ कहना चाहती हैं..तुम्हारे पास रहना चाहती हैं।

किताबें करती हैं बातें!

शफ़दर हशमी

Day  
4 and 5

## Facilitator Checklist for Day 4 & 5 (KEY AREA – 3: TRANSFORMING TEACHING LEARNING PROCESS)

### Day 4

#### Did you remember to collect the following Resources for today?

1. Handouts of excerpts from ‘Tottochan’ (D4\_S1\_1.1)
2. Power point Presentation on the quotes of various philosophers (D4\_S1\_1.2)
3. Power point Presentation on Development needs of Children (D4\_S2\_2.1)
4. Video of ‘Young Historians video’ (D4\_S3.3.1)
5. Power point Presentation on Child-Centred Pedagogy (D4\_S3\_3.2)

#### Ensure that the following are available

1. Charts
2. Sketch Pens
3. Blank sheets of paper
4. Laptop/Computer
5. Projector
6. Hardcopies of the power point presentation as handouts
7. Speakers (ensure sound quality)

### Day 5

#### Did you remember to collect the following Resources for today?

1. Power point Presentation on providing feedback to the teachers (D5\_S1\_1.1) & Coaching and Mentoring (D5\_S2\_2.1a)
2. Handouts of modules on Coaching and Mentoring (D5\_S2\_2.1b)
3. India Untouched video clips (D5\_S3\_3.1a, D5\_S3\_3.1b, D5\_S3\_3.1c)

#### Ensure that the following are available

1. Charts
2. Sketch Pens
3. Blank sheets of paper
4. Laptop/Computer
5. Projector
6. Hardcopies of the power point presentation as handouts
7. Speakers (ensure sound quality)



## ব্রাহৌদোক

মসিগী মবু ওইবা ব্রাফমদি তাকপী-তস্বিবগী মফম ওইরিবা মইলোমশঙশিং অসি শেমগং-শাগংপগী মবু ওইবা মফম ওইনা লৌরগা অঙাঙদা যুস্ফম ওইবনি। মবু ওইবা ব্রাফমশিং অসি মকোক থোংনা থৌ পূরিবা ওঝা খুদিংমক্লা, অঙাঙশিংনা করিগী অমদি করস্বা পান্দমদা মই তস্ফমশিংদা লাক্ৰিবনো হায়বসি খঙজিনবা তঙায়ফদে। অঙাঙশিং ফগংহনবদা করি-করি অমদি করস্বা চাংয়েং তৌরগা হেন্না ফগদগে হায়বদু মকোক থোংনা থৌ পূরিবা ওঝাশিংনা খনবীবা মথৌ তাই। থৌওং অসি অঙাঙদা যুস্ফম ওইরগা অমদি মথোমবু হকথেংননা য়াওহল্লগা তস্বিবগী মওং ওইগদবনি। ওঝাশিংগী লুচিংবা অমা ওইনা অমসুং মথোয়গী ফনবা খনবা অমা ওইনা মথোয়না ক্লাসতা অঙাঙশিংবু তাকপী-তস্বিবা অদু য়েংশিনবা অমদি তাকপী-তস্বিবগী মওং অদু মমুং তানা খঙফম থোকই। মসিগী মবু ওইবা পান্দমদি মহক্লা তাকপী-তস্বিবগী মওং মুন্না খঙলবা মীওই অমা ওইনা মইরোয়শিংবু তোপ-তোপ্পা মগুন চেনবা, মবু ওইবা অমদি ঙ্গকায়-খুল্লরবা মীওই অমগুম নুমিং খুদিংগী মশাগী অমদি মহক্কাী অকোয়বগী মরমদা লৌশিং ফংননবা লাকহল্লিংবগী অপাস্বা অদু ওঝা মকোক অদুনা ফাওহনগদবনি।

Day  
4

## OVERVIEW OF THE DAY

Day 4		
Session	Name	Time (Mins)
1	School and Purpose of Education	90
2	Understanding developmental needs of children	90
3	Understanding child-centred pedagogy	90
4	Using active learning in Classroom	90

## SESSION 0: ICE BREAKER

Session 1	09:30 hrs to 10:00 hrs	
Activities	Time (Mins)	Expected Outcome
Island of Academic leadership	30	Derive the characteristics of an Academic Leadership

### How to conduct the activity?

**Method:** Ice-breaker (group activity)

#### SUGGESTED STEPS

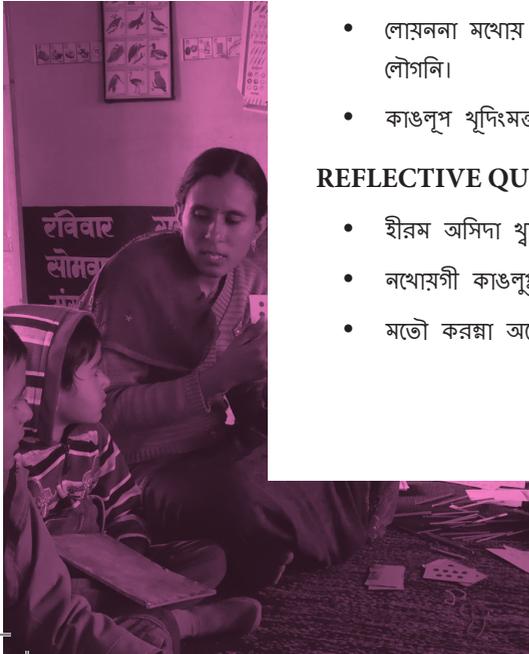
Divide the participants into groups of five.

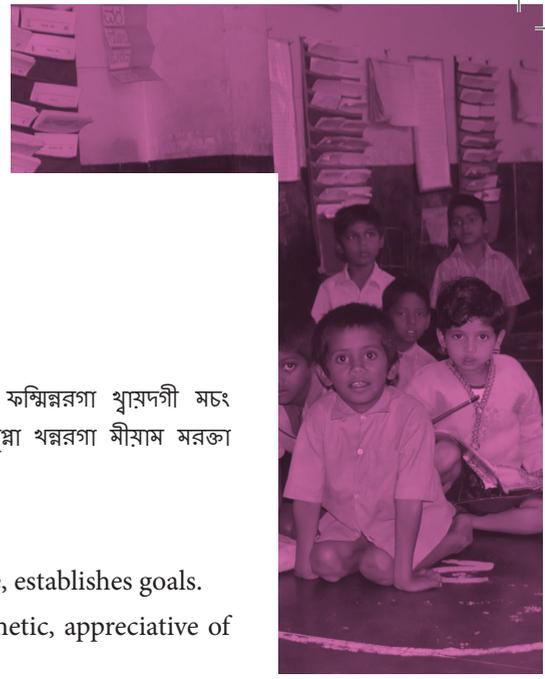
- কাঙলুপ খুঁদিংদা লুচিংবা অমগী উপালগী শক্তম ঝাওরবা হেন্ড আওটশিং অদু য়েহোকপা।
- কাঙলুপ খুঁদিংমক, ভাঙ্গা শাবা ঙৈখং অমদা লম্বুকনরে হায়না খনবা তায়।
- কাঙলুপ খুঁদিংনা লুচিংবা অমা ওইবগী মতিক-মগুন ৫ খনগদবনি, অদুগা লুচিংবা অমগী মগুন ওইগদবশিং চপ-চানা লেপথোকদবনি।
- কাঙলুপ খুঁদিংমকশু মাগী-মাগী ব্রাখলদা করি-করম্বা লুচিংবগী মগুনা মায় পাৰুদগে হায়না খনবা তমহনগদবনি।
- কাঙলুপ খুঁদিংমক্কা মী অমা খল্লগা মথোয়গী ব্রাফমদু ওবাদা পুখংকনি।
- ওঝা অদুনা, মথোয়না পুখংলক্কা ব্রাফম অদুগী মতেংনা মথোয়না মীয়াম মরক্তা হল্লকপা ঙমগদ্রা নংত্রগা ঙল্লোইদ্রা হায়বদু লেপকনি।
- লোয়ননা মথোয় পুনা ঙৈখং অদুদা মখা তানা লৈগদ্রা নংত্রগা লৈরোইদ্রা হায়না মথোয় ময়াম্বা ব্রাৰেপ লৌগনি।
- কাঙলুপ খুঁদিংমক্কা মিনিট ৬ কি মতম পীদুনা অমুক হলা ব্রাৰেপ লৌবগী তাজা পীগনি ।

#### REFLECTIVE QUESTIONS

- হীরম অসিদা খুয়দগী লুবা খবক অদু করিনো ?
- নথোয়গী কাঙলুপা করম্বা মরু ওইবা ব্রাফম মঙা খনখিবগে ?
- মতৌ করম্বা অতোপ্পা ব্রাফমশিংদু খন্দোকখিবগে ?

Day  
4





- কাঙলুপকী মনুংদা ঙাঙনা-শক্খিবা যাওখিরা ?
- নখোয়না মতো করন্না নখোয়গী লুচিংবা খনখিবগে?

#### NOTES FOR THE FACILITATOR

- অসিগুস্থি লংলা-লংজিন পুথোকপগী খোরমদা যাওখিবা মীওইশিংনা পুন্না ফস্মিল্লরগা খ্যায়দগী মচং ওইবা মইহগী লুচিং-পুন্নেল অমগী মতিক-মগুনশিং পুথোকনি। মখোয়না কুন্না খল্লরগা মীয়াম মরক্তা চংনবা য়াবা ব্রাফম পুথোকদবনি।

The characteristics to choose from the tree are:-

- Vision Tree: Change agent, enthusiasm, innovative, creative, establishes goals.
- Relationship Tree: Good listener, team developing, empathetic, appreciative of others, understanding, compassionate.
- Awareness Tree: Goal awraeness, self-awareness, environment awareness, community awareness.
- Continuous Improvement Tree: Embraces innovation, life-long learners, coach ability, and adaptability.
- Character Tree: Honest, responsible, sense of humor, self-disciplined, trustworthy, preserving.
- Action Tree: Decision-maker, evaluator of outcomes, risk-taker, problem solver, strong work ethics, effective communicator.

মইহগী লুচিং-পুন্নেল অমগী চপ-চাবা অকক্ৰবা মগুন হায়বা অমা তোঙান্না লৈতে। নহাক্কা খঙগদবদি, মীয়ান্না নহাকপু অকক্ৰবা লিচং অমনা খ্যায়দগী মরু ওই হায়না খনবদুদনি।

Day  
4

#### SESSION 1: SCHOOL AND PURPOSE OF EDUCATION

Session 2	10:00 hrs to 11:30 hrs	
Activities	Time (Mins)	Expected Outcome
Reading excerpts from Totto Chan (pages 1-11)	90	Understanding the purpose of education
Discussion on the excerpts		
Discussion on the quotes of various philosophers of education on purpose of education		
Discussion to arrive at the purpose of education		

## ACTIVITY 1.1: READING EXCERPTS FROM TOTTO CHAN

### How to conduct the activity?

**Method:** Individual activity. The participants read the excerpts from Tottochan, as enclosed in the resources.

### SUGGESTED STEPS

মীয়ালা Tottochan দগী লৌথোরকপশিং অদু তুমিনা পারবা মতুংদা অমুক পূনা খল্লা (D4\_S1\_1.1: মঙাশুবা নুমিং, অহানবা তাক্ককঃ খৌওং ১.১ Tottochan দগী লৌথোরকপশিং পাখোকপা)।

### REFLECTIVE QUESTIONS

- বারী অদুগী করস্বা মতাঙনা নঙোল্লা খামদগী হেন্না খুক লাওহল্লি?
- Tottochand করস্বা মখলগী নুপী মচানো?
- মমা-মচাগী মরক্তা লৈনরিবা মরীদু করস্বা মখলগী মরীনো?
- মমানা মচাবু ষেংবীরিবা মিৎয়েং অদুদগী ওঝা অদুনা ষেংলিবা মিৎয়েং অদুগা করল্লা খেল্লবগে?
- Tottochan না খঙবা ঙমদবা অদুগা ওঝানা আশা তৌরিবদুগা করিদা খেল্লবগে?
- অহানবা মই তক্ষমশঙ অদুদা, খঙবা ঙমদবা অঙাঙ অদুগী চঙদবা যাদ্রবা মচাকশিং অদু করি-করিনো?
- অহানবা মইলোয়শঙ অদুনা অঙাঙ অদুগী খঙদবা যাদ্রবা মচাকশিং অদু নহালা করল্লা খঙবগে?
- ওঝা অদুনা উংলক্লিবা লিচং অদুদগী মইতক্ষমশঙ অদুগী লৈজরিবা শক্তমশিং অদু করল্লা খঙবগে?
- Tottochan দা লৈজবা তোপ-তোপ্লা মতীক-মগুনশিং অদু করি-করিনো?
- অহানবা মইতক্ষমশঙ অদুগী ওঝানা উংলক্লিবা মইতস্বগী মরম অদুগা অনীশুবা মইতক্ষমশঙদা লৈরিবা ওঝা মকোক অদুগী ব্রাখলগা করিদা খেল্লবগে?
- Tottochan গুস্বা অঙাঙ অমা নহালা মইলোয়শঙ অদুদা খেংনরবদি অঙাঙ অদু করল্লা লোয়নগনি?

Day  
4

### NOTES FOR THE FACILITATOR

Focus discussion around the followings –

- ওঝাদি মতম পূন্নমক্তা চুম্বি।
- মতীক চাবা মইরোয় অমা হায়বসি অযান্না হীরমদা নীংশিংবা অমদি অমুক হেন্না পুখোকপা ঙস্বা ওইগদবনি?
- অঙাঙশিংগীদ মক্তদি লাইরিক হায়বসিনা খুইদগী মরুওইবা লৌশিংগী পুঞ্জনি ।
- অঙাঙশিংনা ওঝা মকোক অদুবু মতম পূস্বদা কিগদবনি অমসুং ঙ্কায-খুল্লগদবনি।
- অফবা ওঝা অমা হায়বসি লাইরিক তক্ষমদা অঙাঙশিংদগী হেন্না ঙাঙবা ওঝাদুনি ।





## ACTIVITY 1.2: DISCUSSION ON THE EDUCATIONAL QUOTES BY EMINENT PERSONALITIES

### How to conduct the activity?

**Method:** Small and Large Group activity

#### SUGGESTED STEPS

- শৰুক য়াগদবা মীশিং কাঙলূপ মচা-মচা খায়দোকপা।
- তোঙান-তোঙানবা অফাওবা মীওইশিংনা হায়থিবা মৰু ওইবা ব্রাফমশিং নমখোকগা য়েহোকপা [D4\_S1\_1.2a, D4\_S1\_1.2b: Day 4-Session 1-Activity 1.2-Power point presentation and handouts of the quotes of various philosophers of education]
- শৰুক য়ারিবশিংদা, মৰু ওইবা quote শিংগী নুংগী ব্রাহসোক খন্ন-লৈনহনবা।
- Quote শিংদু মই-মশিং তস্বদা করম্মা মরী লৈনবগে হায়বদু লৈনহল্লু।
- কাঙলূপ খুদিংমক্সা মীয়াল্লা খায়দাবা quote অমতং খন্দোকহনবা।
- খনগংলবা quote অদুনা পল্লিবা ব্রাফম অদুনা মরম ওইরগা নশাগী মই তস্বমদা হোংহল্লিংবা লৈরা?

#### REFLECTIVE QUESTIONS

- Quote শিং অদু চংনবা য়ারা অমসুং খবক ওইনা পাঙথোকপা য়াগদা ?
- নহক্সা মৰু ওইনা পায়খংপা য়াবা খবক খরা নখোয়গী মই তস্বমশিংদা মখোয়না পীরিবা নিয়মশিং অদু খন্দোকপা ঙমব্রা ?

#### NOTES FOR THE FACILITATOR

Quote শিং অসিনা চংনবা য়ারা হায়বা ব্রাখল শোকহল্লি, অদুগা মখোয় অসি অতৈ-অতৈ মৰু ওইবা মীওই কয়গী ব্রাখল্লোনসু ওইরস্বা য়াই। মখোয়শিং অসি অঙাঙদা অমদি মইগী লমদা য়ুস্বম ওইবনিচা চংনবা য়ারা য়েঙনবনি, অফাওবা মীওই কয়গী অপূনবা ব্রাখল্লোনশিং অদু মসিনা মরোয়রে হায়না পীবিদি নতে।

#### KEY MESSAGES

কনগুস্বা মীওই অমনা মই তস্বিবা হায়বসি লৌশিং পীবিদা নতনা য়াল্লা মপুঙ ফাবা মওংদা অঙাঙশিংবু য়োকখংনবা হোংনবদা খৌদাং লৌবদুনি।

Day  
4

## SESSION 2: UNDERSTANDING DEVELOPMENTAL NEEDS OF CHILDREN

Session 2	11:45 hrs to 13:00 hrs	
Activities	Time (Mins)	Expected Outcome
Power point presentation on Developmental needs of Children	90	Be sensitive towards needs of children and create a warm, safe and caring environment within the school
Group Activity - Developmental Needs of Children		
Developing Action Plan		

### ACTIVITY 2.1: POWER POINT PRESENTATION ON DEVELOPMENTAL NEEDS OF CHILDREN

#### How to conduct the activity?

**Method:** Power point presentation

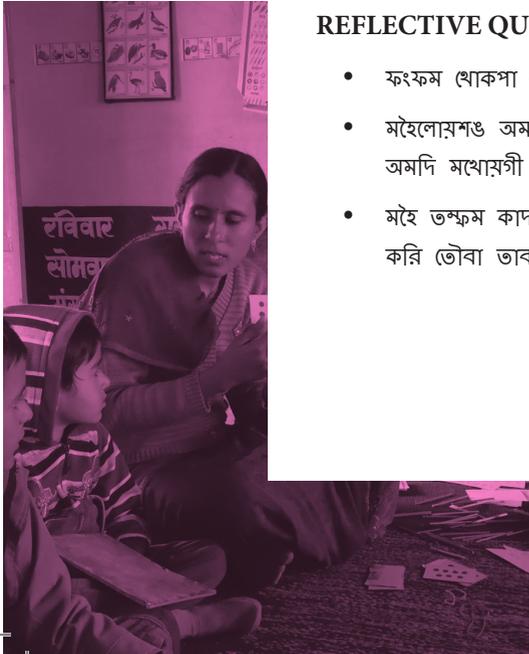
#### SUGGESTED STEPS

শরুক য়াগদৌরিবা মীয়াম মমাঙদা অঙাঙশিং ফগংহনবদা চঙদবা য়াদ্রবা হীরমশিং খল্লনবা পুথোকপা [D4\_S2\_2.1: Day 4-Session 2-Activity 2.1-Power point presentation on developmental needs of children.]।

#### REFLECTIVE QUESTIONS

- ফংফম থোকপা অঙাঙশিং ফগংহনবদা মচাকশিং ফঙদ্রবদি করি তোঁবা তাবগে?
- মইহেলোয়শঙ অমগী লুচিংবা অমা ওইনা অঙাঙশিং অদুদা মখোয়না ফংফম থোকপা মচাকশিং ফংলে অমদি মখোয়গী খবক অদুদা মতিক চারে হায়না করল্লা ফাওহনগদগে?
- মই তক্ষম কাদা অঙাঙশিং অদু ফননবা হোংনবা য়াবা খুঁদিংমক হোংনরে হায়বা খঙনবা ওঝাদুনা করি তোঁবা তাবগে?

Day  
4





## ACTIVITY 2.2: DEVELOPMENTAL NEEDS OF CHILDREN

### How to conduct the activity?

#### Method: Group Activity

#### SUGGESTED STEPS

- শব্দক যোগদৌরিবা মীওইশিং অদু কাঙলুপ ৪ খোলা খায়দোকহনবা।
- কাঙলুপ খুদিংমক মখাগীশিং অসিদগী অমতং খল্লা হায়গনি:
- মচল শূদনা চাবদগী মহৈদা অকায়বা পীরকপা।
- নায়তোম তাবদগী মহৈদা অকায়বা পীরকপা।
- ইমুং কায়নবা/ যুম খাদোকপা/ মমা-মপা কায়নবনা মহৈদা অকায়বা পীরকপা।
- ঙ্কাইখল্লাবা অমদি ফঙফম থোকপা হক ফংদবদগী মহৈদা অকায়বা পীরকপা।
- শোয়নাইবশিংগী মরমদা থঙজিনবা।
- ময়ামদগী হন্না থঙবা।
- মহৈ তক্ষম অমদা অঙাঙশিং ফগংহনবগী মচাকশিং লৈতে হায়না খনবা মফম অমগী অশেংবা ফীভম অমগী মরমদা নৈনবা।
- কাঙলুপ মশেলগী রাফম নৈনবা।
- খবক-খোরম অমা পায়খংলগা খৌওং অসি করল্লা নৈনবা য়াবেগে খল্লাবা।

#### REFLECTIVE QUESTIONS

- মহৈ তক্ষম কা অমদা অঙাঙ অমবু য়েংশিনবা হায়বসি কয়ামুক য়াল্লা দরকার ওইবেগে?
- অঙাঙশিংগী য়াইফ-খৌরাংগী মরমদা কনাদগী পাউখুম ফংগদগে?
- অঙাঙ অমবু ফগংহনবা হোংনবদা করি-করি মচাক চঙগদগে?
- করি করল্লা মওংদা অঙাঙশিংদা হকখংননা য়েংশিনবদা অকায়বা পীরগে?
- মমা-মপা অমদি মীয়াল্লা অঙাঙশিং অদুবু মুন্না থঙবদা করল্লা মতেং ওইগনি?
- হীরম অসিদা ওঝাশিংনা নঙোন্দা করল্লা মতেং পাংগনি?

#### NOTES FOR THE FACILITATOR

হীরম অসিদা অতোল্লা মায়কৈদগী অঙাঙশিংবু ফগংনবা করিলা মতেং ওইগদগে হায়বসু খনগদবনি।

#### KEY MESSAGES

লুচিংবা ওইনা খৌ পূরিবা ওঝাশিংনা অঙাঙশিংদা ফংফম থোকপা মচাকশিং পীরগা তাকপী-তখিবদা কয় য়াল্লা মতেং ওইগদগে হায়বদু নৈনবা তাবনি।

Day  
4

## SESSION 3: UNDERSTANDING CHILD-CENTERED PEDAGOGY

Session 3	14:00 hrs to 15:30 hrs	
Activities	Time (Mins)	Expected Outcome
Video on 'Young historians'	90	Understanding the importance of child-centered pedagogy in classrooms and its implication on developmental needs of children. Understanding and appreciating the use of innovative methods of teaching in the classrooms.
Power point presentation on Child-centered pedagogy		
Innovative teaching methods (Group Activity)		

### ACTIVITY 3.1: VIDEO ON 'YOUNG HISTORIANS'

#### How to conduct the activity?

**Method:** Video

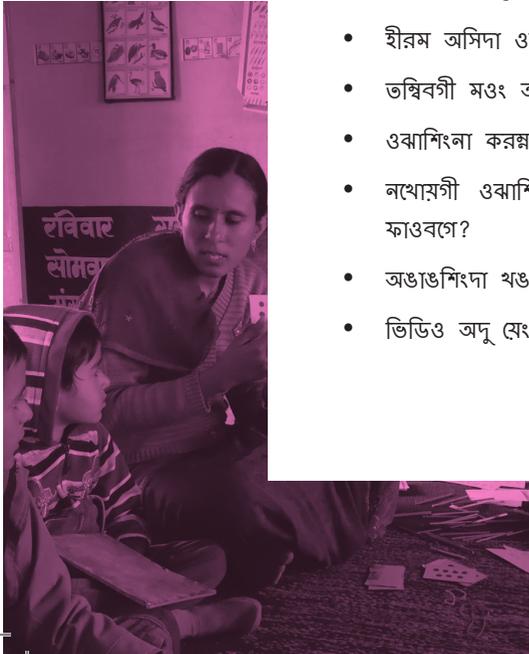
#### SUGGESTED STEPS

- নৌরিবা ইতিহাস নৈনবা নহাশিংগী ভিডিও, মীয়ামদা উৎপা (D4\_S3\_3.1: Day 4-Session 3-Activity 3.1-Video on 'Young Historians')।
- ভিডিও অদুদা যাওরিবা অনৌ-অনৌবা তস্বিবগী মওংশিং নৈনবা। মহৈরোয়শিংনা করন্না নুঙাইবা ফাওজবা অদুগা ওঝাশিংনা অঙাঙশিংবু হেন্না খনখনিংবগী অপাম্বদু খন্দোকপা।

#### REFLECTIVE QUESTIONS

- হীরম অসিদা ওঝাশিংনা মতো করন্না অকল্পবা মওংদা তস্বিবগী খবক চখবগে?
- তস্বিবগী মওং অসিদা ওঝাশিংনা করি-করন্না খৌদাং লৌবগে?
- ওঝাশিংনা করন্না মহৈরোয়শিংদগী বা হেন্না ঙাঙবগে?
- নখোয়গী ওঝাশিংনা অনৌ-অনৌবা মওংদা তস্বিবগী খবক চখরকপদা নখোয়না করন্না ইখিল ফাওবগে?
- অঙাঙশিংদা খঙবগী চাংদা কয়া য়ান্না কান্নবা দীবগে?
- ভিডিও অদু স্বেংবদা অঙাঙশিংগী খঙনিংবগী চাং কয়া য়ান্না হেঙ্গংহনবগে?

Day  
4





## ACTIVITY 3.2: CHILD-CENTERED PEDAGOGY

### How to conduct the activity?

**Method:** Power Point Presentation

### REFLECTIVE QUESTIONS

চহী ৬-১৪ গী তাক্ততা লৈরিবা অঙাঙশিংনা ফঙনিংবা খঙনিংবগী কাল্লাবা অদু করিনো?

### SUGGESTED STEPS

- শরুক য়ারিবশিংদা, নমখোক্লাবা মরু ওইবা চেজাইশিং অদু য়োকপা (D4\_S3\_3.3: Day 4-Session 3-Activity 3.3-Power point Presentation on Child-Centered Pedagogy)
- করম্বা মখলগী তম্বিবগী মওংনা অঙাঙদা হৈনিংবা ফাওহনবগে?
- হৈনিংনা তম্বিবগী মওং অদু করিনো?
- করি-করম্বা হৈনিংনা তম্বিবগী মওংদা ক্লাস-রুমদা অহোংবা পুরুদগে?
- নহাক্লা মতৌ করম্বা হৈনিংনা তম্বিবগী মওং অদু ময়ামদগী করম্বা মখলনা হাল্লা শিজিল্লবগে?
- করম্বা মখলনা নঙোল্লা অমদি ওয়াশিংদা ইনৌ-নৌনা থোকহনবগে?
- হৈনিংনা তম্বিবগী মওংশিংগী কাল্লাবা করিনো?

Day  
4

## ACTIVITY 3.3: INNOVATIVE TEACHING METHODS

### How to conduct the activity?

**Method:** Group activity

### SUGGESTED STEPS

- শরুক য়ারিবা মীওইশিং অদু মীওই ৮-১০ ফাওবগী কঙলুপতা খায়দোকউ।
- শরুক য়ারিবা মীওইশিংদা, মশা-মশানা অপাম্বা হীরমশিং খলহনবা।
- মখোয়দা অঙাঙশিংনা পামগদবা তম্বিবগী মওং অনী খলহনবা।
- অতোপ্লা কাঙলুপশিংশু হৈনিংনা তম্বিবগী কাঙলোন মুন্না নৈনহনবা।
- ক্লাস অমদা হঞ্জিনহনবা অমদি খঙজিনবদা হৈনিংনা তম্বিবগী কাল্লাবশিং পুথোক্লাবা হোংনবা।

## REFLECTIVE QUESTIONS

- নহক্লা তস্বিবা মতমদা অনৌ-অনৌবা মওংদা তস্বিনবা হোংনরা ?
- নহক্লা ওঝাশিংদা অনৌ-অনৌবা মওংদা তস্বিনবা হায়খরা ?
- মই তস্বমশিংদা হৈনিংনা তস্বিবগী করি-করি খুদোংচাবশিং থেংনরবগে ?

## NOTES FOR THE FACILITATOR

মই তস্বিবগী লমদা অনৌবা ব্রাখল্লোনশিংগী ওইবা হীরম কয়া যাওবা অপুনবা ব্রাফম অমা শবুক য়ারিবা মীওইশিংনা খল্ল-তাল্লরগা শেয়া মখৌ তাই ।

## KEY MESSAGES

অঙাঙদা মুস্ফম ওইরগা মইরোয়শিংবু ফগংহল্লবা হোংনবদা অমদি হৈনিংনা তস্বিবগী কাঙলোনশিংগী কাল্লাবা।

## SESSION 4: USING ACTIVE LEARNING IN CLASSROOMS

Session 3	15:45 hrs to 17:15 hrs	
Activities	Time (Mins)	Expected Outcome
Develop a lesson plan, based on active learning principles	30	Be able to apply the principles of active learning in developing lesson plans. Be able to identify the instructional methods that encourage active learning. Derive the benefits of active learning in classrooms
Discussions on lesson plan	60	

Day  
4

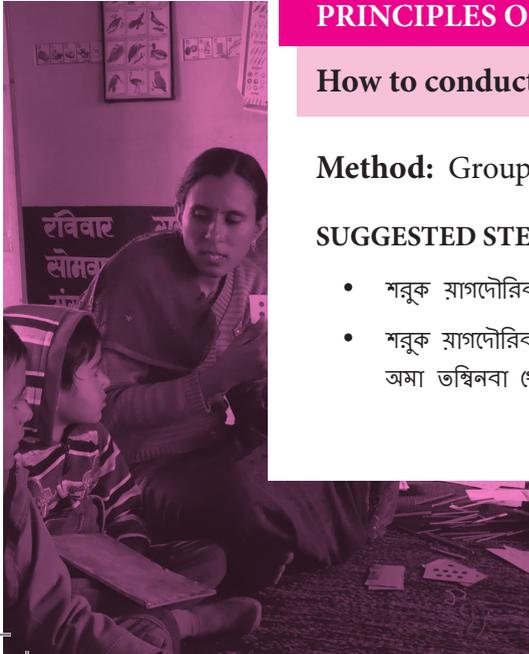
## ACTIVITY 4.1: DEVELOPING A LESSON PLAN BASED ON THE PRINCIPLES OF ACTIVE LEARNING

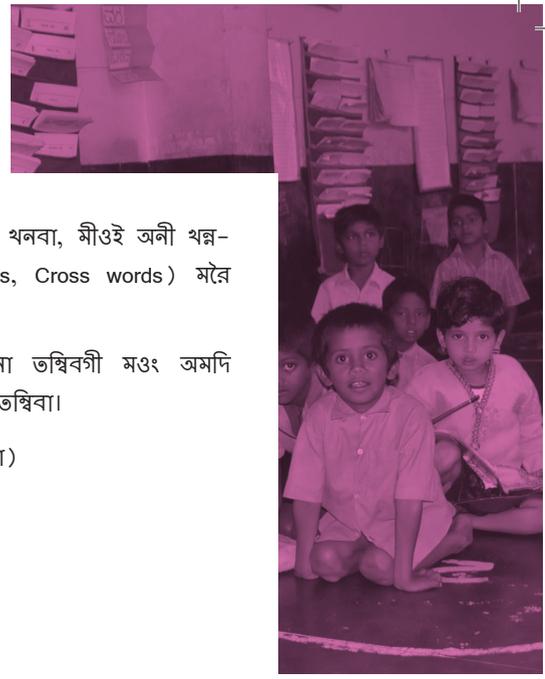
### How to conduct the activity?

**Method:** Group discussion and Demonstration

### SUGGESTED STEPS

- শবুক য়াগদৌরিবা মীওইশিং অদু মীওই ৮-১০ গী কাঙলুপতা খায়দোকপা।
- শবুক য়াগদৌরিবা মীওইশিং অদুদা মশা-মশানা পামজবা হীরমদা হৈনিংনা তস্বিবগী মওং শেল্লগা পরা অমা তস্বিনবা খৌরাং তৌহনবা।





- তস্বিবগী মওং অদুদি মী অমগী শক্তম লৌবা, ব্রারী লীবা, নৈনবা, ব্রাখল খনবা, মীওই অনী খল্ল-নৈনবা, ভিডিও নমশিনবা অমসুং খল্ল-নৈনবা, শাল্লবগী মওং (Puzzles, Cross words) মরৈ ষেংনবা, তাকপীরগা তমহৌবা।
- হায়রিবা মওংশিংসিদা খল্ল-নৈনবা। হায়রিবা নিয়মশিং অসিদা হৈনিংনা তস্বিবগী মওং অমদি মহৈরোয়শিংনা হৈনিংনা অমদি পাল্লা তাগদবা ফীভম ষেংলগা মায় পাল্লা তস্বিবা।

মশাগী তস্বিবগী মওংশিংগী মতুং ইল্লা চখ্গদবা (হৈনিংনা তস্বিবদা তেংবাং ওইবা)

- মীওই অমগী শক্তম লৌবা।
- ব্রারী লীবা অমসুং খল্ল-নৈনবা।
- ব্রাখল খনবা, খঙবা-খঙদবা অনী তাল্লবা।
- ভিডিও নমশিনবা অমদি খল্ল-নৈনবা।
- শাল্ল-খোংনবা মওংদা (Puzzles, Cross words)।
- মরৈ ষেংনবা।
- তাকপী-তাকপীনা তমশিনবা।

#### REFLECTIVE QUESTIONS

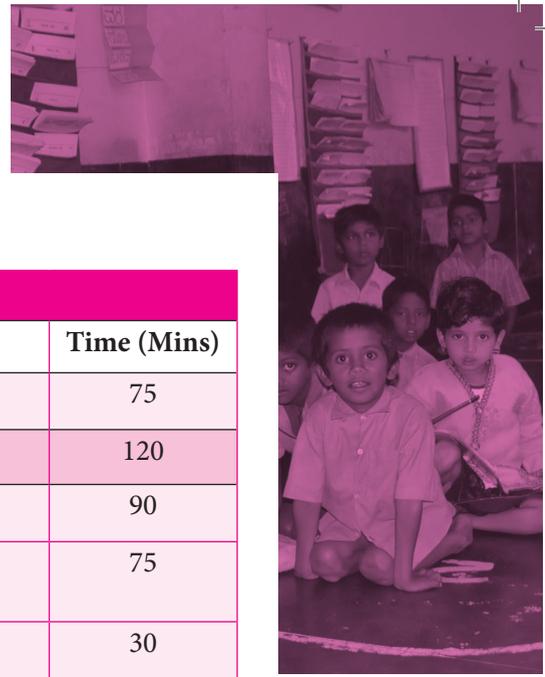
- মহৈরোয় কয়ানা শরুক য়াবগে?
- ওয়া অমদি মহৈরোয়শিংনা মতৌ করল্লা ব্রা ওঙনবগে?
- মহৈরোয়শিং অদু কয়াম ফজনা শরুক য়াবগে?
- হৈনিংনা তস্বিবা অদুনা তল্লিংদনা তস্বা অদুদগী কয়া য়াল্লা ষেংনবগে?
- হৈনিংনা তস্বিবা অদুনা অঙাঙশিং অদুদা কয়া-য়াল্লা খঙবা, হৈ-শিংবা মানবা মওংদা অহোংবা লাকপা অমদি মশাগী লিচং কয়া য়াল্লা হোংনবগে?

#### KEY MESSAGES

হৈনিংনা তস্বিবগী মওং অসিনা মহৈরোয় অদুদা নুঙাইনা অমদি মতিক চাবা মওংদা তাকপী-তস্বিবা য়াই।

Day  
4





## OVERVIEW OF THE DAY

Day 5		
Session	Name	Time (Mins)
1	Observation and feedback to Teachers	75
2	Being a Coach and mentor to Teachers	120
3	Understanding Inclusion	90
4	Creating a culture of Inclusion in School and Classrooms	75
5	Initiating Processes for Transforming Teaching-Learning in My School	30



### SESSION 1: Observation and Feedback to Teachers

Session 1	09:30 Hrs to 10:45 Hrs	
Activities	Time (Mins)	Expected Outcome
Mock Classroom	20	Are able to understand the process of observation and giving positive feedback to teachers.
Feedback by Small Group and Debrief in large Group	55	

### ACTIVITY 1.1: MOCK CLASSROOM AND FEEDBACK OF PROCESS

#### How to conduct the activity?

**Method:** Conducting Mock classrooms followed by small group feedback and large group discussion.

#### SUGGESTED STEPS

- স্নীওই ১০-১২ না শাবা কাঙলুপশিং শেস্তা।
- খুৎশেমগী ওইবা মই-তক্ষমকা অমদা মইরোয় অমনা ওঝা শারগা মইরোয় অতৈনা মইরোয় ওইনা লৈরগা খবালইদগী লায়না শেম-শারবা পরা অমা নৈনহনবা।

- মহৈরোয়শিংদুনা মথোয়না মহৈ-তক্ষমদা হংবা অদুগুম্বা ব্ৰাহং হংবা।
- মীওই ১০-১২ না শাবা মহৈরোয় কাঙলূপ অহানবা অদুনা মূন্না ষেংলগা মথোয়না ফংবা লৌশিং অদু পুথোকপা।
- অনীশুবা কাঙলূপ অদুনা ষেংলিবা, উরিবা পুন্মক অদু অহুমশুবা কাঙলূপ অদুনা অমুক হন্না নৈনদুনা ওঝা অদুনা তৌরিবা খবক অমদি অনীশুবা কাঙলূপ অদুনা তৌরিবা খুদিংমক লোয়না মথোয়গী ব্ৰাখল্লোন্দা অমুক হন্না নৈনবা।
- অচৌবা কাঙলূপ অদুনা মথোয়না তৌরিবা খবক-খৌরম পুন্মক লোয়না খন্ন-নৈনবা।
- ওঝা ওইরিবা অদুনা মনু ওইবা খৌরম কয়া অদুদগী ফংলকপা মচাকশিং অদু কান্নগদবা পোথোক ওইনা পুথোকপা (D5, S1, 1.1: Day-5: Session 1, Activity 1.1 ফংলকপা মনু ওইবা ব্ৰাফম পীখংপা)।

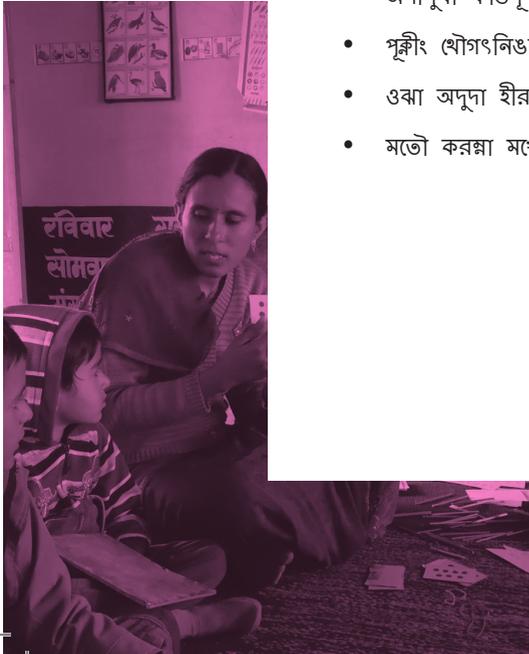
### REFLECTIVE QUESTIONS ON MOCK CLASSROOM

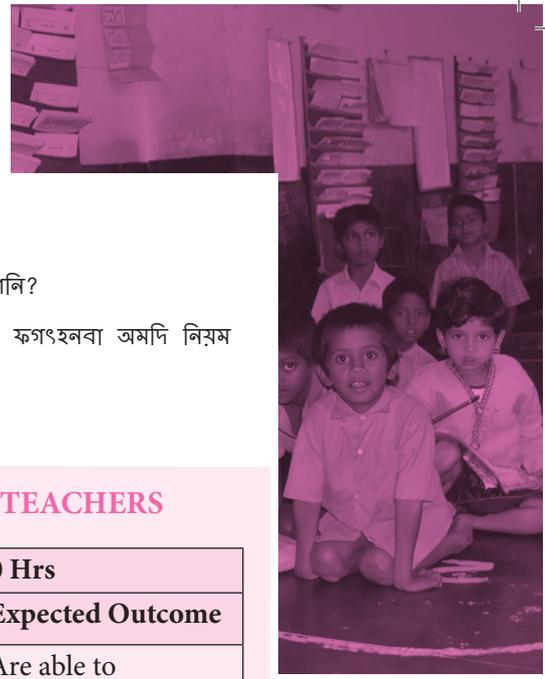
- পারা অদুদা ষাওখিবা ব্ৰাফমশিং অদু চুনব্ৰা?
- হন্না নৈনখিবা পরাগা মরী লৈনব্ৰা, করিগীদমক হন্না তস্থিখিবা পরাগা মরী লৈনহনবা পান্নিবনো?
- ওঝা অদুনা মহৈরোয়শিং অদুদা করন্না ব্ৰাহংশিং হংখিবগে ?
- মহৈ-তক্ষম কা অদুদা ব্ৰারী-ব্ৰাতাই তৌখিব্ৰা, ব্ৰারী-ব্ৰাতাই অদুগা তস্থিবিবা পারা অদুগা মরী-মথোঙ শল্পব্ৰা?
- তস্থিবিঙে মতমদা ওঝা অদুদা মহৈরোয়শিংনা হংবা ব্ৰাহংগী পাউখুম করন্না পাউখুমখিবগে, তস্থিবিবা ব্ৰাফমগা মরী লৈনদবা ব্ৰাহং হংলবশু ওঝা অদুনা ষাব্ৰা?
- ওঝা অদুনা তোঙান-তোঙানবা খোঞ্জেল অমসুং খোস্কোকশিং করন্না খুদুম চনবগে?
- মহৈরোয়শিংনা খঙবা ব্ৰাফম অদু অরোয়বা মতমদা হংব্ৰা, মহৈরোয়শিং অদুনা ফজনা খঙবা ওস্থগীদমক ওঝা অদুনা খাগং ব্ৰাহে পীরপ্তা?

### REFLECTIVE QUESTIONS ON FEEDBACK TO THE TEACHER

- অনীশুবা কাঙলূপ অদুনা মথোয়গী ব্ৰাখল্লোন অদু মতৌ করন্না পীবগে?
- অনীশুবা কাঙলূপ অদুনা অহানবা কাঙলুপ্তা মথোয়না ফঙবা লৌশিং অদু মতৌ করন্না খঙহনবগে?
- পুঞ্জীং খৌগংনিঙাই ওইবা অমসুং পুঞ্জীং হস্থনিঙাই মচাক কয়ামুক ষাওবগে?
- ওঝা অদুদা হীরমদুগা চানবা মথোয়না ফংলকপা লৌশিং কয়া অদুগী কান্নবা করিনো?
- মতৌ করন্না মথোয়না ফংলকপা লৌশিং অদুনা অনৌবা মওংদা শীলবা ষাগদগে?

Day  
5





## KEY MESSAGES

- মইে-তক্ষম কাদা তৌরিবদু ঞেংলগা তশ্বিবগী মওং করন্না ফগংহনবা ঞাগনি?
- ওঝাশিংদা পীরকপা চুনবা লৌশিং অদুনা মখোয়না তাকপী-তশ্বিবদা হেন্না ফগংহনবা অমদি নিয়ম চুন্না তাকপীবা ওস্তা ঞেংবা।
- 

## SESSION 2: BEING A COACH AND A MENTOR TO TEACHERS

Session 2	11:00 Hrs to 13:00 Hrs	
Activities	Time (Mins)	Expected Outcome
Presenting on Coaching and Mentoring	20	Are able to understand the process of coaching and mentoring teachers and school staff
Reading and preparation for conducting mock-coaching/mentoring session, based on four/five instances	20	
Role play	40 (10 minutes each for a pair)	
Large Group Discussion and debrief	40	

Day  
5

## ACTIVITY 2.1: ROLE-PLAY ON COACHING AND MENTORING

### How to conduct the activity?

**Method:** Role-play in pairs, followed by large group discussion

### SUGGESTED STEPS

- ওঝাশিংনা তাকপী-তশ্বিবদা শীজিল্লাবা ঞান্না মরু ওইবা খবকশিং (তাকপী-তশ্বিবগী মরু ওইবা মচাকশিং)।
- মকোক খোংবা ওঝা অদুগা ওঝা অতৈগা ‘A Moving Drama’ অদুগী মতাংদা বারী শান্নদুনা মীয়ামদা তশ্বিগদবা শরুক অমা ওইনা পাথোকপা।
- শরুক ঞারিবা ময়াম অদুদগী মীওই ৬ না, মীওই অনী-অনীনা লন্না ওইরগা শাশিল্লাবা মীফম অমদা ঞাওনবা শেম-শাবদু মীয়ান্না শক্তম লাংবদা মতেং পাঙবা।

- মীওই অনীনা ওঝা মকোক ওইনা লৈরগা অতৈনা ওঝা ওইদুনা, ওঝা অমগী লন্বাই ব্ৰাথোক অমনা মাগী তাকসী-তস্বিবদা খেংনরিবা ব্ৰাথোকশিং নৈনবা।
- অতোপ্পা অনীনা ওঝা মকোকী খৌদাং অমদি ফজনা তস্বিবদা ওঝা অমগী খৌদাং লৌরে হায়না ওঝা মকোকুনা খনবা।
- অহুমশুবা মীওই অনীগী মনুংদা অমনা ওঝাশিংগী মকোক ওইনা অদুগা অতোপ্পা অদুনা মহৈলোমশঙগী মতেং পাংবা মীওই নংত্রগা লোমশঙ অদুদা লৌনা লাকপা ওঝা অমগী শক্তম লৌবা।
- অহানবা মীওই অনীনা মীয়ামগী যাইফনবা য়েংবা মী ওইনা অদুগা অতোপ্পা মী অনীদুনা মীয়ামগী তাকসী-তস্বিবগী খৌদাং লৌবা মীওই ওইগনি। শক্তম লাংবগী মওং অসি হান্না পীদুনা লৈরে।

### REFLECTIVE QUESTIONS

- মীওই অনী-অনীদুনা শাখিবা ব্ৰাৰী অদুগী মরু ওইবা ব্ৰাকমশিং করিনো?
- মীওই অনী-অনীদুনা শাখিবা ব্ৰাৰী অদুগী মওং করিনো?
- মহৈলোমশঙ অদুগী লুচিংবা অদুনা, ওঝা অমদি মতেং পাংবা মী অদুনা খেংনরিবা অৰাবদু কোকহনবা ঙল্লব্ৰা?
- ওঝা লুচিংবা অদুনা অতোপ্পা উপাই অমা তৌরগা মথোয়না খেংনরিবা অৰাবদু কোকহনবা ঙল্লব্ৰা?

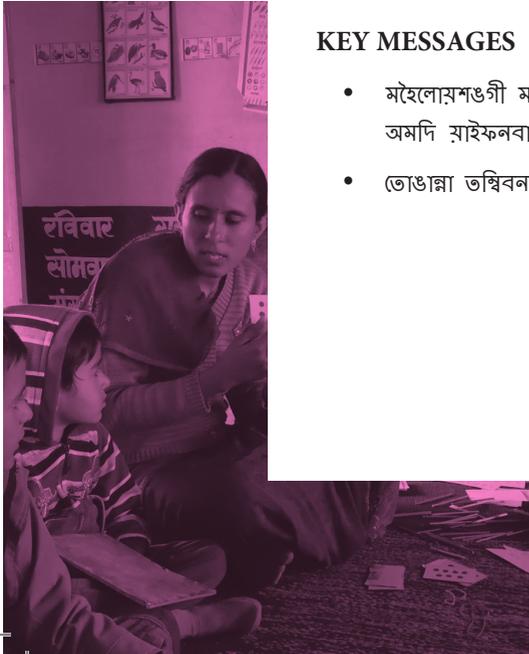
### NOTES FOR THE FACILITATOR

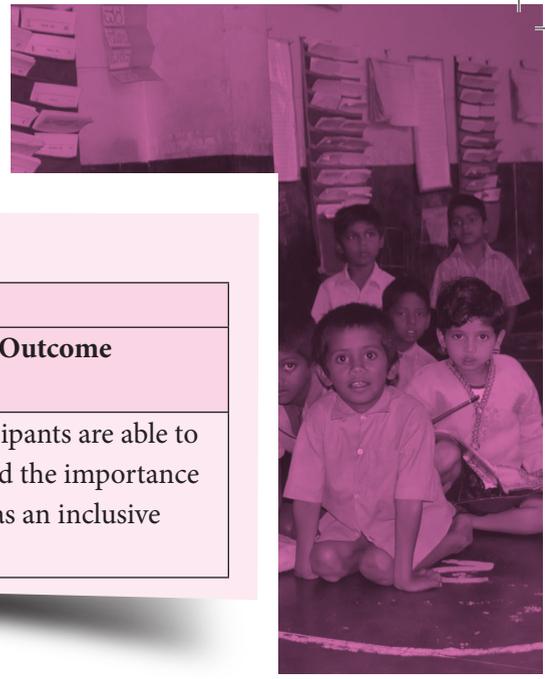
অচৌবা কাঙলুপশিংনা তস্বিবগী মওংগা শোয়দ-ঙামদনবা শীল্লিবা অদুগা খেল্লাবা করিনো? খৌওং অসিনা, তস্বিবা মীওইশিংগা মহৈরোয় কাঙলুপকগী মরক্তা খাজবা খন্বা তাই। মুল্লা ব্ৰাহং হংবগী মওংদা তস্বিবিবা অমদি শোয়দনবা শীল্লিবা মীওইগী মতেং পাংবগা লোয়ননা মথোয়গী খৌদোক-ব্ৰাথোকী পাউখুম ওইহনগদবনি। তস্বিবা মীশক খুদিংমক হীরম অমদা হেথোই-শিংথোইবা নংত্রবশু ওঝাশিংনা খেংনরিবা খৌদোক-ব্ৰাথোকী মতেং ওইগদবা পাউখুম পীবা ঙল্লি। তস্বিবা মী অমগা মীয়ামগী যাইফনবা শীল্লিবা মী অমগা য়ান্না চাওনা খেল্লৈ। মথোয়গী মরী অসিনা ওঝাশিংনা মথোয়গী নুংতিগী পুন্সিদা খেংনরিবা খৌদোকশিং, খবক্কা মরী লৈনবা-লৈনদবা খিদনা মথোয়গী ব্ৰাথোক্তা খাজবা খমগনি অমদি মতম কায়থোকুনা তাশিনগনি। য়াওরিবা মীফম খুদিংমক্তা তাকসী-তস্বিবা অমদি শোয়দনবা শীল্লিবা মীওই অনীগী মরমদা নৈনবা ব্ৰারোল য়েহ্বোক্কা (তস্বিবা অমদি ফনবা শীনবিবগী মরমদা নৈনবা ব্ৰারোল)।

### KEY MESSAGES

- মহৈলোমশঙগী মকোক অমদি অতৈ খৌ-পুৰশিংগা খাজনবা মওংদা খবক তৌমিল্লবনা তাকসী-তস্বিবা অমদি যাইফনবা শীনবদা মতেং ওই।
- তোঙান্না তস্বিবনা ওঝাশিং-মহৈরোয়শিংগী ওইবা খুদোংচাদবশিং উপাই খিদুনা কোকহনবদা মতেং ওই।

Day  
5





### SESSION 3: UNDERSTANDING INCLUSION

Session 3	14:00 Hrs to 15:30 Hrs	
Activities	Time (Mins)	Expected Outcome
Video clips of the film 'India Untouched' ( <a href="http://www.youtube.com/watch?v=9_UnVZTo-ok">www.youtube.com/watch?v=9_UnVZTo-ok</a> ) followed by large group discussion	90	The participants are able to understand the importance of school as an inclusive space

#### ACTIVITY 3.1: VIDEO CLIPS OF THE FILM 'INDIA UNTOUCHED'

##### How to conduct the activity?

**Method:** Playing the video clip of the film 'India Untouched' in three parts and debrief in large group

##### SUGGESTED STEPS

- মীফম অসি, শরুক য়াহনবা হায়বসিদা য়ুক্ষম ওইবনি।
- 'ইন্ডিয়া অনতচ' হায়বা ভিডিও মতেকশিং শরুক অহুম থোকনা উংপা, মদু মইলোয়শঙদা য়াওহনখিদবা মইলোয়শিংগী অশেংবা ব্রারীদা য়ুক্ষম ওইবনি।
- ভিডিও অসি শরুক য়াহনখিদবা অঙাও ময়ামশিংগী অশেংবা ব্রারীদা য়ুক্ষম ওইবনি। লুচিংপূরেলনা খেল্লাবা খুদিংমক নাখেরগা অঙাও খুদিংমক্কী লাইরিক তস্বা হায়বসি হকনি খল্লি।
- মীফম অসিগী পান্দমদি মইলোয়শঙশিংগী লুচিংবনা হৌজিক চংনরিবা মইলোয়শঙগী অকোইবদা অমদি মনুংদা মইলোয়শিংবু চঙহন্দবা হায়বসি কাওথোক্কবনি।
- মীফম অসিদা ভিডিও মতেকশিং শরুক অহুম থোক্কা উংকনি।
- ভিডিও মতেকশিং অমমম উংপা খুদিংগী ফেসিলিটেতরনা লুচিংদুনা চুনবা ব্রাহংশিং নৈনগনি।
- ফেসিলিটেতরনা শরুক য়ারিবশিংগী ব্রাখল্লোনশিং হাইট বোর্ডতা ইথোক্কনি অমসুং মহাকনা লুচিংদুনা মদুবু খল্ল-নৈনবদা ময়াম্বু লমজিংগনি।

**ভিডিও অদুগী অহানবা শরুকঃ-** অহানবা শরুক্কা মইলোয়শঙদা চঙলিবা মইলোই অমগা মই তমহন্দ্রবা মইলোয় অমগা খেল্লাবা উংলি। মই তমহন্দ্রবা মইলোয় অদুবু লোয়শঙ অদুগী মনুংদগী অমদি লোয়শঙ অদুগী থৌওংদগী নুংখিল তস্বাইদা চাক পীজদবা, তোঙান তাহনবা উংলি।

Day  
5

## REFLECTIVE QUESTIONS

- মইরোয় অদুনা অতোপ্লা মইরোয়শিংগা লোয়ননা নুংখিল তঙ্কাইদা চাক পীজবদা যাওদ্রিবা করিগীলো?
- জাং কুচু খায়বগী মরম নতবা অতোপ্লা মরম অমা মইরোয় অদুবু মই লোয়শঙদা চঙহন্দবগী মরম অতৈ লৈব্রা, অতৈ মরমশিং করি ওইরম্বা যাই?
- ভিডিও অদুদা উংলিবা ওঝা মকোক অমদি ওঝাশিংনা খুঙ্গং অদুদা অতোপ্লা অঙাঙ লৈ খঙলমগদ্রা?
- ভিডিও অদুদা উংলিবা মইলোয়শঙ অদুদা অতোপ্লা চংনবী লৈরমগদ্রা?
- মইলোয়শঙ অদুদা তোঙান-তোঙানবা কাঙলুপকী মইরোয়শিংনা মগুন হেঙ্গংহল্লি হায়বা য়ানিংব্রা, মতৌ করল্লনো?
- ওঝা মকোক অদুনা মইলোয়শঙ অদুদা যাওহনবিদ্রবা মইরোয়শিং অদুবু নুঙাইনবা করি ষৌশিল পায়খংপা য়াবগে?

**ভিডিওগী ২ শুরা শুরু:** অনীশুবা শুরু অদুদা মইলোয়শঙ অদুদা তল্লিবি নুপীমচাশিং অদুদা চা লোনবা, শালফম শেংদোকহনবা, খোঙ হাফম অমদি মপান খোকফম শেংদোকহনবা উংলি। নুপীমচাশিং অদু মইলোয়শঙ অদুদা যাওহনবিদ্রবা কাঙলুপকী ।(D5\_S2\_2.1b)

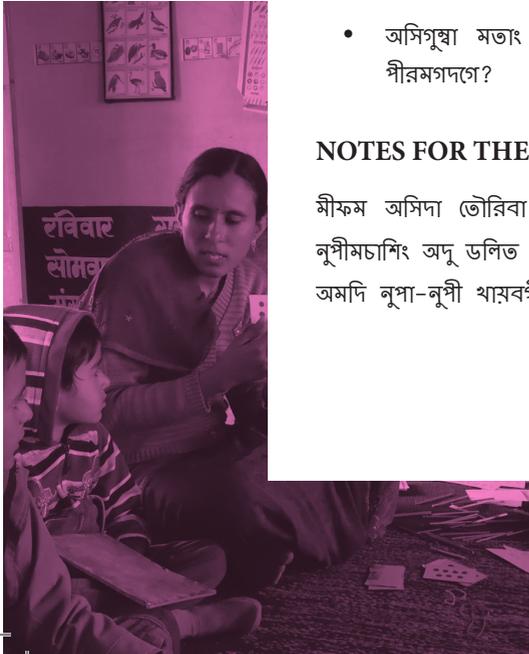
## REFLECTIVE QUESTIONS

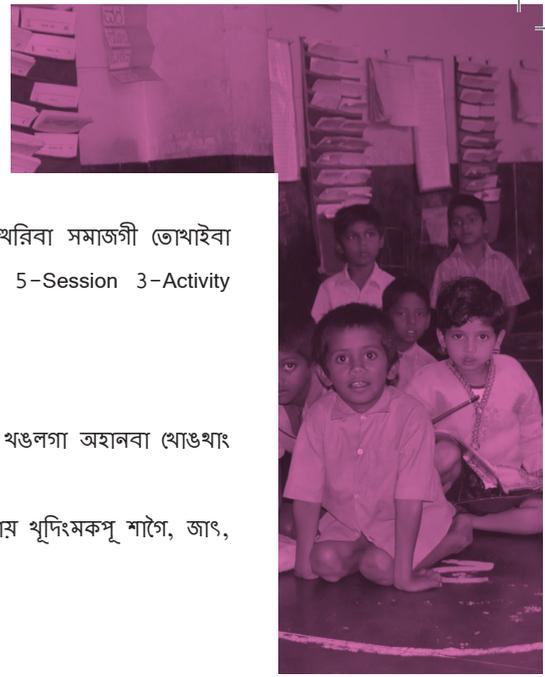
- ভিডিও মতেক অদুদা করি-করি উই, মতৌ করল্লা ওঝা অদুনা মইরোয়শিং অদুগী মরক্তা তক্ষম কা অদুদা খেল্লাবা খস্বগে?
- অসিগুস্বা ফীভম অসিদা অঙাঙশিং অদুনা তক্ষম কা অদুদা করি-করম্বা রাখল খল্লমগদগে, মথোয়গী চাওখং-থৌরাংদা করি-করম্বা ফীভমদা অহোংবা রাখল্লোন লাক্কদগে?
- অকোয়বদা লৈরিবা মীয়াম অদুনা ওঝা অদুগী খৌওং অদুদা করি-করম্বা রাখল খল্লমগদগে?
- ভিডিও মতেক অদুদা তক্ষম কা অদুদা করি অহোংবা পীরক্সম্বা য়াবগী ওইখোকপা লৈ হায়না খনবগে?
- ওঝা অদুনা মীচঙ-মীখায় নাইনা মইরোয়শিংবু লোয়নরিবা অদুদা ওঝা মকোক অদুনা করি তৌরম্বা য়াবগে?
- অসিগুস্বা মতাং অসিদা ওঝা মকোক অদুনা অকোয়বদা লৈরিবা মীয়াম অদুদা করি পাউখুম পীরমগদগে?

## NOTES FOR THE FACILITATOR

মীফম অসিদা তৌরিবা খৌওং - নুপা-নুপী খায়বগী মওং অদু রাখোক চাওনা খোকপা য়াবা অমদি নুপীমচাশিং অদু উলিত কাঙলুপকী ওইবনিদা অচৌবা রাখোক ওইবা য়াবা খৌওংনি । রাখম অসি জাং কুচু অমদি নুপা-নুপী খায়বগী রাখোক্তা নতনা কাঙলুপ নাইবা, জাতি খায়দোক্কা অমদি হীরম কয়াদা তোখায়

Day  
5





তাহনবগী খৌদোকনি। ভিডিও অদুদা য়াওরিবা অদুতা নত্তনা হৌজিক-হৌজিক চখরিবা সমাজগী তোখাইবা মওংশিংশু চলহনবা য়াই। [D5\_S3\_3.1a, D5\_S3\_3.1b, D5\_S3\_3.1c Day 5-Session 3-Activity 3.1-Video Clips of the film 'India Untouched']

#### KEY MESSAGES

- মনুং চলহন্দবগী মওং অসি মহৈলোয়শঙ অমদি অকোয়বদা লৈরি হায়বসি খঙলগা অহানবা খোঙখাং ওইনা মহৈলোয়শঙ অদুদা য়াওহনবগী রাখল্লোন লৈহনবনি ।
- মনুং চলহনবা, য়াওহনবা হায়বসি মহৈলোয়শঙ অদুগী লন অমনি । মহৈরোয় খুদিংমকপু শাগে, জাং, কুচু, কাঙলুপ অমদি নুপা-নুপী খায়দনা মহৈ তস্বগী হক লৈ ।

### SESSION 4: CREATING A CULTURE OF INCLUSION IN SCHOOL AND CLASSROOMS

Session 4	15:45 Hrs to 17:00 Hrs	
Activities	Time (Mins)	Expected Outcome
Group Work on devising strategies for Inclusion	30	Are able to devise strategies for making their school and classroom inclusive, and involve the community resources for enriching school experiences
Presentations by the Groups	45	

Day  
5

#### ACTIVITY 4.1: DEVISING STRATEGIES FOR INCLUSION

##### How to conduct the activity?

**Method:** Group activity followed by presentations

##### SUGGESTED STEPS

- মমাঙগী মীফমদা খল্লখিবা অদুগা মরী লৈননা শরুক য়ারিবা মীয়াম অদু কাঙলুপ অহুম খোকনা খায়দোকপা ।

- কাঙলুপ অদুনা মীপুম খুদিংমক মহৈলোয়শঙ অদুনা য়াওহন্নবা পাস্বে পুথোকপা। অকোয়বদা লৈরিবা মীয়াম অদুনা মহৈলোয়শঙ অদুনা মথোয়গী মায়কৈদগী পীবা য়াবা মতেং পীৰগা চাওথংহন্নবা হোংনবা।
- কাঙলুপ অহুম অদুনা হান্না খন্নখিবদুদা ব্রাখল খনবা, অদুগা মদুদগী মরু ওইবা ব্রাফম লৌখংলগা মহৈলোয়শঙ অদুনা অঙাঙ খুদিং চঙহনবা য়ানবা অমদি, মীয়াম অদুনা মায়কৈ অদুদগী মায় লৈখোকখিদনবা খবক পায়থংপা।
- কাঙলুপশিং অদুনা মহৈলোয়শঙ অদুনা মীপুম খুদিং শরুক য়াহন্নবা হোংনবা য়াবমথে হোংনবা অদুগা মথোয়না ময়ামদা ব্রাফমদু পুথোকপা। মতুংদা ওঝা মকোক অদুনা লুচিংদুনা মহৈলোয়শঙ অদুনা শরুক য়াহন্নবা হোংনবা।

### NOTES FOR THE FACILITATOR

ওঝা অদুনা কাঙলুপশিং অদুবু লমজিং-লমতাজুনা মহৈরোয় খুদিংমকপু লোয়শঙ অদুনা শরুক য়াহন্নবা হোংনবা।

#### School:

- মহৈলোয়শঙ অদুগী খবক-খোরমশিংদা মহৈরোয়শিং অদুনা তিল্লাইদবগী মরম করি-করিনো? (মহৈরোয়শিং কায়-কাদে খিবা, অয়ুকী ময়াম পুনবা, মহৈলোয়শঙগী খবক-খোরম, বালতিল্লা ঙ্গশিং হৈবা, শাল্লবুংদা, কা খুদিংদা চঙবা য়াবা, লাইরিকশিং পাবা য়াবা, লাইব্রেরিদা লাইরিক পাবা য়াবা, মহৈরোয়শিংনা তোঙান্না চঙদবা য়াদবা মতাংদা, শাল্ল-থোংনবগা মরী লেননা, মহৈলোয়শঙগী হরাও-কুস্মে)।
- মখক্তা পনখিবা ব্রাফমশিং অসিদা মহৈলোয়শঙগী মকোক থোংলিবা ওঝা অদুনা মহৈরোয়শিং করন্না হীরমদা য়াওহনবা য়াগদগে হায়বদু য়েংবা?

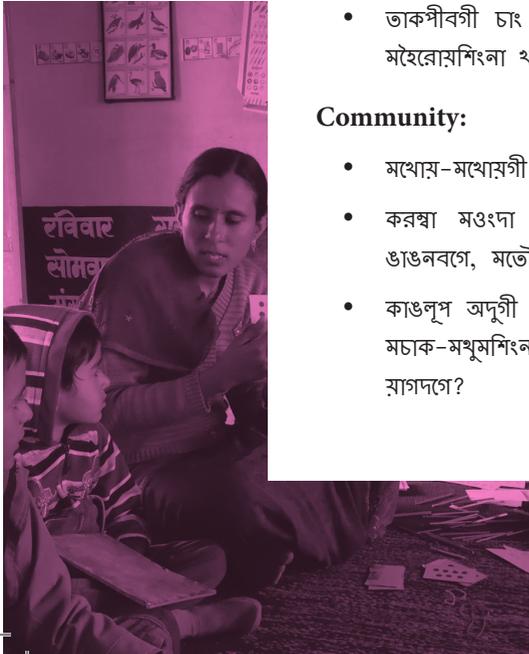
#### Classroom:

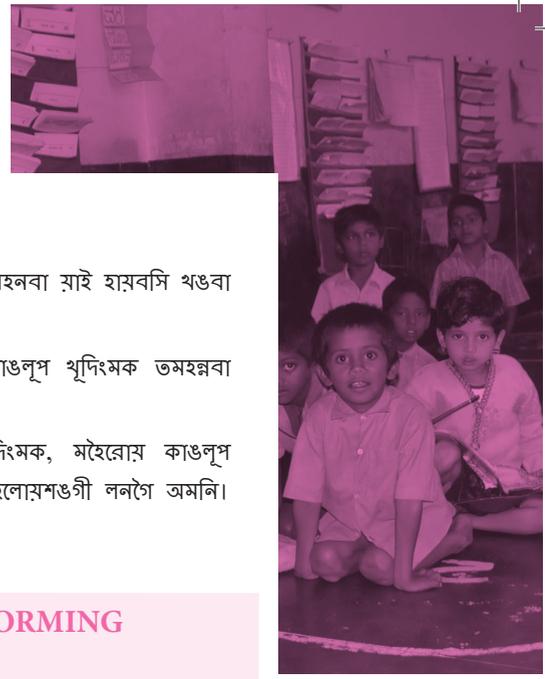
- মহৈরোয়শিং অদু অতৈ তক্ষম কাদা মতো করন্না ফমহল্লি?
- তোঙান-তোঙানবা কাঙলুপকী মহৈরোয়শিং তোঙান-তোঙান্না ফমহল্লিবদু করন্না নকশিল্লহনগদগে হায়বসিগী অতাংদা করন্না পাস্বে শীজিল্লগদগে?
- তাকপীবগী চাং অদুগা ভাব ভাবগী চাং অদুগা খেল্লা মহৈরোয়শিংদা লৈরন্না য়াই। ওঝাশিংনা, মহৈরোয়শিংনা খঙগদবা লমদা পুঞ্জিং চঙলমদবা য়াই, অদু ওইরবদি নহাক করম তোঁবা তাই?

#### Community:

- মথোয়-মথোয়গী মচা-মশুশিং মহৈলোয়শঙদা খারক্তবশিংদু করন্না পাউ পীখক-পীশিন তোঁগনি ?
- করন্না মওংদা মথোয়গী অঙাঙশিংবু মহৈলোয়শঙ অদুদা তোখায় তাহনবগে হায়না মথোয়না ওঙনবগে, মতো করন্না মীয়াম অদুবু লোয়নগনি অদুগা করন্না মথোয়বু খাজহনগনি?
- কাঙলুপ অদুগী অঙাঙশিংবু লৌশিংগী মঙাল পীবা য়াবা মচাক-মখুম লৈরা, মফম অদুদা লৈরিবা মচাক-মখুমশিংনা মহৈলোয়শঙ অদুদা খুংশল্লরগা লৌশিং পীনবা করি কাল্লবা হীরমদা শীজিল্লা য়াগদগে?

Day  
5





## KEY MESSAGES

- মহৈলোয়শঙগী মকোক খোংবনা মথোয়গী লোয়শঙদা মহৈরোয় খুদিংমক তমহনবা যাই হায়বসি খঙবা তঙায়ফদে।
- মহৈলোয়শঙগী মকোক অমা ওইনা মথোয়গী মহৈলোয়শঙদা মহৈরোয় কাঙলুপ খুদিংমক তমহনবা শেম-শাবা তাই।
- পুন্মকপু তাশিন-খোমজিনবা মওংদা মহৈলোয়শঙদা লৈরিবা মীপুম খুদিংমক, মহৈরোয় কাঙলুপ খুদিংমকপু তমহনবা য়াবগী খুদোংচাবা লৈ হায়বসি খঙবা তাই। মসি মহৈলোয়শঙগী লনগে অমনি।

## SESSION 5: INITIATING PROCESSES FOR TRANSFORMING TEACHING-LEARNING IN MY SCHOOL

Session 1	17:00 Hrs to 17:30 Hrs	
Activities	Time (Mins)	Expected Outcome
Individual writing exercise	10	Are able to consolidate the learning of this key Area
Sharing in the Large Group	20	

Day  
5

## ACTIVITY 5.1: CONSOLIDATION

### How to conduct the activity?

#### SUGGESTED STEPS

- মীফম অদুদা য়াওরিবা মীপুম খুদিংমক তাকপী-তম্বিবগী লমদা অহোংবা অমা পুরকবা হোংনবা।
- শরুক য়ারিবা মীপুম খুদিংমক মাগী-মাগী মহৈলোয়শঙশিংদা তাকপী-তম্বিবদা অহোংবা পুরকবা হোংনগনি হায়না ইবা তাই।
- শরুক য়ারিবা মীপুম খুদিংমক অদু অচোবা কাঙলুপ্তা শরুক য়ানবা পুন্মিং খোংগপা তাই।

#### NOTES FOR THE FACILITATOR

ফেসিলিটেটরনা মরু ওইবা মচাকশিং হাইট বোর্ডতা ইবা মতমদা শরুক য়ারিবা মীয়াপ্লা মানা-মানা নাইতোম ইজবা রাফমশিং মীয়ামগী কাল্লনবা শরুক য়ামিল্লবা তাই। শরুক য়ারিবা মীওইশিংনা মাগী-মাগী মহৈলোয়শঙশিংদা কয়ারক ভোগদবা অমদি কয়া কুইনা চখগদগে হায়বদু য়াপ্লা মরু ওই। মীওই অমনা মাহাকনা খা অমদা অনীরক ভোগদা নংত্রগা হাপ্তা খুদিংগী চাং নাইনা ভোগদা হায়বদু লেপথোকপা তাই। রাফম অসি শরুক য়ারিবা মীওইশিংনা মরু ওই হায়না খনবা খুদিংমক পায়খতুনা তাকপী-তম্বিবগী লমদা অহোংবা পুরকননবা হোংনবা তঙায়ফদে।

### NOTES FOR THE FACILITATOR

ফেসিলিটেতরনা মনু ওইবা মচাকশিং হাইট বোর্ডতা ইবা মতমদা শনুক য়ারিবা মীয়াপ্লা মানা-মানা নাইতোম ইজবা ব্রাফমশিং মীয়ামগী কান্ননবা শনুক য়ামিন্নবা তাই। শনুক য়ারিবা মীওইশিংনা মাগী-মাগী মইলোয়শঙশিংদা কয়ারক ভৌগদবা অমদি কয়া কুইনা চখগদগে হায়বদু য়ান্না মনু ওই। মীওই অমনা মাহাকনা খা অমদা অনীরক ভৌগদ্রা নংত্রগা হাপ্তা খুদিংগী চাং নাইনা ভৌগদ্রা হায়বদু লেপথোকপা তাই। ব্রাফম অসি শনুক য়ারিবা মীওইশিংনা মনু ওই হায়না খনবা খুদিংমক পায়খত্তুনা তাকপী-তম্বিবগী লমদা অহোংবা পূরকননবা হোংনবা তঙায়ফদে।

Day  
5



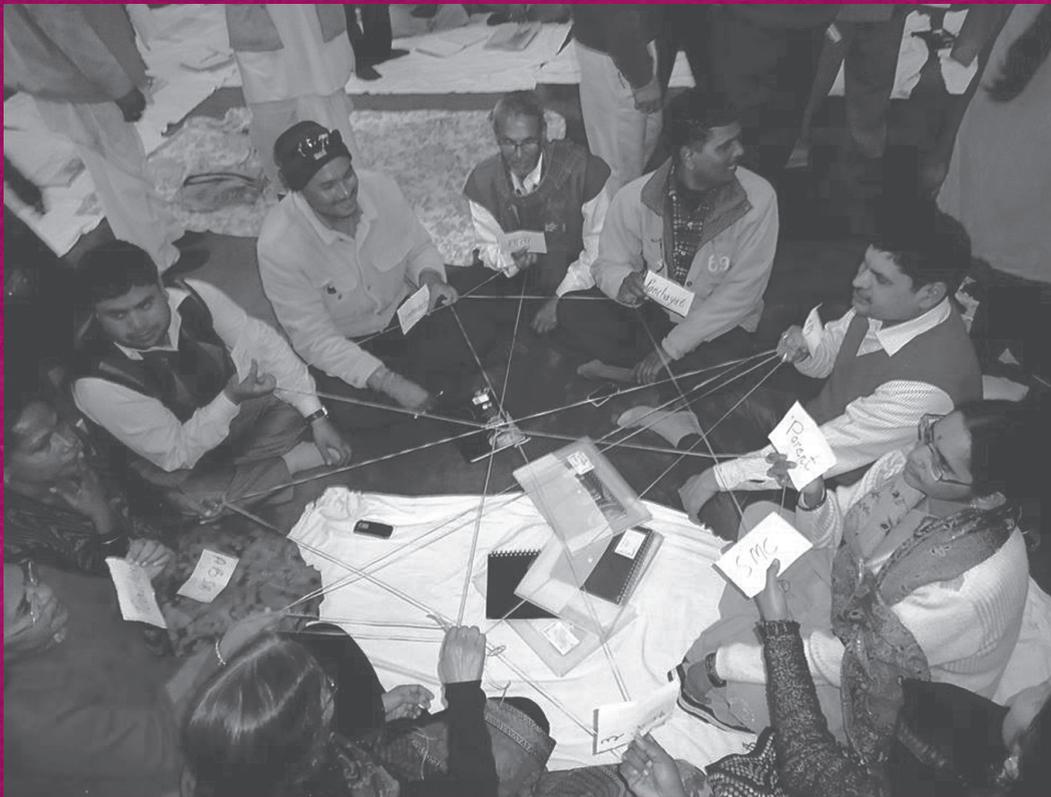
74

নেপ্পেল সেন্টর ফোর  
স্কুল লিডরসিপ





KEY AREA - 4  
কাঙলুপশিং শেমগংপা  
অমসুং লমজীংবা



Day  
6

**Facilitator Checklist for Day 6**  
**(KEY AREA – 4: BUILDING AND LEADING TEAMS)**

**Day 6**

**Did you remember to collect the following Resources for today?**

1. Power point presentation on Team (D6\_S1\_1.1)
2. Handouts of Case Studies (D6\_S3\_3.1a)
3. Handouts on Group Dynamics-Matrix (D6\_S3\_3.1b)
4. Resource name ‘What-if-I-What-if-we’ video (D6\_S4\_4.1)

**Ensure that the following are available**

1. Charts
2. Sketch Pens
3. Blank sheets of paper
4. Laptop/Computer
5. Projector
6. Hardcopies of the power point presentation as handouts
7. Speakers (ensure sound quality)



## বাহৌদোক

মহৌলৌয়শঙ হায়বসি পন্সুং অমদা পান্দম ওইরগা মদুদা লৌরিবা মীওই খুদিংনা পূন্না খবক তৌমিল্লবনি। মসি ওইখৌক্লবা মহৌলৌয়শঙগী মকোকশিংনা লুচিংবা কাঙলুপশিংবু শেমগং-শাগংপা মখৌ তাই। পূন্না খবক তৌমিল্লবনা মহৌলৌয়শঙ অদু মওং তানা খবক তৌহনবদা মতেং ওইবতা নতনা মীওই খুদিংমক্লা মানা-মানা ঙমজবা মওংদা লৌশিং পুখোকুনা তুংদা খেংনরক্কদবা খৌদোক-ব্রাখোক কয়া তাল্লদুনা খেংনবা ঙমগনি। মনু ওইবা মতাংদি, মীয়ামগী পাপ্ল শক্তিনা অপূনবগী শক্তম অমা শাগংপা ঙমই হায়বসিনি। মসিনা মহৌলৌয়শঙগী লুচিংবা অদুবু অপূনবগী শক্তম শাগংপা, য়েংনবদা ব্রায়েল লৌবা অমদি অমগা-অমগা পাউ অদুবু হীফাওনদুনা মীয়াম রম খুদিংদা হে-শিংনা লৌয়নবা মীওই ওইনা শেমগংচবা ঙমহল্লি।

Day  
6

## OVERVIEW OF THE DAY

Day 6		
Session	Name	Time (Mins)
1	Understanding Team	75
2	Creating spaces for dialogue with a purpose: Staff Meetings	120
3	Group Dynamics and Conflict Resolution	90
4	Being a Team Leader and Forming Teams	90

## SESSION 1: UNDERSTANDING TEAM

Session 1	09:30 Hrs to 10:45 Hrs	
Activities	Time (Mins)	Expected Outcome
Understanding Teams	40	Participants will be able to understand the meaning of a team and its purpose
Make a Logo for your Team	35	

### ACTIVITY 1.1: UNDERSTANDING TEAM

#### How to conduct the activity?

**Method:** Large Group Discussion (Plenary) and Small group activity

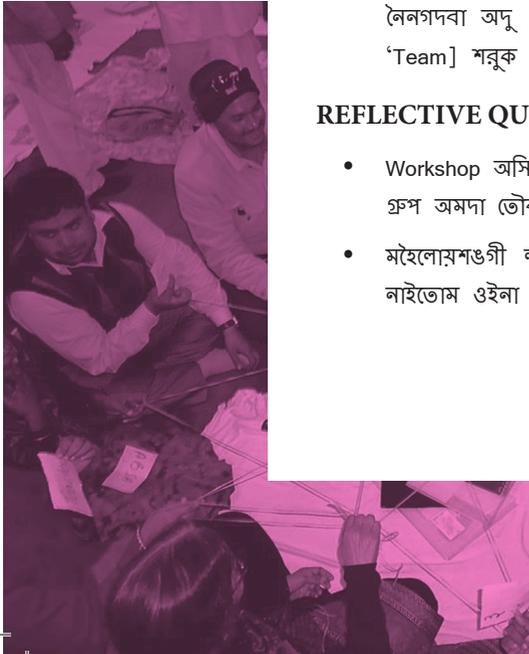
#### SUGGESTED STEPS

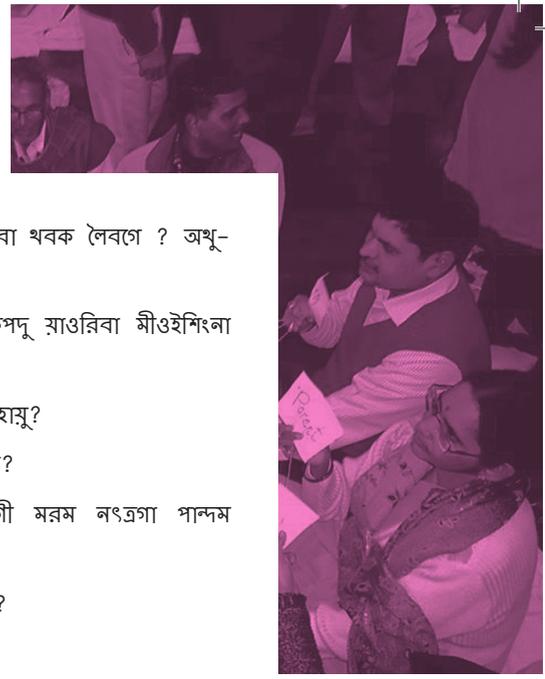
- ফেসিলিটেশ্বৰ অদুনা যাওৱিবা মিকম অসিদি মশা-মশানা পূন্না খবক তৌবদা খেংনৰকপা (মহেলোমশঙীদা নতনা মশা-মশাগী ৰাখল) অমদি কাঙলূপ অমনা কৰন্না মায় পাকখিবা অমদি মতৌ কৰন্না মায়খিবা খেংনবা হায়বদু পুখোকহনবা তায়।
- ফেসিলিটেশ্বৰ অদুনা কাঙলূপ অদুনা মখাগী ৰাহংশিং অসি হংলগা মথোয়না খুল্লকপা পাউখুমশিং অদু বোৰ্ডতা ইদুনা খমগনি । অমদি কৰন্না মওংদা কাঙলূপশিংনা মায় পাল্লা খবক তৌখিবা অমদি কৰম-কৰন্না মচাক্ৰা মায় পাকপগী মৰম ওইবনো হায়না নৈনবা যাই।
- ফেসিলিটেশ্বৰ অদুনা মখা তানা ৰাখল তৌৰগা খুমগদবা অহেনবা মখাদা পীৰিবা ৰাহংশিং অসি হংলগা মথোয়গী পাউখুম বোৰ্ডতা ইথোকপা যাই। ফেসিলিটেশ্বৰনা Power point presentation তৌদুনা নৈনগদবা অদু [D6\_S1\_1.1: Day 6-Session 1-Activity 1.1-Power point presentation on 'Team'] শৰুক য়াৰিবা মীপূম খুদিংমক্তা অমমম য়েঙ্কোঙ্কনি।

#### REFLECTIVE QUESTIONS

- Workshop অসিদি ঐথোয়না কাঙলূপ মচা-মচাগী খবক তৌখ্ৰে। নহাকনা টিম অমদা খবক তৌবগা গ্ৰুপ অমদা তৌবগা চপ মান্ৰা, গ্ৰুপ অসি টিমদগী কৰিদি খেংনবগে?
- মহেলোমশঙী লুচিংবশিংনা তৌগদবা খবক খৌৰমশিং কৰিনো হায়বদু মুন্না খল্ল। কৰন্না খবক নাইতোম ওইনা তৌবা যাই অদুগা কৰন্না খবক্তা অতৌগী মতেং লৌগদগে?

Day  
6





- মহৈলোয়শঙদা ঐথোয় পূন্না খেংনমিল্লবা য়াবা করস্বা অখুবদা ভৌদবা য়াদবা খবক লৈবগে ? অখু-অকায়গী খবক মায়োক্লনবা মতৌ করস্বা অপূনবগী শক্তম শাগংকদগে?
- মথোয়না মহৈলোয়শঙগী মকোক খোংবা ওইনা খবক খুরকপগী খেংনরকপদু য়াওরিবা মীওইশিংনা শরুক য়াবা ঙমব্রা য়েংবা তাই।
- নহাকী ব্রাখলদা পূন্না খবক ভৌমিল্লবাগী খুদোংচাবা অমদি খুদোংচাদবশিং হায়ু?
- অফবা পূন্না খবক ভৌমিল্লবা কাঙবুদা পাউ ফাওদোক্লবগী কাল্লবা করিনো?
- অপূনবা কাঙবু অমগী লৈগদবা মতীক-মগুনশিং করি-করিনো, মসিগী মরম নংত্রগা পান্দম লৈব্রা? কাঙলুপশিং অদুগী চপ-মান্নবা ব্রাফম লৈগত্রা?
- নহাকী ব্রাখলদা কাঙলুপকী লুচিংবা অমগী মতীক-মগুনশিং করি-করিনো?

### NOTES FOR THE FACILITATOR

নুমিৎ অসিগী মীফমদা লুচিংবা অদুনা শরুক য়ারিবশিং অদুগা পূন্না খবক ভৌমিল্লবাগা ফংলকপা খুদিংমক হৈ-শিংনা তামিনবা মথৌ তাই। টিম অমগা গ্রুপ অমগা খেল্লবদি গ্রুপ অমনা পঙ্কুং য়াওদনা অতেনবা মতমদা পূনশিল্লগা খবক ভৌবনি। টিমশিংদি চেকশিল্লা পান্দম অমা খল্লগা মীওই খুদিংনা ভৌগদবা খবক খৌরম ময়েক শেংনা উথোকই। টিমদদি শিল্লখিবা খবক ভৌদবা য়াদে। লুচিংবনা খল্লিংলিবা ব্রাফমদি টিম অমগী মীওই অমনা খল্লিবা পান্দম অমা ফংনবা অপূনবা শক্তম অমদা খবক ভৌগনি হায়বসিনি। টিমশিংনা মহৈলোয়শঙশিংদা পীবা য়াবা মতেং পী অদুগা খোরক্লনি খঙদবা খুদোংখিবদসু মায়োক্লৈ। লুচিংবা অদুনা য়েকথোক্লবা স্লাইড ওইনা খল্ল-নৈনবা অদুনা শীজিল্লবা য়াই।

### KEY MESSAGES

- টিম অমা হায়বসি শেমগংনবা ব্রাখলদা পান্দম ওইনা খস্বা দরকার ওই।
- টিমশিংনা মহৈলোয়শঙ অমগী মকোক খোংবা মী অদুগী খবক-ইখ্বাং ফননবা য়েহোকপদা মতেং পাঙনৈ।
- টিমশিং অসি লনাই মীওই অমগী হৈ-শিংবা অমদি ভৌবা ঙস্বা খবক্তা যুস্ফম ওইবনি।

## ACTIVITY 1.2: MAKE A LOGO FOR YOUR TEAM

### How to conduct the activity?

**Method:** Group Activity and Presentation

### SUGGESTED STEPS

- শরুক য়ারিবা মীওইশিং অদুনা মী ৫-৬ না কাঙলুপ অমমম শেল্লগা টিম অদু মশক খঙগদবা শক্তম অমা শেস্তা তায়। মথোয় পূন্না খল্লরগা মথোয়না পাল্লিবা পান্দম অদু য়েংলগা শক্তম অমা শেমগনি।

- মথোয়না টিম অদু শান্ন-খোংনবা, মরী লৈনবা খবক অমদা হেজা মদুগী মরম খনবা য়াই। কাঙলুপ মচাশিং শেমা লায়রগা টিম খুদিংনা অচৌবা কাঙলুপ অমগী তোপ-তোপা শক্তম অদু উৎকনি। টিম অদুগী লুচিংবা অদুনা মতৌ করমা শক্তম অদু শেঙ্গি অদুগা মদুনা করিবু খঙনরিবনো হায়বদু শন্দোকা তাকপা তাই।

## NOTES FOR THE FACILITATOR

অপিকপা কঙলুপশিংনা হোংনবা পান্দম অসি পুনা ব্রাখল খন্মিল্লনবনি। ব্রাৰেপ লৌবদা শরুক য়ামিল্লবা, অপুনবা পান্দম অমদা পুনা খন্মিল্লবা অমদি মথোয় মশেলগী মরক্তা খঙনা-চান্নবা হেঙ্গংহল্লবনি।

## SESSION 2: CREATING SPACES FOR DIALOGUE WITH A PURPOSE – STAFF MEETINGS

Session 2	011:00 Hrs to 13:00 Hrs	
Activities	Time (Mins)	Expected Outcome
Conducting a staff meeting: Simulating Role Plays	60	The participants understand the importance of conducting agenda-based staff meetings, the process of conducting a meeting and reviewing the process of decisions taken. The participants also reflect on Leadership behaviours that influence the quality of Team meetings.
Debrief in Large Group on How to prepare for a Staff Meeting	60	

Day  
6

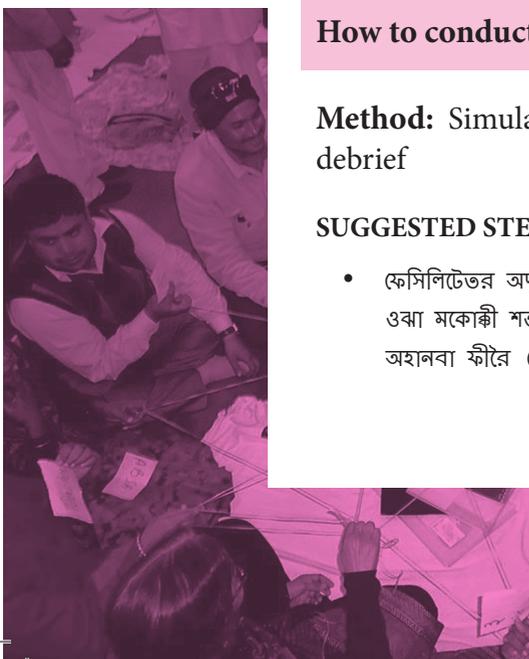
### ACTIVITY 2.1: CONDUCTING STAFF MEETINGS

#### How to conduct the activity?

**Method:** Simulating Role Plays followed by Large Group Discussion and debrief

#### SUGGESTED STEPS

- ফেসিলিটেতর অদুনা খেল্লাবা অনীগী শক্তম লাংবা, খোদোক অহুম্মক্তা মীওই ৮-১২ না শাবা কাঙলুপ্তা ওঝা মকোকী শক্তম লাংবা উৎকনি। ফেসিলিটেতর অদুনা শরুক য়ারিবা মীয়াম অদুগী মরক্তগী অমবু অহানবা ফীরে (মখাদা পীরিবা অহানবা মওং) অদুদা ওঝা মকোকী শক্তম লাংনবা হায়গনি। অদুবু



অনীশুবা ফীৰেদদি মহাক মশামকনা ওঝা মকোক অমগী শক্তম লাংদুনা (মখাদা পীৰিবা অনীশুবা মওং)মতীং লৈবা স্টাফ মীটিং অমা ওইহনগদবনি।

## SCENARIO 1: SCRIPT FOR THE FACILITATOR/PARTICIPANT WHILE ROLE PLAYING

ঐচঃএমঃ না য়ান্না তহা-তহাবা মওংদা চঙশিল্লকনি অমদি য়ান্না অকনবা মওংদা বোদি লেঙ্গুয়েজ, মায়থোংগী শকফম অমদি থোঞ্জেল শীজিল্লগনি। মহাকনা ক্লাস বুমশিংগী রাউন্ড চংপদা স্কুলশিংদা অৰেবা ইন্টৰেক্টিভ টিচিং মেখদশিং শিজিল্লমদবগী নুংনাংবা ফোঙদোকই। মসি য়ান্না খুনা হোংদোক্কাবনি, সিলেবস লোয়শিল্লকদোবা ওইবনা ইকুই কুইদনা ডিস্টিক্ট ওফিস্তগী কনাগুম্বা অমা খৌওইনা মসিগী প্রোগ্রেস মেংশিল্লবা লাক্কনি।

পুল ঐচঃএমঃ না খবকশিং অসি খুমাঙ চাওশিল্লবগী নুংনাংবা ফোংদোক্কনি অমসুং মহাক্কী মিংচতা মসিনা চৈথেং পীৰিবগী মরম অদু খঙহনগনি। ডিঃইঃওঃ নসু স্কুলশিংগী চঙখোনবা মসি অদু শোয়দনা খঙলমগনি। তাক্ক অমতদা ঐচঃএমঃ না স্টাফশিংগী মরক্তা খল্ল-নৈনবা অমতা হৌদোকখিদে। অহোংবা পূৰকপা দরকার ওইবগী মরমদা অমদি করন্না পূৰক্কনি হায়বগী শূগায়না হায়খিবসু লৈতে।

## SCENARIO 2: SCRIPT FOR THE FACILITATOR WHILE ROLE PLAYING

ওঝা মকোক অদু লাক্কগা মহাকনা চখোকখিঙৈদা ওঝাশিংনা খবক ফজনা ভৌবিরম্বা পুন্মকপু থাগংপা, মহাক্কা য়াওবুৰিবা য়ান্না নুঙাইবা তাকপী-তম্বিবগী মওং অদু ওঝাশিংনা মথোয়-মথোয়না তম্বিবদা পানশিবদা খুংলোয়গদা হায়না মথোয়গী মোং লৌবা।

মহাক্কা মেংলকপা ভিডিও ক্লিপ খরদা মইরোয়শিংনা খৰায় য়াওনা তাবা অমদি ফজনা খবক চখবা য়াবদুগী মতাংদা তম্বা।

ওঝা মকোক অদুনা মহাক্কা য়ান্না ফজনা খেংনৰুবা তাকপী-তম্বিবদা মইরোয়শিংনা খৰায় য়াওনা তাবদুগী মরমদা ওঝাশিংগী মোং লৌগনি। মইরোয়শিংগী খল্লগা মওং অদুমক চখবদা ওঝাশিংনা খুংলোয়গনি হায়না হায়রম্বি।

ওঝা মকোক অদুনা, কনা অমতনা পাউখুম পীদ্রবদি করন্না চখবা অদুগা পাউখুম পীৰগনা মওং তাড্রবদি কমদোবা তাবা হায়না হংলকই। কাঙলূপ মচা অমা শেল্লগা বাকম অদু খল্লনবা অমদি মদুগীদমক কৰি ভৌবা তাই হায়বদু হংঙি।

ওঝা মকোক অদুনা শল্লপা ভৌগদবা খবকশিংগী মরমদা ওঝাশিংনা ফজনা ভাবীবগীদমক থাগংলি। মতুংদা কৰি ভৌগদগে হায়বা অদুগা করন্না মতমদা হৌগনি হায়বদু ময়ামদুনা তশেংনা খঙলে। অপিকপা কাঙলূপ অদুনা থা অমগী মতম পীদুনা শেমদোক-শেমজিন ভৌবগী মওং অমা ওঝাশিংগী মীটিল অদুনা খল্লবা হায়না য়ান্নখি। মতম পুন্মদা ওঝা মকোক অদুনা অপূনবগী শক্তম উংপা ওইনা 'ঐথোয়' হায়বা ব্রাহে অসি তত্তনা পনখি।



Day  
6

### SCENARIO 3: (OPTIONAL)

দরকার লৈববদি মহৈরোয়শিংনা লৌশিং হেঙ্গংকদবা মওংনা ফেসিলিটেতর অদুনা ওবা মকোকী শক্তম লাংলগা মিনিট ৫/৬ দংগী মতম লৌরগা ওঝাশিংগী মীটিন অমা ফলগা মথোয়দা য়ান্না কাল্লগদবা তাকপী-তশ্বিবগী মওং অমা উংপশু য়াই।

#### Reflective Questions:

- শক্তম লাংবগী তাক্ক অদু লোয়রবা মতুংদা মীয়াম মমাঙদা ওঝা মকোক অদুনা Staff Meeting শিনবদা মহল্লা চংখিবা লীচং অমদি খৌদাংগী মরমদা হংবা য়াই। ফেসিলিটেতর অদুনা ওঝা মকোক শক্তম লাংবগী তাক্ক অনীমক্তা উংখিবা লিচং শাজংশিংদু বোর্ড অদুনা ইখোকুনা উংপা য়াই।
- মতীং লৈবা ওঝাশিংগী মীটিং অমা শিনবদা চঙদবা য়াদবা মচাকশিং করল্লা শরুক য়াবগে, অদুগা মথোয়-মথোয়গী হৈ-শিংবা করল্লা উংপগে হায়বদু লৈনবা য়াই, অদুগা মহৈরোয়শিংগী করি কাল্লাবা পূরক্কনি হায়বদু খন্ডবা য়াই।

#### Guiding Steps for conducting effective Staff Meeting

##### Frequency of Staff Meetings in an academic year

- মতৌ করল্লা স্টাফ মীটিং খৌরাং তৌগনি। মসি মতমগী মতুং ইল্লা শীনব্রা (চহী হৌরকপদা, থা ৩ খুদিংগী নংত্রগা থা খাগী) নংত্রগনা করিগুন্না হীরম খরা খল্লনবা খৌরাং তৌব্রা?

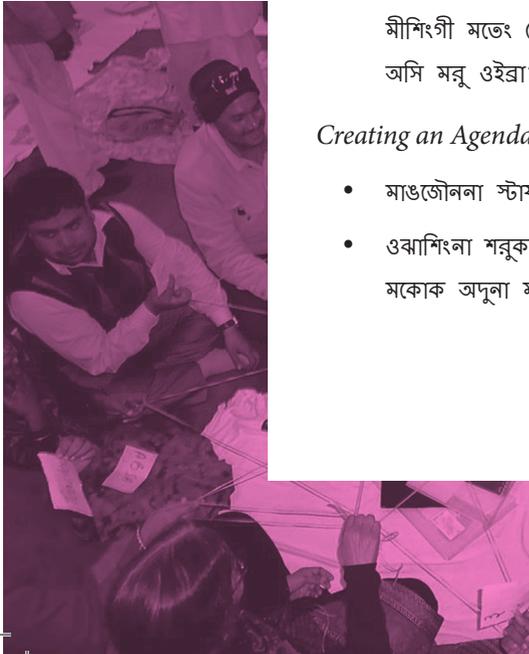
##### Purpose of Staff Meeting

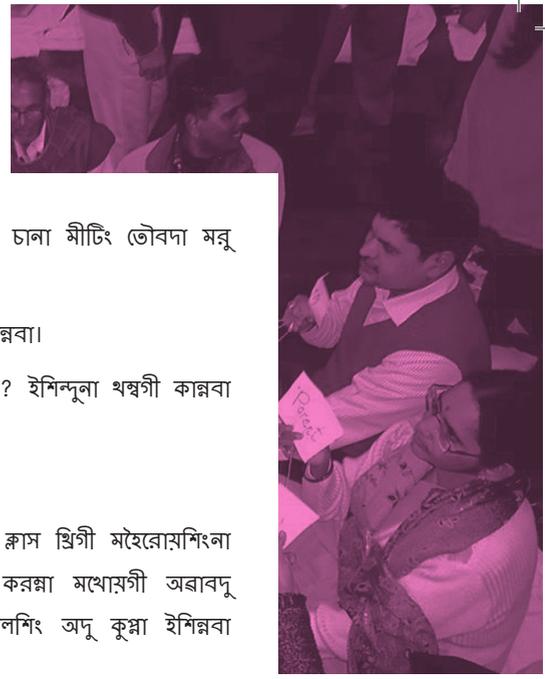
- স্টাফ মীটিং তৌবগী মরম কয়া লৈবা য়াই। চহী অমগী খৌরাং তৌবা, তাইম টেবল শেখা, সরকারগী হুকুমশিং খল্লনবা, সরকারশিংগী পাউখুম পীবা, স্কোলসিপ য়েছোকপগী, তমগদবা লাইরিঙ্কী অমদি মহৈরোয়শিংগী ফিজেন্চিংবগী মতাংদা খল্লনবা ওইবা য়াই।
- স্টাফ মীটিং করি-করি মরমগীদমক শিনবা য়াবগে? মহৈরোয়শিংনা মথোয়গী তমগদবা হীরমশিং মুন্না খঙদবা, মথোয়না তম্বদা ফগংলব্রা রিভিউ তৌবা, ওঝাশিংনা তাকপী-তশ্বিবদা ফগংলব্রা য়েংবা, মথোয়গী শিনফমদা ফগংলকপা, শিন-লাঙবদা ওঝাশিংগী মরক্তা চয়েংনবা অমদি লৈকায়দুগী মীশিংগী মতেং লৌবনচিংবা পূম্মক মীটিং অদুনা খল্লগদবা হীরমশিং ওইগদবনি। হায়রিবা হীরমশিং অসি মরু ওইব্রা?

##### Creating an Agenda for the Staff Meeting

- মাঙজৌননা স্টাফ মীটিংগী খৌরাং করল্লা তৌগনি ?
- ওঝাশিংনা শরুক ৪/৫ খোকনা খল্লবদা অমসুং মথোয়না পান্ধা মরু ওইবা ব্রাফম য়াওগদবনি। ওঝা মকোক অদুনা মতম চানা স্টাফ মীটিং অদুগী পাউ পীফম খোকপা ?

Day  
6





- মাওজৌননা পাউ পীবনা করি কাল্লবগে ? খুদম ওইনা ওঝাশিংদু মতম চানা মীটিং তৌবদা মনু ওইবা চে-চাংশিং পুথোক্কাবা মতম ফজনা ফংগনি।
- লন্নাই মীওইশিংদা নত্রগনা অপূনবগী শক্তম শাগংপদা, খবক তৌননবা শিল্লবা।
- মীটিং অদুদা থল্লগদবা ব্রাফমশিং ইশিল্লুনা থমগদবা মীওই অদু যাওররা ? ইশিল্লুনা থম্বগী কাল্লবা করিনো?
- অকক্কাবা খবক অমা মীওই অমদা নংগ্রগা অপূনবদা শিল্লবা।
- নৈনগদোরিবা হীরম অদু মপুং ফানা নৈনররা য়েংবা তাই। খুদম ওইনা ক্লাস থ্রিগী মহৈরোয়শিংনা ইংলিস পাবদা অরুবা থেঙনরে হায়না থল্লগা করস্বা মতমদা অমদি করল্লা মথোয়গী অরুবদু কোকহনগদগে হায়বদু থল্লগদবনি। ব্রারেপ ইশিল্লিবা মিশক অদুদা মরোলশিং অদু কুপ্লা ইশিল্লবা হায়গদবনি।

### Tracking the Agenda and Reviewing of Staff Meetings

- মমাঙগী মীটিংদা ব্রারেপ লৌখিবশিং অদু খবক ওইনা ওঝোক্কা হায়বদু মখঙগী মীটিংদা অমুক হল্লা খল্লবা তাই।

### KEY MESSAGES

- স্টাফ মীটিং অদু য়াল্লা মনু ওই মরমদি মহৈলোয়শঙশিংগী মনু ওইবা হীরম মমুং তানা নৈনরগা ফগংনবা করি তৌবা য়াবগে হায়বদু য়েংবা তাবনি।
- মীটিং খুদিংগী নৈনগদবা হীরম ময়েক শেংনা তাক্কদবনি অদুগা ব্রারেপ তাখিবশিং অদুনা খবক ওইনা ফজনা পাঙথোক্কা হায়বদু নৈনবা তাই।

Day  
6

## SESSION 3: GROUP DYNAMICS AND CONFLICT RESOLUTION

Session 3	14:00 Hrs to 15:30 Hrs	
Activities	Time (Mins)	Expected Outcome
Group Dynamics: Small Group Activity	10	Participants will be able to understand how people act and react to each other, for understanding group dynamics, and how to address conflict in a team
Reading a Case Study	20	
Large Group Discussion and Debrief on Group Dynamics	30	
Conflicts in Team	30	

## ACTIVITY 3.1: GROUP DYNAMICS

### How to conduct the activity?

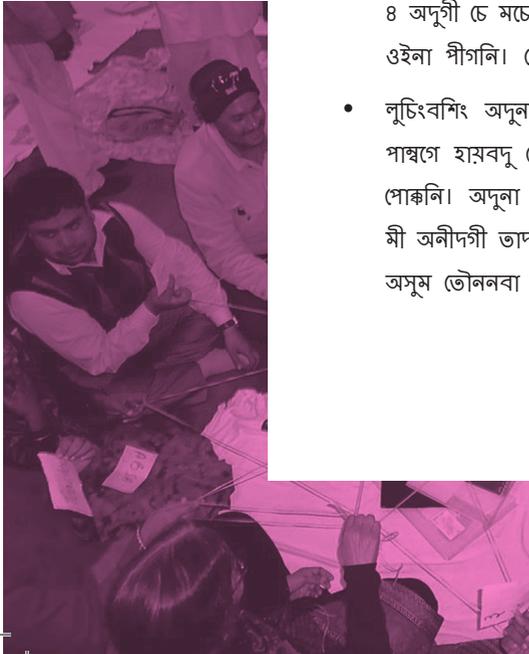
**Method:** Small Group Activity and Large Group Discussion

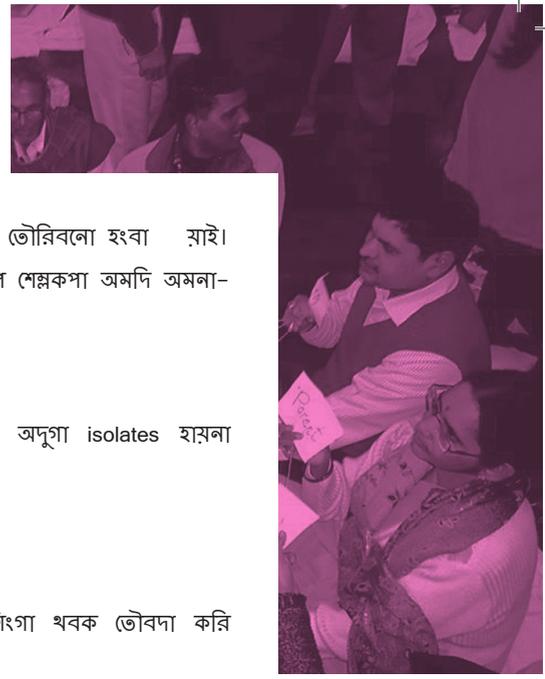
#### SUGGESTED STEPS

শব্দক য়াৰিবশিং অদু মীওই ১০-১২ না শাবা কাঙলুপ ৪ থোলা খায়দোকানি। য়াওৰিবা মীওইশিং অদু মানা-মানা পামজবা মতুং ইলা কাঙলুপ ৪ থোলা ফমহল্লাগা, কাঙলুপ খুদিংমজা চে মচেং অমমম পীৰগা য়াওৰিবা অতোলা মীওই অমগী মমিং ইমু হায়গনি। কাঙলুপ খুদিংমজা মথাগী অসুলা ব্ৰাহং অমমম হংবা য়াই।

- কনাগা খবক অদু তৌমিল্লনিংঙি: শব্দক য়াৰিবা মীপুম খুদিংমজা মাগী-মাগী কাঙলুপতগী পুলা খবক তৌমিল্লনিংবা মীওই অমগী মমিং পীবা।
- পীৰিবা চে মচেং অদুদা মশা-মশাগী মমিং অমদি খবক তৌমিল্লবা পাল্লিবা মী অমগী মমিং ইবা তাই। মথোয়না ইৰিবদু কনা অমতা খঙহন্দনা খমগদবনি।
- চে মচেং অদু খুপচিল্লাগা লুচিংবা অদুদা শিল্লাবা।
- ফেসিলিটেতৰ অদুনা চে মচেংশিং অদু পাদুনা নৈনরিঙৈদা শব্দক য়াৰিবশিং মীওই খুদিংদা খোদোক অমমম নৈনহনগনি। পীৰিবা কেস স্টডি অদু মাগী-মাগী রিসোর্স ওইনা খমহল্লাবা মিনিট ২০ পাহনবা [D6\_S3\_3.1a: Day 6-Session 3-Activity 3.1a-making a Change to Teamwork.] কেস স্টডি অদু মতুং লাক্কদবা, হাল্লা তৌখিবদগী মথা তাবা ওইনা (নিয়ম চুলা অমদি মপুঙ ফানা স্টাফ মীটিং অমা তৌখিবদুগী মথা তারকপা) য়াওৰিবা মীওই অদুনা কেস স্টডি নৈনরিঙৈদা ফেসিলিটেতৰনা সমাজ অমদা চংনরিবা অমদি রাজনিতিগী চংনা-পথাপ অদু মথোয়গী রিসোর্স ওইনা [D6\_S3\_3.1b: Day 6-Session 3-Activity 3.1b-Group Dynamics Matrix] কাঙলুপ অনীদুদা Chart Paper দা পীবা তাই।
- মতাং অসিদা লুচিংবা অদুনা অতোলা অমগী মতেং লৌনিংবা য়াই। ফেসিলিটেতৰ অনী অদুনা কাঙলুপ ৪ অদুগী চে মচেংশিংদু তোঙান-তোঙান্না অয়েকপা লাই মরিমক য়েক্লাগা মদুনা মহুং শিলহল্লাগা রিসোর্স ওইনা পীগনি। ফেসিলিটেতৰ অনীদুনা তোঙান-তোঙানবা Chart Paper অদুদা খবক তৌগনি।
- লুচিংবশিং অদুনা Chart অদুদা কনানা খুইদগী হেলা মশান্দা অসুজা নংত্ৰগা নুংখিলদা চখোকপা পাম্বগে হায়বদু য়েংলগা মানা-মানা খাজজবা অমদি কনামত্তনা পাম্বীড্রবা নাইতোম তাহনবা হায়বদু পোকানি। অদুনা কনানা কাঙবু অমা শেব্বগে হায়বদুসু য়েংবা তাই। কাঙবু অমা শেব্বদা মীওই অমনা মী অনীদগী তাদনা মমিং পন্দুনা হায়বা তায়। মতম ফঙলবদি ফেসিলিটেতৰ অদুনা খবকু হৌরকপদা অসুম তৌননবা হায়বা য়াই।

Day  
6





- Chart অনীদু লোয়রবা মতুংদা অচৌবা কাঙলুপ অদুদা খৌদৌ অদু করিগী তৌরিবনো হংবা য়াই। নুমিং ৫ নি অসুন্না চখরবা মতুংদা মীওইশিং অদুনা মতৌ করন্না কাঙলুপ শেল্লকপা অমদি অমনা-অমগী মতেং করন্না পাংই অদুগা করন্না মতেং লৌবগে হায়বদু খঙগনি।

### REFLECTIVE QUESTIONS

- শবুক য়ারিবা মীওইশিং অদুনা মতৌ করন্না Stars, mutual choice অদুগা isolates হায়না খনবনো?
- Stars, isolates mutual choice অদু করন্না খনবনো?
- মহৈলোয়শঙদা মথোয়না অসিগুন্না কাঙলুপ শেস্তা উত্তা?
- Stars, cliques, isolate হায়না খনবশিংদু করন্না মথোয়গী কাঙলুপশিংগা খবক তৌবদা করি ফাওই?
- লৌনা খঙলক্ৰিবা রাফম অসিনা নহাকী মহৈলোয়শঙদা কাঙলুপ শেস্তা করন্না চল্লগদগে?

### NOTES FOR THE FACILITATOR

মখক্তা নৈনখিবা মীফম অদুদা মীওই অমনা খেল্লবা রাখল লৈবদগী খবক তৌমিল্লবা য়াদবা, অদুগা রাখল মান্নবা মীওইশিংনা খবক পূন্না তৌমিল্লবা অদুগা মাগী খবক তৌবগী মওং মান্নদুনা পূন্না চংমিল্লবা য়াবগী মওং খঙগ্ৰে। মবু ওইবা রাফম অমদি মহৈলোয়শঙগী মকোক অদুনা অমগা-অমগা তাল্লদুনা Stars, mutual choice, isolates মশক খঙদোক্ৰগা লোয়শঙ অদু ফগংনবা পূন্না খবক তৌমিল্লবা য়াই হায়বসি খঙবা তাই। মহাকনা isolates ওইবা মীবু মশাগী মতিক মগুন লৈজবা মীনি খলহন্দুনা mutual choice, clique মরক্তা খবক তৌহনবা য়াই হায়বসিনি।

Day  
6

## ACTIVITY 3.2: LARGE GROUP DISCUSSION AND DEBRIEF ON GROUP DYNAMICS

### How to conduct the activity?

**Method:** Large Group (Plenary)

### SUGGESTED STEPS

ফেসিলিটের অদুনা হৌখিবা নুমিং ৫ নি চুন্না কাঙলুপ মচা-মচাদা খবক তৌরকপদু অচৌবা কাঙলুপ অমদা অমুক পুশিল্লগা খল্লবা হৌই। ফেসিলিটের অদুনা নুমিং ৫ নিগী প্রোগ্রাম অদুনা মথোয় মশেল বেংনবা লৈখিরা হায়না হংলগা পাউখুম লৌগনি। শবুক য়ারিবশিং অদুনা মথোয়-মথোয়গী মহৈলোয়শঙদা লুচিংবা অমা ওইনা নংত্রগা মেস্তের অমা ওইনা খেংনরকখিবা রাফম পুথোরকপা য়াই।

## REFLECTIVE QUESTIONS

- পূন্না খবক তৌমিল্লিৰিঙৈদা নহাৰ্কা, অতোপ্পশিংনা তাবীদে হায়বা ব্রাকম যাওখিৰা?
- মেম্বৰ খরনা মথোয়গী ব্রাখল্লোন হোংবা লৈতনা অতৈনা হায়বা তাখিদবা লৈব্রা?
- নথোয়গী মহৈলোয়শঙদা করম্বা মখলগী য়েংনবা লৈখিবগে?
- কনা-কনাগী মরক্তা য়েংনবা লাকপনো? য়েংনরিবদু ওঝা মকোকা ওঝাশিংগরা, ওঝা মশেলদরা, মহৈলোয়শিংগা ওঝাগরা নংত্রগা ওঝাগা লৈকায়গী অহলশিংগরা অদু নংত্রগা অতোপ্পগরা?
- পূন্না খবক তৌমিল্লিবদা করি-করম্বা মওংদা য়েংনবগে?
- য়েংনবদুনা কান্নবা ফংই হায়না খনব্রা? য়েংনবদুনা কাঙলূপ অমগী খবক্তা কান্নব্রা নংত্রগা কান্নদব্রা?
- কাঙলূপ অদুগী পান্দম অদু ফঙনবা মতৌ করম্বা খেল্লবা ব্রাখল্লোনশিংদু তায়শিল্লদুনা খবক তৌবা য়াগদগে?
- নহাৰ্কা খেল্লবা ব্রাখল্লোন তায়শিল্লখিবগী অফবা মওং অমদি কান্নদবা খবক্তা অফবা শক্তম উংননবা করি তৌগদগে?
- মহৈলোয়শঙদা য়েংনবা লাকপদা করম্বা কোকহনগদগে?

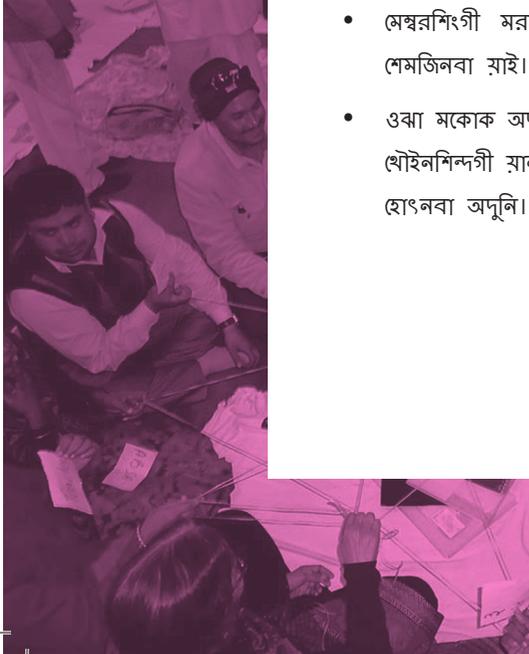
## NOTES FOR THE FACILITATOR

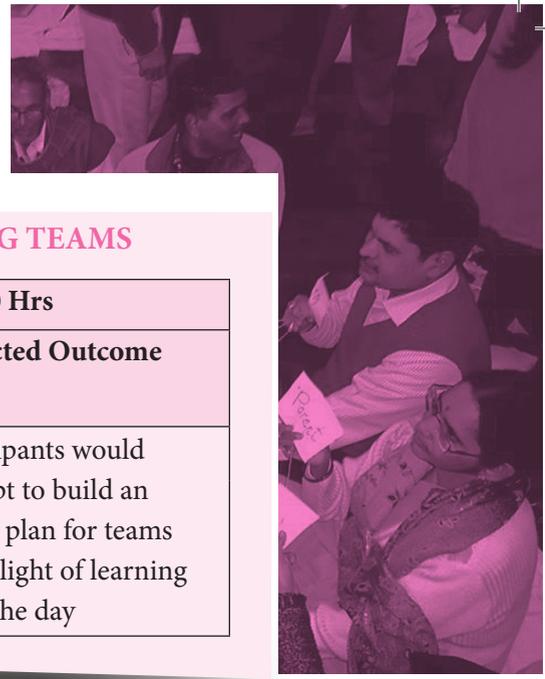
দরকার ওইবা পোং ফংদ্রবদি য়েংনৈ, মী অমনা নংত্রগা কাঙলূপ অমনা দরকার ওইবা পোং অদুগী মায়োক্তা মী অমনা নংত্রগা কাঙলূপ অমনা লেপ্পবদি মদুদা য়েংনবা শোয়দে। অনৌবা অফবা অমা ফংনবা য়েংনবদি কাল্লে। মীপুম খুদিংমক ব্রাখল চপ মান্ননা খল্লবদি অনৌবা ব্রাখল খোক্তে। য়েংনবা মতমদা অনৌবা অফবা ব্রাখল খলহল্লি অদুগা খল্লবগা লেপ্পা ব্রাকম্বা অচুস্বা ওই। করিগুম্বা মতমদা য়েংনবদগী অমগা-অমগা ব্রা ঙাঙনদবা যাওই, অদুগা অমগা-অমগা খাজনদে। লুচিংবা অমগী মখৌদি, য়েংনবা অদু শন্তাইনদুনা অমগা-অমগা পাউ ফাওনহনবা অমদি হাল্লগুম্বা পূন্না খবক তৌমিল্লহনবনি।

## KEY MESSAGES

- মেম্বৰশিংগী মরক্তা য়ানদবা অমদি য়েংনবা লৈবদু ফজনা তেমশিল্লদুনা অপূনবা শক্তমগীদমক শেমজিনবা য়াই।
- ওঝা মকোক অদুগী মখৌদি মহৈলোয়শঙ অদুদা লৈরিবা মীওইশিং অদুগী মরক্তা মপানগী মীওইশিংগী খৌইনশিন্দগী য়ানদবা অমদি য়েংনবা লৈবদু লনাই মীওইশিংগী অমদি অপূনবা কাঙলূপকী য়াইফনবা হোংনবা অদুনি।

Day  
6





## SESSION 4: BEING A TEAM LEADER AND FORMING TEAMS

Session 4	15:30 Hrs to 17:00 Hrs	
Activities	Time (Mins)	Expected Outcome
Preparing a roadmap for the School	35	participants would attempt to build an action plan for teams in the light of learning from the day
Presentation of Action Plans for Teams by Groups	50	
Concluding with What if I, What if WE	5	

Day  
6

### ACTIVITY 4.1: PREPARING A ROADMAP FOR THE SCHOOLS

#### How to conduct the activity?

**Method:** Small Group activity and Presentation

#### SUGGESTED STEPS

মীফম অদুদা শরুক য়াগদবা ময়াম অদু কাঙলূপ মচা-মচা শেল্লবা হায়গনি। কাঙলূপ খুদিংনা টিম অমা ওইনা খবক ভৌগনি। টিম অদুনা ব্রাকম অমা হেজা খনবা য়াই, টিম অদুনা মুন্না থল্ল-নৈনরগা ভৌগদবা খবক অদু করস্বা মতমদা মথোয়না পাস্বা মওংদা খবকু ভৌবগী মওং লেপকনি। মথাগী অসুন্না ভৌগদবা খবক-খৌরমশিং লেপথোকনি:

- টিম অদুগী এজেন্দা।
- এজেন্দা অদুগী ভৌগদবা মওং।
- তুংদা ওইহল্লিংবা ফলশিংগী মরমদা থল্লবা।
- টিম মেম্বর অমনা ভৌগদবা মথৌ।
- টিম মেম্বর অদুদা অকল্পবা খবকু পীরিবগী মরম।

- খবৰু তৌবদা চয়েংনবা লাকপা য়াবশিং।
- য়েংনবদু খোরকুৰদি মদুদা তায়শিল্লবা করমনা পুৰকুনি?
- টিম মেম্বৰ অমা ওইনা নংত্রগা মহৈলোয়শঙী লুচিংবা অমা ওইনা নহাল্লা করি তৌগনি ?

### NOTES FOR THE FACILITATOR

মহৈলোয়শঙ অদুনা তোঙান-তোঙানবা হীরমদা তৌগদবা খবকশিং ফেসিলিটেতৰ অদুনা ইনগনি। ফেসিলিটেতৰ অদুনা, অপিকপা কাঙলুপশিং অদুনা তোঙান-তোঙানবা টিমদা য়াওরগা স্টাফ মীটিংগী মরমদা মহৈরোয়শিংগী তস্থগী হীরম, ওঝাশিংগী শিনফম ফগংনবা অদুগা লৈকায় অদুনা থোকহল্লকপা খৌদোকশিং শস্তাইনবা তৌবা তাই। অপিকপা কাঙলুপশিং অদুনা খবকু তৌবদা মতুংদা কাঙলুপশিং অদুনা তৌগদবা খবকশিং ফেসিলিটেতৰ অদুনা লোয়না, মথোয়না হায়রকপশিং অদুদগী থামজিন-তাশিনগনি।

### KEY MESSAGES

- অপুনবগী শক্তম অমা শেমগংপা হায়বসি মহৈলোয়শঙ মকোক অদুগী খৌদাংনি, মরমদি মসিনা মী অমগী হৈখোয়-শিংখোয়বা হেঙ্গংহনবদা মতেং ওই, অমদি অফবা ওইরকপা য়াবরোমদা অনৌবা ব্রাখল পুখোকহল্লগা লমজিংই।

Day  
6



মৰী লৈনবা ভিডিও অমা কাল্লাগা নুমিং অসিগী সেসন অসি লোয়শিনগনি।

"WHAT IF I ....."  
AND  
"WHAT IF WE ....."

Day  
6

[D6\_S4\_4.1: Day 6-Session 4-Activity 4.1-Video on What if I and What if We]



KEY AREA - 5

ইন্সোভেসনবু লমজীংবা



Day  
7

**Fecilitator Checklist for Day 7**  
**(KEY AREA – 5: LEADING INNOVATION)**

**Day 7**

**Did you remember to collect the following Resources for today?**

1. Power point Presentation on knowing about innovations from familiar and everyday situations in life (D7\_S1\_1.1a)
2. Resource name: 'Audio talk by Prof. Sherry Chand' Video (D7\_S1\_1.1b)
3. Resource name: 'Turning trash into toys for learning by Arvind Gupta' video (D7\_S2-2.1a, D7\_S2\_2.1b)
4. Handout of Case Studies (D7\_S3\_3.1)
5. Resource name: 'How to overcome resistance to change' video (D7\_S4\_4.2)

**Ensure that the following are available**

1. Charts
2. Sketch Pens
3. Blank sheets of paper
4. Laptop/Computer
5. Projector
6. Hardcopies of the powerpoint presentation as handouts
7. Speakers (ensure sound quality)



## বাহ্যোদোক

ইন্লোভেসন হায়বসি অনৌবা মখলগী অহোংবা অমদি প্রোল্লেম সোল্ড ভৌবা ঙ্গা ওইগদবনি। মসিনা অনৌবা প্রোল্লেম কয়গী সোল্লুসন পূরকপদা নতনা মহৈলোয়শঙশিংদা মিকুপ খুদিং হরাওহনবা অমদি অফবা খবকশিং ওইগদবনি। মসিনা মীওই অমবু মনিং তল্লা রাখল খলহনবা, দায়ছ লৌহনবা অমদি খাজবগা লোয়ননা খবক তৌনবনি। মসিনা ঐথোয়বু শোয়দনা ঙমগনি হায়বা রাখলদা খবক তৌনবনি। মহৈলোয়শঙদা অনৌ-অনৌবা পুথোক্কাগা তস্বিবা হায়বসি মহৌশাগী খৌওং অমা ওইহল্লি। মহৈলোয়শঙদা অনৌ-অনৌবা পুথোক্কাগা তস্বিবা হায়বসি চংনবি ওইহনবদা ওঝা মকোক অদুনা মহৈতক্ষমশিং অসি তস্বিবগী অপুনবা মফম ওইহনবদা য়ালা মরু ওই। মরু ওইবা পান্দমদি অনৌবা রাখল্লোনগা লোয়ননা তস্বিবদা অহোংবা পূরকপদুনি। তস্বা হায়বসি অঙাঙদদা নতনা ওঝা, মমা-মপা অমদি লৈকায়গী মীওইগীদমত্শু নুঙাইবা রাখম অমা ওইরকই।

Day  
7

## OVERVIEW OF THE DAY

Day 7		
Session	Name	Time (Mins)
1	Innovation-heart of a learning organization	90
2	Building a Culture of innvation in the school	90
3	Remagining the School through innovations	60
4	Practice Eercise	120

## SESSION 1: INNOVATION – HEART OF A LEARNING ORGANIZATION

Session 1	10:00 Hrs to 11:30 Hrs	
Activities	Time (Mins)	Expected Outcome
Knowing about Innovations from familiar and everyday situations in life	15	Participants begin to think retrospectively about familiar situations to look at them newly with respect to their schools. Participants begin to question their current thinking styles and practices used in the School
How to recognize whether the change is an innovation	30	
Retrospectively reflect upon the changes carried out in the schools	45	

### ACTIVITY 1.1: KNOWING ABOUT INNOVATIONS FROM FAMILIAR AND EVERYDAY SITUATIONS IN LIFE

#### How to conduct the activity?

**Method:** Individual reading and sharing the understanding and group discussion

#### SUGGESTED STEPS

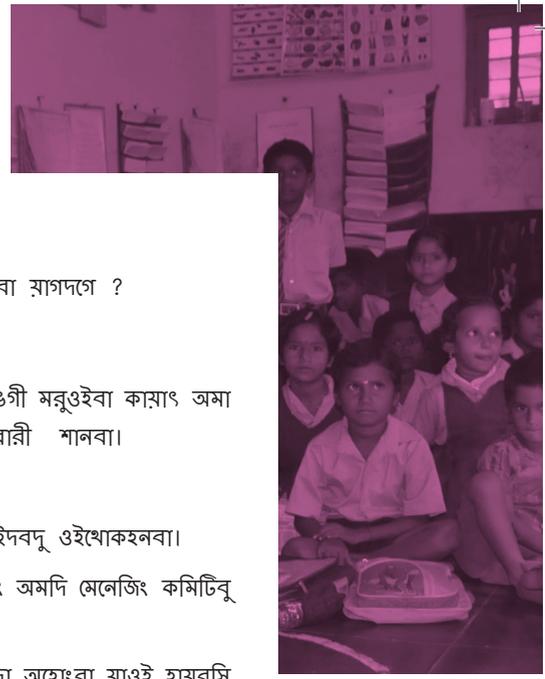
- পৰাৰ পোইন্ট প্ৰজেক্টসন হাল্লা উৎপা অদুগা মদুগী নমখোন্ধৰা কোপিশিং রিসোর্স ওইনা য়েছোকপা [হাল্লা শীজিল্লরবা নুংতিগী উরবা পোতগী ইল্লোভেসনগী মরমদা খঙবা]।
- মিনিট ১০ পীরগা খল্লহন্দুনা, ঐখোয়গী মহৈলোয়শঙদা ইল্লোভেসন পূরকপা য়াগদা খলহনবা।
- অপীবা ওডিও টোন্ধ অদু তাহনবা [D7,S1,1.1b Day-7, Session 1-Activity 1.1b Audio Talk on “How to recognise whether the change is an innovation”]।
- মীয়াম পূন্না ইল্লোভেসনগী মরমদা খঙননবা নৈনবা।

#### REFLECTIVE QUESTIONS

- ইল্লোভেসন হায়বসি মহৈলোয়শঙদা খেনঙনব্বা? নখোয়গী মহৈলোয়শঙদা খেঙনখিবা ইল্লোভেসন নীংশিংবা ওস্তা?
- মহৈলোয়শঙশিংদা ইল্লোভেসন হায়বসি করিনো? মহৈলোয়শঙগী করস্থা মফমদা অমদি মতাংদা ইল্লোভেসন পূরকপা য়াগদগে?

Day  
7





- কৰম্বা ফীভমদা ইল্লোভেসননা মইলোয়শঙদা অহোংবা পূৰকপগে?
- ঐনা মইলোয়শঙগী লুচিংবা অমা ওইনা ইল্লোভেসনগী খবক কৰম্বা লুচিংবা য়াগদগে ?

#### NOTES FOR THE FACILITATOR

- শবুক য়াৰিবা মীওইশিং অদু ইল্লোভেসনগী মৰমদা অমদি মদুনা মইলোয়শঙগী মবুওইবা কায়াং অমা ওইবগা লোয়ননা মই তম্বগী ওগনাইজেসন ওই হায়বসি খঙলব্ৰা হায়না ব্ৰাৰী শানবা।
- হাল্লগী বাখল্লোন্দগী হেন্দোকনা পাক-চাওনা খনবা।
- ইল্লোভেসনগী খবক পাঙথোকপা য়ানবা লৈথোক-লৈশিন তৌৰগা ওইথোক্কোইদবদু ওইথোকহনবা।
- মইলোয়শঙদা মকোক থোংবা ওঝা অদুনা ওঝাশিং, মইহেৰোয়শিং, স্টাফশিং অমদি মেনেজিং কমিটিবু ইল্লোভেসন পূৰক্ৰবা হোংনবা।
- মশা-মখল্লা হোংলকপা হায়বসি ইল্লোভেসন নতে, অদুবু ইল্লোভেসন হায়বসিদা অহোংবা য়াওই হায়বসি খঙহনবা।

### ACTIVITY 1.2: RETROSPECTIVELY REFLECT UPON CHANGES CARRIED OUT IN THE SCHOOLS

#### How to conduct the activity?

**Method:** Whole Group Discussion

#### SUGGESTED STEPS

- শবুক য়াৰিবশিং অদুনা খুইদগী অফবা মশক থোকপা মওংদা মথোয়গী মইলোয়শঙদা অহোংবা পূৰকখিবদু খল্দোকুনা স্যার তৌমিল্লবা।
- শবুক য়াৰিবশিংবু ব্ৰাৰী শাল্লদুনা হৌথিবা থৌওং অনীদা মীফমদুমক্তদা খল্লখিবা ব্ৰাফম নৈনবা।
- খল্লবা অদুনা য়াওৰিবা মীওইশিং অদুনা ইল্লোভেসন্দা অহোংবা য়াওব্ৰা নংত্ৰগা অহোংবা হায়বসিদা ইল্লোভেসন য়াওব্ৰা হংবা।

Day  
7

## REFLECTIVE QUESTIONS

অহোংবা অমসুং ইল্লোভেসন হায়বসি করিগুস্থকালন্দা মান্নবা ওইব্রা? করিগুস্থ মান্নড্রবদি, মখোয় অনী অসি করল্লা খেল্লাবা উৎকদগে? নহাকী মহৈলোয়শঙদা অওনবা পূরকশ্চে হায়না খনবগা লোয়ননা মদুদা নহাকীা থেংনরকপশিং অদু পুথোকুনা নখোয় পূন্না খল্লো।

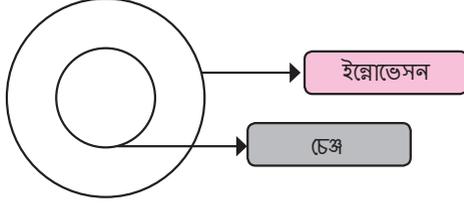


Figure - 1

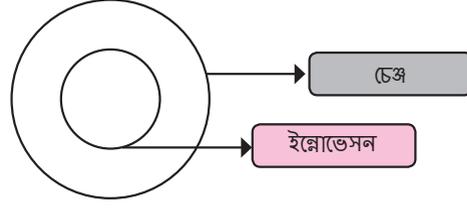


Figure - 2

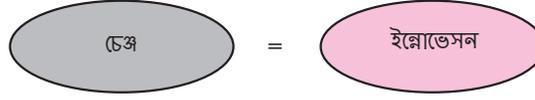


Figure - 3

## NOTES FOR THE FACILITATOR

- স্কুল এস এ লার্নিং ওর্গানাইজেশন হায়বসিগী নুঙগী ওইবা রাখল্লোন্দি ইল্লোভেসল্লা ওই হায়বসি শরুক য়ারিবশিংদা খঙহল্লু।
- রাখল হেল্লা পাক-চাউনা খল্লবগীদমক।
- ইল্লোভেসন অসি পূরকপদা, খোঙ্ককপা য়াবা মিৎনা-খোঙনা লাম্বা গুমদবা প্রোমেশিং অদুগীদমক শাজেল ভৌবা ওইনা ফ্লেক্সিবল অমসুং একোমোদেটিভ ওইবগী কাল্লবশিংদু পুথোকউ।
- ইল্লোভেসন অসি পূরক্কাবা হোংনবদা মহৈলোয়শঙ লুচিংবশিংগী খৌদাংশিং অদুনা, লৈরিবা ওঝাশিং, ছাত্রশিং, স্টাফশিং অমদি এসঃএমঃসিঃ নচিংবশিংবু পূরীং খৌগংকদবনি।

## KEY MESSAGES

- রাখলনা শাগংপা মমি অসি মতম পুশ্বদা চুশ্বদি ওইদে। রাখল চাউখোকপা হায়বসিনা থেংনরুবা ভাঞ্জা খুদিংমক অদু তশেং-তশেংনা খঙবদা মতেং ওই।
- য়াল্লা পিকপা অমসুং করিসু কাল্লদবা ওইনা লৌরুবা ভাঞ্জাদসু ইল্লোভেসনগী ময়োল অদুমক চোংলম্বা।

Day  
7





## SESSION 2: BUILDING A CULTURE OF INNOVATION IN THE SCHOOL

Session 2	12:00 Hrs to 13:30 Hrs	
Activities	Time (Mins)	Expected Outcome
Turning Trash into toys for Learning Video by Arvind Gupta	45	Participants will start enjoying the very search in innovation. Participants will begin to accept the challenges as potential spaces for innovations and attempt to design innovative strategies.
Innovation in Schools related to one or two current issues.	45	

Day  
7

### ACTIVITY 2.1: WATCHING VIDEO: TURNING TRASH INTO TOYS FOR LEARNING BY ARVIND GUPTA

#### How to conduct the activity?

**Method:** Video presentation and group work, individual thinking and writing, small group sharing and presentation.

#### SUGGESTED STEPS

- রিসোর্স ওইনা শীজিল্লনবা ভিডিও প্রজেক্টেসন যাওরে (D7,S2,2.1: Day 7, Session 2, Activity 2.1- Turning Trash into Toys for Learning by Arvind Gupta হায়াবা ভিডিও অদু মিনিট ১৫ উথোকুনা য়েংবা)।
- পূন্না ভিডিও অদুগী মরমদা হংবা য়াবা বাহংশিং মিনিট ৩০ থল্ল-নৈনবা।

#### REFLECTIVE QUESTIONS

Video: Arvind Gupta's Turning Trash into Learning Toys

- ভিডিও অদু য়েংবদা খুইদগী নুঙাইবদু করস্বা মতাংনো, মতৌ করল্লনো?
- ভিডিওদা উংখিবা অদুগুন্না, নথোয়গী মহৈলোয়শঙদা চাংয়েং তৌবা য়ার্রা?
- নথোয়গী মহৈলোয়শঙদা অরৈবা পোং-চৈনা তোঙান-তোঙানবা মওংদা শীজিল্লনবা য়ার্রা?

- নহাৰু ওবা মকোক অমা ওইনা মহৈলোয়শঙ অদুদা লৈরিবা ওবা, মহৈলোয় অমদি অতৈ মীওইশিংদা অসিগুস্থ অহোংবগী মওংদা খবক তৌহনথ্ৰা? মথোয়না কৰিগুস্থ অহোংবা অসি পূৰুৰুবা মহৈলোয়শঙ অদুদা কমদৌনা শীজিল্লহনগদগে?
- ওবাশিং অমদি মহৈলোয়শিংগী মরজা মহৌশাদগী অহোংবা অমদি অনৌবা মওংদা খবক তৌনিংবগী অপাস্থা লৈ। মথোয়না তৌবদু নহাৰু মশক খঙবীথ্ৰা অদুগা লোয়না থাগংগীথ্ৰা? (মনা শীথিবা, শকখঙচে শীথিবা, পূৰুীং থোংগপা অমদি মথোয়না অহোংবা পূৰুৰুবাগী তাপ্পা অমদি থোনা ক্ৰস্টল লেভেল মীটিংদা শীথ্ৰা?)
- কৰম-কৰস্থা মওংদা মথোয়দা অহোংবদু পূৰুৰুবা মনিং তল্পা ৰাখল খন্দুনা খবক তৌবা অমদি অহোংবা কয়া ওবাশিং, মহৈলোয়শিং অমদি অতোপ্পা মীওইশিংনা পূৰুৰুবাগে?

### NOTES FOR THE FACILITATOR

- ভিডিও অদুনা শীজিল্লদ্রবা পোং-চেশিংদগী টিচিং এইডস শেখদা মতৌ তমগনি হায়বা লৈতে। মসিনা অনৌবা মওংদা ৰাখল খনবা অমদি খবক তৌবা হেলহনগনি।

## ACTIVITY 2.2: INNOVATION IN SCHOOL RELATED ONE OR TWO CURRENT ISSUE

### How to conduct the activity?

### Method: Group work and Sharing

### SUGGESTED STEPS

- মহৈলোয়শঙ অদুগী মহৌশাদগী তৌৰকপা খবকশিংদগী অহোংবা অমা পূৰুৰুবা অমদি তৌগদবা থৌওংশিং পূৰুনা খল্ল-লেনবা। অপূৰুবা কাঙলুপ অদুনা মাগী-মাগী মোং পীনবা অমদি খল্লবা।

### NOTES FOR THE FACILITATOR

- শৰুক য়াৰিবা মীওই খুদিংমজা মুন্না ৰাখল তৌহল্লগা অমদি খুদোংচাবা অমা পীৰগা মহৈলোয়শঙ অদু ফগংহনবদা হাল্লদগী অহোংবা অমা পূৰুৰুবা হোংনহল্লিংবা তঙাইফদে। লুচিংবা অদুনা য়াওরিবা মীপূম খুদিংদা ভিডিও অদুদা উংথিবা অদুদগী হেল্লা ফবা অমদি থেল্লবা অমা মহৈলোয়শঙ অদুদা পূৰুৰুবা হোংনবা তঙাইফদে।

### KEY MESSAGES

- ঐনা অহোংবা পূৰুৰুবা গুমই – ঐথোয় পূৰুনা অনৌবা অহোংবা পূৰুৰুবা গুমই।
- ঐথোয়দা শীঙনরকপশিং কিহনবা নতে খুদোংচাবা পীবনি।

Day  
7





## SESSION 3: REIMAGINING THE SCHOOL THROUGH INNOVATIONS

Session 3	14:30 Hrs to 15:30 Hrs	
Activities	Time (Mins)	Expected Outcome
Case Study reading, Analysis and whole group presentation	60	As a cumulative effect of three sessions together, participants will begin to think differently and also attempt designing and planning for innovative methods.

### ACTIVITY 3.1: CASE STUDY ON INNOVATIONS

#### How to conduct the activity?

**Method:** Individual reading, discussion and case study analysis in small groups and large group presentation and/or plenary discussion.

Examining the case studies in light of the following:

- মহৈলোয়শঙগা মরী লৈনবা।
- কেস স্টডি অদুদা খেঙনরকপা খৌদোকশিং।
- শীজিল্লখিবা খৌঙংশিং।
- পুথোরক্ৰিবা অদু অহানবা শীফমদা খল্লখিবা অদুগী মতুং ইল্লা তশেংনা ইলৌ-লৌরব্রা নংত্রগা অনৌবা নত্ত্রা খঙদোকপা।
- অহানবা ওইনা ময়াম মমাঙদা খুদোল তস্বা অদুগা খল্লবা।

#### SUGGESTED STEPS

- শবুক য়ারিবশিং অদু মথোয় মশেল কাঙলুপ মচা-মচা খায়দোকপা।
- কেস স্টডি খুদিংমক শীপুম খুদিংমজা পাল্লবা অমসুং ব্রাখল তৌদুনা নৈননবা য়েঙ্কোক্তি। [D7\_S3\_3.1: Day 7-Session 3-Activity 3.1 - Case Study]
- কাঙলুপ অমমল্লা পীরকপা কেস স্টডি অমা খল্ল-নৈনবা অদুগা মদুদা খোরক্ৰিবা অহোংবা, শীজিল্লবগী মওং, মদুদা খেংনগদবা খুদোংচাদবা, অমদি মদু কোক্ৰিবা হীরম পুথোক্ৰিবা।
- অহানবগী ওইবা শীফম পাঙখোকপা অমদি খল্লবা।

#### REFLECTIVE QUESTIONS

শীফম অহুমদুদগী ফংলকপা লৌশিংনা পুথোরক্ৰিবা অহোংবা অমদি অনৌবা মওং অদু মপুঙ ফারব্রা? নংত্রবদি অহেনবা তৌবা য়াবা খবকশিং হাপচিনগনি।

Day  
7

## NOTES FOR THE FACILITATOR

মীফম অদু চখরিঙৈদা শৰুক য়াৰিবা মীওইশিং অদুনা কেস স্টডি অদু কুল্লা নৈনদুনা লমজিং-লমতাকপীগনি। দরকার লৈরবদি পাউতাক য়াওবা ব্রাকমশিং পীগনি। শৰুক য়াৰিবা খুদিংমল্লা কেস স্টডিশিং নিয়ম চুল্লা শীজিল্লা ওল্লা মমুং তানা খনগনি।

## KEY MESSAGES

- অনৌবা অহোংবা পুথোকপা হায়বসি পায়বা য়াদবা, শোকপা য়াদবা পোং নত্তে। মী অমনা হেত্তা অহোংবা পুরকপা য়াই।
- অনৌবা অহোংবা পুথোকপদা অনিংবা অপাশ্বা অমদি য়াওবদা নত্তনা অনৌবা পুথোরকপদুসু হৈ-শিংনা লৌশিনবগী হৈনবি লৈবা তাই ।

## SESSION 4: PRACTICE EXERCISE

Session 4	15:45 Hrs to 17:45 Hrs	
Activities	Time (Mins)	Expected Outcome
Create outlines of the School Development Plan using Innovations as Central to School improvement	110	Participants develop a sense of confidence that 'anybody can innovate'. Participants think of innovative ways to formulate the School Development Plan, emphasising on innovations for school improvement.
Overcoming Resistance	10	

Day  
7

## ACTIVITY 4.1: CREATING OUTLINE OF SCHOOL DEVELOPMENT PLAN USING INNOVATIONS

### How to conduct the activity?

### Method: Group work and plenary presentation

### SUGGESTED STEPS

- ভোগদৌরিবা মীফম অদুগী মরমদা অহানবগী ওইনা ব্রাকম খরা খশ্বা ।
- হান্না পাঙথোকখ্রবা মীফম অহুম অদুদগী খবক খৌরমশিং বেংলগা মহৈলোশশঙ অমগী চাওখংনবা খৌরাং তৌরিবা অমদি নিয়ম চুল্লা শীন-লাঙলিবা পুন্মক থঙদোকপা ।



- শৰুক য়াৰিবা মীপূম খুদিং মীওই ৫/৬ না শাবা কাঙলূপশিং শেখা।
- অচৌবা কাঙলূপ অদুদা পুথোকপা অমসুং থল্লবা।

#### NOTES FOR THE FACILITATOR

- মহৈলোয়শঙ চাওথংনবা খৌৱাং নুমিৎ ৯ অমসুং ১০ নি শুবদা পুথোকপা অমদি পুনশিনবা।
- লুচিংবা অদুনা মহৈলোয়শঙ চাওথংনবা পুথংলক্ৰিবা খৌৱাং পুন্মক মীফম অদুদা মায় পাল্লা চখনবা হোংনগনি।
- মহৈলোয়শঙ চাওথংনবগী খৌৱাং, অনৌবা অহোংবা পূৱকবগী পান্দমদা ওইগদবনি।
- শৰুক য়াৰিবা ময়াম অদুগা তাল্লৱগা, অনৌবা অহোংবা অমগী পান্দমদা মীয়ামদা খুদোল ভৌবা অমদি ভৌগদবা খবক উৎপা অদুগা অমগা-অমগা মাগী-মাগী ৰাখল্লোন হোংদোক-হোংজিন ভৌনবা।

#### KEY MESSAGES

- ৰাখল খনবা হায়বসি নুঙাইবা অমদি হৱাওফম থোকপা অমনি।
- হোয়! ঐনা অনৌবা অহোংবা পূৱকপা ওমই অমদি পূৱকপা ঐথোয় পূনা অহোংবা পূৱকপা ওমগনি অদুগা মমাওদসু পূৱকপা।

Day  
7

### ACTIVITY 4.2: VIDEO ON 'HOW TO OVERCOME RESISTANCE TO CHANGE'

অহোংবা অমা পূৱকবা হেন্না লুহ্না ৰাখল অমদি ইল্লোভেসনগী মমিদা যুক্ষম ওইবা ঐথোয়গী অশেংবা পুন্সিদা থোকপা অনৌবা অহোংবগী ভিডিও মতেক অমা য়েংলগা ইল্লোভেসনগী মীফম অসি নুমিৎসিগী ওইনা লোয়শিনগনি।

#### REFLECTIVE QUESTIONS

- ইল্লোভেসনগী মীফম অদু পাঙথোক্কিঙেদা ঐহাক ইশামক অনৌবা মওংদা ৰাখল খনখিৱা?
- শৰুক য়াৰিবা মীয়াম অদুদা মীফম অসিনা কাল্লবা কয়ামুক ফঙহনখিবগে?
- ঐহাল্লা ওসিগী মীফম অসিদগী অমদি শৰুক য়ামিল্লিৱা মীয়ামদগী কৰি অহেনবা অনৌবা খঙহৌৱবগে?
- লুচিংবা অমা ওইনা ঐহাল্লা ইল্লোভেসনগী ৰাখল্লোন অসিদগী ঐহাক্কী খোংচতা কৰি অহোংবা পূৱকবা লেপ্পবগে? [D7\_S4\_4.2: Day 7–Session 4–Activity 4.2 –Video on “How to overcome resistance to change?”]



## KEY AREA 6

# पार्टनरशिंवू लमजींवा

### 'बच्चों की पढ़ाई'

बच्चों की पढ़ाई पर विचार होना चाहिए  
जिम्मेदारी जिसकी उससे बात होनी चाहिए  
कुछ ऐसे स्कूल हैं, जहाँ बच्चे नहीं आते हैं  
माँ-बाप उनसे घर के काम करवाते हैं  
ऐसे अभिभावकों से बात होनी चाहिए

जिम्मेदारी.....

बच्चों .....

कुछ ऐसे स्कूल हैं जहाँ बच्चे कभी आते हैं  
खाना खाए, बसता लिए घर भाग जाते हैं  
शिक्षक उन पर ज्यादा ध्यान दे नहीं पाते हैं  
ऐसे समुदाय से सीधे बात होनी चाहिए

जिम्मेदारी.....

बच्चों .....

कुछ ऐसे स्कूल हैं जहाँ बच्चे रोज आते हैं  
बिना कुछ पढ़े-लिखे घर चले जाते हैं  
ऐसे शिक्षकों से सीधे बात होनी चाहिए

जिम्मेदारी .....

बच्चों.....

कुछ ऐसे स्कूल हैं जहाँ बच्चे रोज आते हैं  
शिक्षक उन्हें रोज-रोज अच्छा पढ़ाते हैं  
स्कूल में समान अवसर सबको दिए जाते हैं  
ऐसे स्कूल नेत्रत्व को बढ़ाई मिलनी चाहिए

जिम्मेदारी .....

बच्चों.....

- वायती थारुव, प्राथमिक

विद्यालय  
धुसूर, राजस्थान

# Day 8

**Facilitator Checklist for Day 8**  
**(KEY AREA – 6: LEADING PARTNERSHIP)**

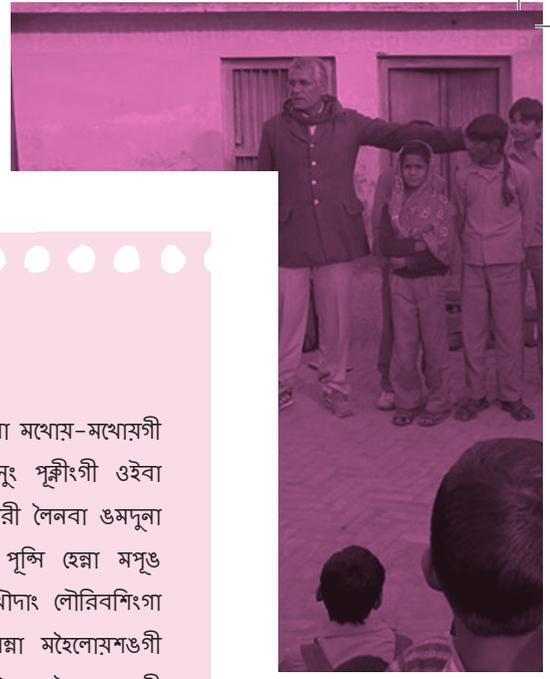
**Day 8**

**Did you remember to collect the following Resources for today?**

1. Text for Individual reflection (D8\_S2\_2.1)
2. Handout of Case Studies (D8\_S2\_2.2)
3. Simulation Scenario (D8\_S3\_3.2)
4. Power point Presentation on process of building partnership (D8\_S4\_4.2)

**Ensure that the following are available**

1. Charts
2. Sketch Pens
3. Blank sheets of paper
4. Laptop/Computer
5. Projector
6. Hardcopies of the power point presentation as handouts
7. Speakers (ensure sound quality)



## বাহৌদোক

তোঙান-তোঙানবা মখলগী খুন্নাই-শেঞ্জিংলোনগী ফীভমদা হিংবা অঙাঙশিংনা মথোয়-মথোয়গী তোঙানবা ব্রাথল্লোন পুদুনা মইলোয়শঙদা লাকই। মথোয়গী খুন্নাই অমসুং পুঞ্জীংগী ওইবা ভঙাইফদবশিং নিংখিনা পুথোকপা মতমদা মথোয়না মইলোয়শঙগা হেন্না মরী লৈনবা ওমদুনা নিংখিনা মই তম্বা ওমই। মইলোয়শঙশিংনা মথোয়গী মইলোয়শিংগী পুন্সি হেন্না মপুঙ ফাহন্দুনা মথোয়গী মমা-মপাশিং, কাঙলুপশিং অমদি অতৈ মরু ওইবা খৌদাং লোরিবশিংগা পাউ ফাওনদুনা অঙাঙ খুদিংমকপু মই তম্বা ওমহল্লি। মরু ওইবা হীরল্লা মইলোয়শঙগী লুচিংবশিংনা মথোয়গী ওইবা কাঙলুপশিংগা মমা-মপাশিংগা অমদি অতৈ মইলোয়শঙগী লুচিংবশিংগা পার্টনসিপ শাগৎপদা মতেং পাঙই।

Day  
8

## OVERVIEW OF THE DAY

Day 6		
Session	Name	Time (Mins)
1	Understanding partnership: Identifying Stakeholders and their engagement	75
2	Home-School Partnership	90
3	Working with the community	75
4	Working with the system	120

## SESSION 1: UNDERSTANDING PARTNERSHIP: IDENTIFYING STAKEHOLDERS AND THEIR ENGAGEMENT

Session 1	10:00 Hrs to 11:15 Hrs	
Activities	Time (Mins.)	Expected Outcome
The Bingo Exercise: Identify needs for partnership with stakeholders	75	Role of different stakeholders to improve the learning of each child

### ACTIVITY 1.1: BINGO EXERCISE: IDENTITY NEEDS FOR STAKEHOLDER PARTNERSHIP

#### How to conduct the activity?

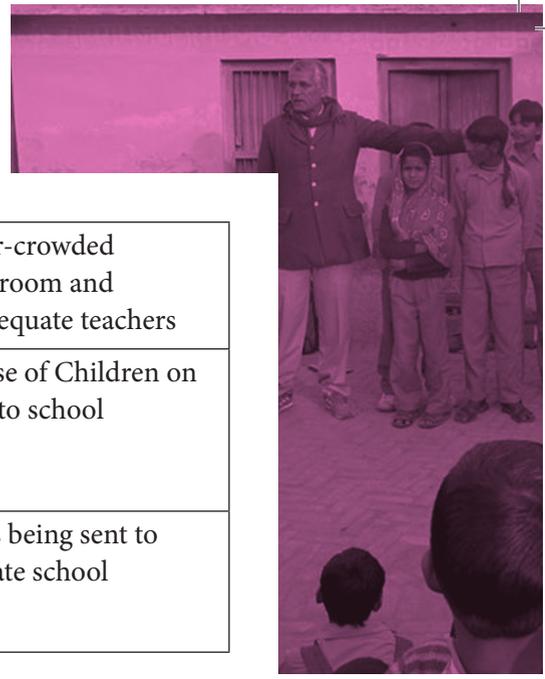
**Method:** Group activity

#### SUGGESTED STEPS

- ফেসিলিটেটরশিংনা হায়বদা মইহেলোয়শঙগী মরু ওইবা খৌদাং লৌগদবশিংনা মখল কয়গী অপাশ্বশিং মখাগী অশুম্মা লৈগনি:
- মমা-মপা/অহলশিংনা মইহেলোয়শঙবু মখৌ তৌন্দুনা, ওঝাশিংনা মই তস্থিবা অমসুং অঙাঙসিংনা মই তস্থি পাঙ্গি।
- ওঝাশিংনা মশাগী ওইবা চাওখংপা অমসুং অঙাঙসিংনা মই-মশিংগী লমদা খৌদোক-হেলোকপা পাঙ্গি।
- অঙাঙসিংনা অকায়-অতোই যাওদবা অমসুং খৌনা-লৌশিং ওইগদবা অকোয়বগী ফীভম পাম্বতা নত্তনা ভুংদা যাইফগদবা ফীভম অমা খনবা পাঙ্গি।
- লৈঙাকনা খুঁজিন-খৌরাংশিং নিংখিনা অমদি চেকশিল্লা পাঙখোকনবা অকুম্মা মরোলশিং পাঙ্গি; লোয়ননা অখুবা মতমদা খবক্তা পাঙখোকপা পাঙ্গি।
- মইহেলোয়শঙ চলাইবশিংগী কমিটিনা ওঝা অমসুং মমা-মপাশিংনা হেল্লা শিংখানিঙাই ওইবা অমসুং চাং নাইবা পাঙ্গি।
- ফেসিলিটেটর কাঙলূপ অহুম শেমগনি।

Day  
8





Parents complain on Poor quality of mid-day meals	On dispute between SMC and School	Over-crowded classroom and inadequate teachers
Media focus on unavailability of drinking water and toilet facility in the school	Few children are slow learners	Abuse of Children on way to school
Girls staying back at home to look after siblings while parents go to work	No School building but there is staff and children in "School"	Boys being sent to private school

- ফেসিলিটেতরনা মখাদা পীরিবা খুংয়েক/প্লাইডশিং পুথোকুনা শরুক য়ারিবশিংদা মখাদা পীরিবা ইশুশিংদা নিংখিলা শরুক য়াগদবা, মরু ওইবা খোদাং লোগদবশিং মশক থঙদোক্কা হায়গনি।
- শরুক য়ারিবা খুদিংমকনা শেয়া এসঃডিঃপিঃ খুদিংমক রাঞ্চোপকী রিভিয়ু অমসুং ফীডবেক য়েংনবা পাস্বে অমা ওইবনা মহৈলোয়শঙগী লুচিংবশিংনা মখোয়না থঙবশিংগা চান্নররা হায়না য়েংবা য়াই।

Day  
8

#### NOTES FOR THE FACILITATOR

মখক্তা পীরিবা মহৈলোয়শঙদা খেংনরিবা খুদোংচাদবশিংগা মরী লৈনবা মরুওইবা খোদাং লোগদবশিং খন্দোক্কা মিনিট ১৫ পীগদবনি। শরুক য়ারিবশিংনা পনথিবা খুদোংচাদবশিং অসিবু শিন্দোক্কা হোংনবদা স্টেকহোল্ডরশিংনা লোবা য়াবা খোদাং থঙদোক্কাবনি। ফেসিলিটেতরনা কাঙলুপ খুদিংমক্তা মিনিট ৫ গী মনুংদা মখোয়গী প্রজেক্টেসন পুথোকুনা খননবা থঙহনগদবনি।

#### REFLECTIVE QUESTIONS

খুদোংচাদবশিং/ ইশুশিং লোয়শিন্গা হোংনবদা মতীক চাবা স্টেকহোল্ডরশিং থঙদোকপা (মেয়িং)

- পীরিবা খুদোংচাদবশিং নংত্রগা হায়রিবা ইশুশিং লোয়শিনবদা নহাকপু করম্বা স্টেকহোল্ডরনা মতেং পাংগনি?
- মখক্তা পীরিবা ইশুশিং অসিগী বারোইশিন পূরকপদা নহাক্কা স্টেকহোল্ডরশিংগা মতো করম্বা থবক তোমিগনি?

#### KEY MESSAGES

- মহৈলোয়শঙ অমগী মখল কয়গী স্টেকহোল্ডরশিং লৈ।
- স্টেকহোল্ডর খুদিংমক্কা মহৈলোয়শঙ অমগীদমক তোঙান-তোঙানবা খোদাং লোই।
- স্টেকহোল্ডর খুদিংমক্কা পুন্না থবক তোমিগনি হায়বসি য়ান্নমক মরু ওই।

## SESSION 2: HOME – SCHOOL PARTNERSHIP

Session 2	11:15 Hrs to 12:45 Hrs	
Activities	Time (Mins.)	Expected Outcome
Individual Reflection	30	Ways to get engaged with the parents
Case Study based group discussion (Each group considers two case studies and reflects on the given questions)	60	Participants become aware of challenges, strengths and possibilities of home school partnership.

### SESSION 2.1: INDIVIDUAL REFLECTION

#### How to conduct the activity?

**Method:** Individual Reflection

#### SUGGESTED STEPS

- ফেসিলিটাতরশিংনা মথোয়না পীরকপা টেক্সশিং পাননবা অমদি পীরিবা ব্রাহংশিংগী মমি তাহন্দুনা রিসোর্স ওইনবা খঙহনগনি। (D8\_S2\_2.1: Day 8-Session 2-Activity 2.1 – Text for Individual Reflection)

#### NOTES FOR THE FACILITATOR

শনুক য়ারিবা খুদিংমক্সা পূন্না খন্ন-নৈনবা হৌদোক্কনি, মদুদগী ফংলকপা মনু ওইবা ব্রাফমশিং খঙদোক্কুনা লৌশিনগনি ।

### ACTIVITY 2.2: CASE STUDY-BASED GROUP DISCUSSION

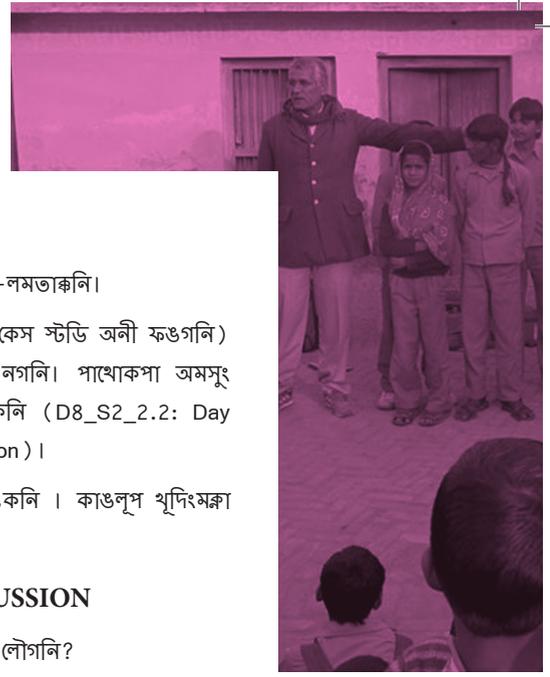
#### How to conduct the activity?

**Method:** Small Group Activity

তঙায় ফদবা মচাকশিং: কেস স্টডি সিটশিং, খুংয়েকশিং, স্ক্লেটচ পেনশিং, হাইট বোর্ড, অমদি মার্কার পেনশিং।

Day  
8





## SUGGESTED STEPS

- ফেসিলিটেটরনা শরুক য়ারিবশিংবু শরুক অহুম খোলা খায়দোকুনা লমজিং-লমতাক্কনি।
- কাঙলুপ খুদিংমক্কা, পীরিবা কেস স্টডিশিং অদু পাথোক্কনি (কাঙলুপ অমনা কেস স্টডি অনী ফঙগনি) মদুনা অরোয়বদা ব্রাহংশিং অদুদা যুক্ষম ওইবা বারোইশিন পুরক্কা হোংনগনি। পাথোকপা অমসুং লৈনবগী মতম মিনিট ৩৫ নি। কেস স্টডিশিং অদু রিসোর্স ওইনা হাপকনি (D8\_S2\_2.2: Day 8-Session 2-Activity 2.2 - Case Study Based Group Discussion)।
- কাঙলুপ খুদিংমক্কা মথোয়গী বারোইশিন অদু মীয়াম মমাঙদা পুখোকুনা উংকনি। কাঙলুপ খুদিংমক্কা মিনিট ১০/১০ ফঙগনি।

## REFLECTIVE QUESTIONS FOR THE LARGE GROUP DISCUSSION

- অঙাও অমা মহে তস্বা অমসুং শেমগংপদা মমা-মপাশিংনা করল্লা খোদাং লোগনি?
- মমা-মপাশিংগা ঙ-পাউ ফাওদোক্কাবদা থেংনবা খুদোংচাদবশিং করি-করিনো?
- মমা-মপাশিংবু মহৈলোয়শঙগী রিসোর্স ওইনা থস্বা য়ানবা তোঙান-তোঙানবা মখলগী পাস্বেশিং করি-করিনো?
- যুমগা মহৈলোয়শঙগা লৈনবা মরী নিংখিনা শাগংপদা মহৈলোয়শঙগী লুচিংবা অমা ওইনা নহাকপু হৌজিক-হৌজিক অপনবা পীরিবসি করী-করিনো?
- নহাক্কী মহৈলোয়শঙ অদুদা, মমা-মপাশিংদা পীবা য়াবা তোঙান-তোঙানবা খুদোংচাবশিং করি-করিনো?
- নহাক্কী মহৈলোয়শঙনা পাঙথোকপা খৌওংশিংদা মমা-মপাশিংগা মতো করল্লা ঙ-পাউ ফাওনগনি?
- মহৈলোয়শঙদা মতো করল্লা মমা-মপাশিংবু শরুক য়াহনগনি?

## NOTES FOR THE FACILITATOR

কেস স্টডি খুদিংমক শরুক য়ারিবশিংদা য়েলোক্কদবনি অমসুং মথোয়দা মুন্না পাহনগদবনি। মরমদি মদুগী মতুংদা থল্ল-লৈনরকপদা শরুক য়াবশিংনা অতৈ কাঙলুপকী কেসশিংশু খঙবগী তঙায় ফদবা লৈ।

## KEY MESSAGES

- অঙাওনা লাইরিক তস্বা অমসুং শেমগংলকপদা মমা-মপাশিংনা হেন্না থঙহল্লবা হোংনবা।
- ওঝা মকোকা অঙাওশিংগীদমক হেন্না য়াইফনবা ওঝা অমসুং মমা-মপাশিংবু হেন্না নকশিল্লনবদা খোদাং লোগদবনি।

Day  
8

### SESSION 3: WORKING WITH THE COMMUNITY

Session 3	13:30 Hrs to 14:45 Hrs	
Activities	Time (Mins.)	Expected Outcome
Group Reflection on mutual expectation between the community and the school	20	Understanding on mutual expectation of community from school and school from community
Simulation exercise on engagement of SMC in the School development	55	How can the SMC be involved in the Schools' Development

#### ACTIVITY 3.1: GROUP REFLECTION ON MUTUAL EXPECTATION BETWEEN THE COMMUNITY AND THE SCHOOL

##### How to conduct the activity?

**Method:** Group activity

##### SUGGESTED STEPS

ফক্সাংগী নাকল অনীদা মচু অনীগী চাট পেপরশিং নপশিল্লু। শবুক য়ারিবশিংবু কাঙলুপ অনী থোলা খায়দোকউঃ কম্বুনিটি অমসুং ঐচঃএমঃ শিং হায়না। মথোয়না অমনা অমদগী পাল্লিবশিং অদু মথোয়গী চাট পেপশিংদা ইহনগদবনি নংত্রগা য়েকহনগদবনি, খুদম ওইনা ওয়া মকোকশিংনা কম্বুনিটিদগী করি পাল্লিবগে হায়বদু ইহনগদবনি অমসুং কম্বুনিটিনশু মইলোয়শঙগী ওয়াশিংগী মায়কৈদগী করি খাজবগে হায়বদু ইগদবনি।

#### ACTIVITY 3.2: SIMULATION EXERCISE ON ENGAGEMENT OF SMC

##### How to conduct the activity?

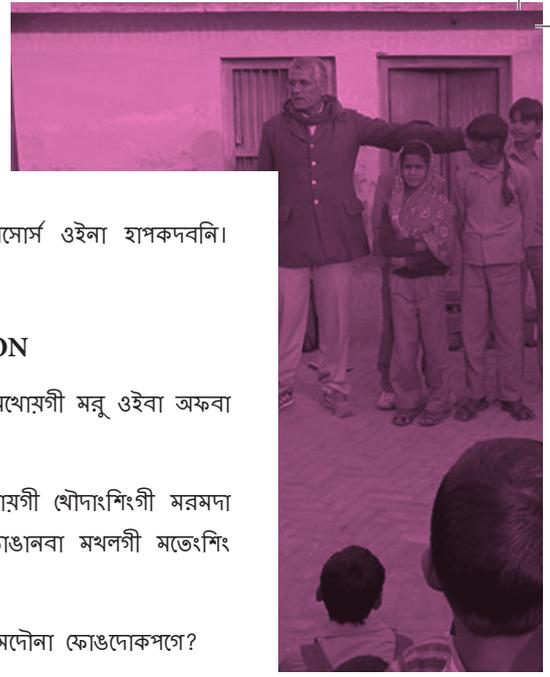
**Method:** Simulation Exercise followed by Large Group Discussion

##### SUGGESTED STEPS

শবুক য়ারিবশিংবু তোঙান-তোঙানবা কাঙলুপা খায়দোকউ অমদি মথোয়দা ঔরাইনবগী পারা অনী পাহনবগা

Day  
8





লোয়ননা মদুদা খোরকপা ব্রাহ্মশিংগী পাউখুম পীহল্লু। ঔরাইবগী মওং অদু রিসোর্স ওইনা হাপকদবনি।  
[D8\_S3\_3.2: Day 8-Session 3-Activity 3.2-Simulation Scenario]

### REFLECTIVE QUESTIONS FOR LARGE GROUP DISCUSSION

- নহাকী মহৈলোয়শঙদা এসঃএমঃসিঃ মেস্বর ওইরিবশিং অদু কনা-কনানো? মথোয়গী মরু ওইবা অফবা খৌওং অহুম হায়ু?
- এসঃএমঃসিঃ মেস্বরশিংনা মথোয়গী খৌদাং খঙলব্রা? নহাকী মথোয়বু মথোয়গী খৌদাংশিংগী মরমদা খঙহল্লবা হোংনথ্রা নংত্রগা মথোয়না মহৈলোয়শঙদা পীগদবা তোঙান-তোঙানবা মখলগী মতেংশিং হায়থ্রা?
- নহাকী মহৈলোয়শঙগী এসঃএমঃসিঃ মেস্বরগা নহাকী লৈনবা মরী, মতো কমদোনা ফাওদোকপগে?
- মহৈলোয়শঙগী তঙায়ফদবশিংদা এসঃএমঃসিঃ মেস্বরশিংনা মতো কমদোনা খবক ভৌবগে?
- নহাকী ব্রাখলদা এসঃএমঃসিঃ না মহৈলোয়শঙগীদমক ভৌবা য়াবা অমসুং মহৈলোয়শঙনা মথোয়গীদমক ভৌগদবা খুইদগী মরুওইবা খৌদাং করিনি হায়না খনবগে?
- নহাকী মহৈলোয়শঙ চাউখংহনবদা এসঃএমঃসিঃ বু শিজিল্লবা য়াগনি হায়না খনব্রা, করল্লনো?
- নহাকী মহৈলোয়শঙদা এসঃএমঃসিঃ না লৌরিবা খৌদাং হেন্না মপাপল কনখংহনবা মতো করল্লনা ওমগনি, নহাকী মদুগীদমক করি ভৌগনি?

Day  
8

### NOTES FOR THE FACILITATOR

ফেসিলিটেতরনা ফংলক্লিবা খুদিংমক খঙলবা মতুংদা চেদা নমখোকুনা শরুক য়ারিবা খুদিংমতা য়েহোক্লদবনি। কাঙলুপ অমগা কাঙলুপ অমগা খল্লবা লোয়রবা মতুংদা ঔরাইবগী মওং পাক-শল্লা অমদি পূন্না খল্লবা হৌগনি।

### KEY MESSAGES

- অঙাও অমা শেমগংপা অমসুং মহৈ তস্বিবগীদমক কম্যুনিটিগী লৌশিং অমসুং ঙ্গ-পাউ ফাওদোক-ফাওজিন হায়বসি য়াল্লমক শিংখানিঙাইনি।
- কম্যুনিটি হায়বসি হেজা ফংবা মমল য়াল্লবা রিসোর্স অমনি অমসুং মসিনা মহৈলোয়শঙ চাওখংহনবগী মরমদা তোঙান-তোঙানবা হীরমদা কাল্লবা ওইগনি।
- কম্যুনিটিগী শক্তি শীজিল্লবা অমদি নাকল অনীগী ওইবা পাউ ফাওদোক-ফাওজিনগী ওইবা তঙায়ফদবা লৈ।

## SESSION 4: WORKING WITH THE SYSTEM

Session 4	15:00 Hrs to 16:30 Hrs	
Activities	Time (Mins.)	Expected Outcome
Role Play: Working with System Functionaries and collaboration with School Heads	60	Understanding the importance of establishing linkages with different levels of education functionaries. Understanding the significance of
Closure and Circle time	30	having collaboration with other school heads and be able to create spaces for such collaboration

### ACTIVITY 4.1: WORKING WITH SYSTEM FUNCTIONERIES AND COLLABORATION WITH SCHOOL HEADS

#### How to conduct the activity?

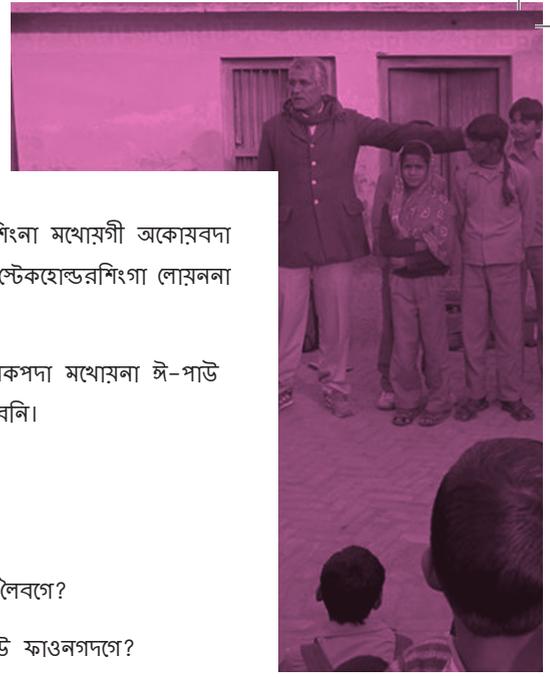
**Method:** Role Play

#### SUGGESTED STEPS

- ১। কাঙলুপ ৪ নংত্রগা ৫ শেম্বু:
  - এ) গ্রুপ ১ না পিঃআরঃআইঃ ওইনা মথৌ ভৌগনি, ওঝা মকোক অমসুং স্টাফ
  - বি) গ্রুপ ২ না বিঃইঃওঃ ওইনা মথৌ ভৌগনি, ওঝা মকোক অমসুং স্টাফ
  - সি) গ্রুপ ৩ না বিঃআরঃসিঃ/সিঃআরঃসিঃ ওইনা মথৌ ভৌগনি, ওঝা মকোক অমসুং স্টাফ
  - ডি) গ্রুপ ৪ দা তোঙান-তোঙানবা মহৈলোয়শঙগী ওঝা মকোকশিং যাওগনি।
- ২। কাঙলুপ খুদিংগী মনুংদা শরুক য়ারিবশিংনা বিঃইঃওঃ, বিঃআরঃসিঃ, সিঃআরঃসিঃ অমদি পিঃআরঃআইঃ শিংগুম্বা কাঙলোন চলাইরিবশিংগা খবক ভৌমিল্লবদা মহৈলোয়শঙগী মকোকশিংনা থেংনরিবা খুদোংচাদবশিং লৈনবা অমসুং মশক খঙদোক্কাবনি। মথোয়না মথক্তা পনথ্রিবা স্টেকহোল্ডরশিংদগী খাজবা অদু করিনো হায়বদু ফোঙদোক্কাবনি। মরিশুবা গ্রুপকি ওইনদি শরুক য়ারিবশিংনা মথোয়-মথোয়গী মহৈলোয়শঙগীনা থেংনরিবা খুদোংচাদবশিং করিনো হায়বা খঙদোক্কাবনি। মদুনা অক্কাব মাইলোয়শঙ অমদা থেংনবা খুদোংচাদবশিং অমদি চয়েংনরিবশিংবু গ্রুপ অদুদা মহৈলোয়শঙগী

Day  
8





মকোকশিংনা বারোইশিন পূৰকপা ঔমগনি। মওং অসিদা, শৰুক য়াৰিবশিংনা মথোয়গী অকোয়বদা লৈরিবা খুদোংচাদবা নংত্রগা ইশুশিং খুদিংমক খঙদোকুনা মখক্তা পনথ্ৰিবা ষ্টেকহোল্ডৰশিংগা লোয়ননা মথোয়গী মৰী শাগংপগী তঙাইফদবদু খঙগনি।

৩। কাঙলুপ ৪/৫ খুদিংমক্লা মখক্তা পনথ্ৰিবা খুদোংচাদবশিংগী বারোইশিন পূৰকপদা মথোয়না ঙ-পাউ ফাওনগদবা অমসুং লৌগদবা অপিকপা খৌদাং অমগী মরমদা শেম-শাগদবনি।

হায়রিবা খৌওংশিং অদু মথোয়গী ষ্টেকহোল্ডৰশিংগা পাঙথোক্ৰদবনি।

কাঙলুপশিংনা মখাদা পীরিবা হীৰমশিং অসিগী মভুং ইল্লা খবক ভৌগদবনিঃ

ই) মথোয়গী কাঙলুপকা মৰী লৈনবা ষ্টেকহোল্ডৰশিংগা কৰি খুদোংচাদবা লৈবগে?

এফ) মৰী লৈনবা ষ্টেকহোল্ডৰশিংগা মতো কমদোনা ইশু অদুগী মতাংদা পাউ ফাওনগদগে?

জি) ষ্টেকহোল্ডৰ অমনা য়ানিংদবা ফোঙদোরক্ৰবদি (খুদম ওইনা ষ্টেকহোল্ডৰগী মেস্বৰ - পশ্চায়ং মেস্বৰগুস্বদি য়াল্লা মৰৈ য়েংকল্লি), মতো কমদোনা মথোয়গী কেসশিং অদু মথোয়দা খঙহনগদগে?

ঐছ) শৰুক য়াৰিবশিংনা মদুগুস্বা বারোইশিন পূৰকপা মতমদা ঙ-পাউ ফাওদোক্ৰবগী তঙাই-ফদবা লৈ হায়বসি নিংখিনা খনগদবনি। শৰুক য়াৰিবশিংনা মইলোয়শঙগী মকোকশিংগী শক্তম লৌরগা ষ্টেকহোল্ডৰশিং/ অতৈ মইলোয়শঙগী মকোকশিংগী শক্তম লৌদুনা বারোইশিন পূৰক্ৰবা হোংনগনি।

- কাঙলুপ খুদিংমক্লা মথোয়গী শক্তমশিং অদু লাংদুনা শৰুক য়াৰিবা খুদিংমক্ৰী মমাঙদা উংকনি।

## NOTES FOR THE FACILITATOR

ৰোল-প্লে খুদিংমক্ৰী মভুংদা ফেসিলিটেতৰনা ময়াম পূৰ্ণা খল্ল-নৈনবগী ব্রাফম হৌদোক্ৰনি অমদি খল্ল-নৈনবদগী থোরকপা মৰুওইবা ব্রাফমশিং ময়ামদা লাওথোক্ৰনি।

## REFLECTIVE QUESTIONS

- ষ্টেকহোল্ডৰশিংগী ভৌবা ঔস্বা অমসুং ওঠৌরিটিগা কাঙলুপ অদুগা য়ানবা পূৰকপা মতমদা খেঙনরিবা খুদোংচাদবশিং খঙলব্রা নংত্রগা কাঙলুপ অদুগী ষ্টেকহোল্ডৰশিং অদুনা খুদোংচাদবশিং অদু মাযোক্ৰবদা মতীক চাদবা মীওইনি হায়না খনব্রা ? মসিগী মতাংদা নহাক্ৰী মোং কৰিনো?
- তোঙান-তোঙানবা ফীভমদা ষ্টেকহোল্ডৰশিংগা কাঙলুপ অদুগা খুদোংচাদবশিংগী মতাংদা খল্লমিল্লগনি হায়না খনব্রা?
- ব্রা য়াল্লা পেংপা ষ্টেকহোল্ডৰশিংগা ব্রাৰী শাল্লাবা মতমদা কাঙলুপকী মীওইশিংনা কৰি তোখি? মথোয়না অতোপ্লা পাস্বে অমা শীজিল্লদুনা মওং চাদবা ফীভম খেংনবা ঔমগনি হায়না খনব্রা?
- খুদোংচাদবশিং নংত্রগা শিংনরকপশিং খেংনবা মতমদা কাঙলুপ অদুনা কৰি পাস্বে শীজিল্লগনি হায়বদু ফোঙদোক্ৰখিবা ?

Day  
8

- ইশু অমা লোয়শিল্লাবা হোংনবদা কাঙলুপ অমগী স্টেকহোল্ডরগী ওইবা য়াৰা শক্তি পুখোকহনবা কাঙলুপ অদুনা ওল্লে হায়না খনব্রা, মতো করল্লনো? কাঙলুপ খুদিংগী স্টেকহোল্ডরশিংগী লৌশিং অমসুং হৈ-শিংবনা কাঙলুপ অদুনা য়াওরিবা মীওইশিংদা করি-করি কাল্লাবা পীবগে? শবুক য়ারিবশিংনা মথোয়-মথোয়গী তশেংবা মহৈলোয়শঙদা লৈরিবা স্টেকহোল্ডরশিংগী লমচং অমসুং শক্তিগী মমি তাহনগনি অমসুং কাঙলুপ অদুনা লৈনরিবা মরী উতুনা পাউখুম পীগনি।

### KEY MESSAGES

- মহৈলোয়শঙ চাউখংহনবদা মহৈ-মশিংগী খবক শীন-লাঙলিবশিংগা পীনরিবা ঙাক্কৌগী মওং অমসুং মথোয়গী খৌদাং খঙদোকপা।
- অতোপ্লা মহৈ-মশিংগী শিন-লাঙলিবশিংগা অমনা অমদগী তল্লনবা পাস্বৈশিং পুখোকদবনি।

## ACTIVITY 4.2: CLOSURE AND CIRCLE TIME

### How to conduct the activity?

**Method:** Facilitator presentation and individual reflection

### SUGGESTED STEPS

- পাৰ্টেন্সিপ শেমগংপগী খৌওং উংপা পৱার পোইন্ট প্রজেন্টেসনগী নমখোক্কাবা কোপিশিং শবুক য়ারিবশিংদা য়েস্বোক্কনি।
- পাৰ্টেন্সিপ শেমগংপগী খৌওং উংপসি রিসোর্স অমা ওইনা হাল্লি (D8\_S4\_4.2: Day 8-Session 4-Activity 4.2 – Power point presentation on Process of Building Partnership)।
- নোংমগী ওইনা চখাখিবা থৌরম খুদিংমক নীংশিংবা, খুদম ওইনা – স্টেকহোল্ডরশিং খন্দোকপা, স্টেকহোল্ডরশিংগী কাল্লাবা খঙবা, পাল্লিবা পান্দম খন্দোকপা, নাকল অনীগী ওইবা হায়না-শিংনবগী খৌওং।

### REFLECTIVE QUESTIONS

- নোংমদুদা তৌখিবা খবকশিং নীংশিংবা।
- নহাক্কী মহৈলোয়শঙদা পাঙথোকপা য়াৰা করি-করি তল্লবগে নংত্রগা খঙলবগে?

### KEY MESSAGES

- মহৈলোয়শঙ চাউখংহনবদা হৌজিক-হৌজিক মহৈ-মশিংগী শীন-লাঙলিবশিংগা ঙাক্কৌ পীবগী মওং অমসুং খৌদাং মশক খঙদোকপা।
- মহৈ-মশিংগী লমদা লৈবা য়েংশিল্লাবা মীওইশিং অমসুং শীন-লাঙলিবশিংগা অমগা-অমগা মতো তল্লবগী পাস্বৈশিং পুখোকপা।

Day  
8







# फलकपा कान्बशिंग तानिन-थामजिनबा अमसूंग महैलेशुगी फीभमदा शीजिनबा

बस चंद कदम

बस चंद कदम, बस चंद कदम, बस चंद कदम की बात है  
हर तरफ उजाला फैल गया, बस कहीं कहीं अब रात है

बस चंद कदम.....

कुछ किया था पिछली पीढ़ी ने, कुछ काम अधूरा छोड़ा है  
जो काम अधूरा छोड़ा है, वह पूरा हम ही को करना है

बस चंद कदम.....

यह विश्वास हमारा है, हम इसे पूरा कर लेंगे  
लोग हमारे हैं, परिवार हमारा है, इनके लिए हम जी लेंगे  
'हर बच्चा सीखे, हर विद्यालय उज्ज्वल हो'

बस आज से यह मूलमंत्र हो

आओं पढ़ें और पढ़ाए, शिक्षा का अधिकार दिलाये  
बस चंद कदम, बस चंद कदम, बस चंद कदम की बात है

कश्यपी अवस्थी

Day  
9





Day  
9

## বাহ্যিক

হোথিবা নুমিং নীনি অসিগী মনুংদা মহৈলোয়শঙগী মকোকশিংগী কেপাসিটি বুদ্ধিংনা, মথোয়না হোথিবা নুমিং নিপান্নি অসিদা তমলক-খঙলকপশিংগী মরমদা পুথোকপা ঙমগনি। মথোয়না পূনা হোংনদুনা মহৈলোয়শঙ অমবু অফবা মওংদা শেমদোকপা অমদি মহৈলোয়শঙগী মরমদা ঞংশিল্লিবশিংনা হায়রকপা ব্রাফম কয়াদগী মশা-মশাগী ওইবা মহৈলোয়শঙ চাউখংহন্নবা থোঁরাং শেন্না ঙমগনি।

সেসন অসিগী মনুংদগী ফংলকপা ফলশিং অসিনা, মহৈলোয়শঙগী মকোকশিংনা মাগী-মাগী মহৈলোয়শঙ অদুবু শেমদোকপদা লুচিংবা অমা ওইনা লোগদবা থোঁদাং শেমদোকপদা চংনবা য়াৰা অমসুং খবক ওইনা পাঙথোকপা য়াৰা থোঁরাং ওইহনগনি। নুমিং নীনি অসিগী মনুংদা মথোয়গী মহৈলোয়শঙশিংদা চাংয়েং তোঁদুনা ঞংশিল্লিবশিংগী মরমদা ঞংশিল্লিবশিংবু রিসোর্স অমা ওইনা খঙদোকুনা মহৈলোয়শঙ অমদা ওইরিবা ফিভমশিং শেমগংনবা মতেং লোগনি। মদু ওঠোঁরিটি অমা ওইনা মথোয়না থোঁদারকপগী মহুতা মশা-মশা য়াওহনগনি।

মাপনশুবা নুমিতা, মহৈলোয়শঙগী মকোকশিংনা হোথিবা নুমিং খরনিসিগী মনুংদা মথোয়না করি-করি তোঁথিবগে হায়বদু কুপ্পা খঙজিন্দুনা মশা-মশাগী কাঙলুপকী ওইবা শেমদোকুনা মহৈলোয়শঙ অমগী মনু ওইবা থোঁদাং উংকদবনি। মদুগী মতুংদা মাগী-মাগী কাঙলুপশিংদা, শেমদোকুনা মহৈলোয়শঙ অমগী ব্রাথল্লোন য়াওবা স্কুল ডিভেলপমেন্ট প্লান অমা শেমগতুনা উংকদবনি। কাঙলুপশিংনা, অমনা অমগী খবকপু হঙ্গংনা ঞংশিল্লিবগী ওইবা অফবা এসঃডিঃপিঃ অমা শেমগংনবগী ইমান-মান্নবা থোঁরাং অমা শেম্মিল্লগদবনি।

তরশুবা নুমিতা, পূনা খন্ন-নৈনমিল্লখিবগী মতুং ইন্না মহৈলোয়শঙগী মকোকশিংনা মশা-মশাগী মহৈলোয়শঙগী ওইবা এসঃডিঃপিঃ অমা শেমগদবনি। ব্রাৰ্কসোপকি অরোইবা নুমিং অসিদা মহৈলোয়শঙগী মকোকশিংনা কাঙলুপ-কাঙলুপ পুন্দুনা লাক্কদোরিবা থা খরগী মনুংদা করি-করি তোঁগদবগে হায়বদু য়াংথোক্কদবনি অমসুং মথোয়গী মহৈলোয়শঙ শেমদোকপদা মতো করন্না অতৈদগী মতেং ফংগনি হায়বদু খঙদোক্কদবনি। মতো অসুন্না ঞংশিল্লিবশিংগী চংন-লোনচং শাগংলি অমসুং পিঃএলঃসিঃ শিং শেম্ববগী মবু হুল্লি।

## OVERVIEW OF THE DAY

Day 9		
Session	Name	Time (Mins)
1	Consolidation of Learning	45
2	Creating School Development Plans based on any One School's Profile	150
3	Presentation and Peer review	90
4	Developing criteria of a 'Good' SDP	75

## SESSION 1: CONSOLIDATION OF LEARNING

Session 1	09:30 Hrs to 10:15 Hrs	
Activities	Time (Mins.)	Expected Outcome
Recap of 8 days: Playing a photo story/ Group Reflection tool & sharing	25	Reviewing last 8 days (people & products)
Individual Reflection	20	Are able to articulate individual learning of each key area

### ACTIVITY 1.1: RECAP OF THE LAST 8 DAYS

#### How to conduct the activity?

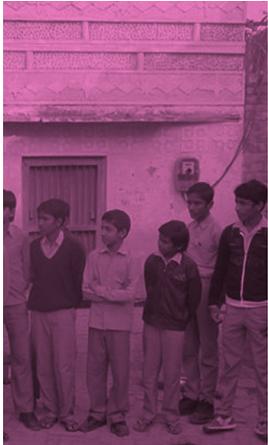
**Method:** Group Activity and Individual Reflection

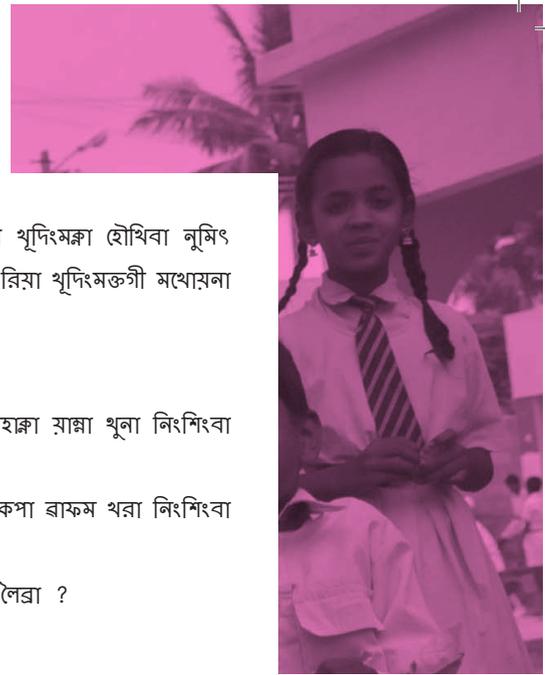
#### SUGGESTED STEPS:

**Photo Story:** বার্কসোপকি ফেসিলিটেতরগী কাঙবুনা, শরুক য়ারিবশিংগী ফোটো স্টোরি অমা মাঙজৌননা শাগংকনি, অদুগা প্রোজেক্টরদা কাপকনি (ফোটো স্টোরি হায়বসি ফোটোগ্রাফশিং খোমজিল্লগা পূন্না পরার পোইন্ট/ফোল্ডর অমদা হাপতুনা অমদি দরকার লৈবা মফম খুদিংমক্তা মিংখোলনচিংবা হাপতুনা নুংতিগী চখরিবা সেসন মরি অদুগী মরু ওইবশিং ময়েক শেংনা উহনবা অদুবুনি)। মতৌ অসুন্না শরুক য়ারিবশিংনা, বার্কসোপকি মনুংদা করি-করি পাঙখোকথবগে হায়বদু নীংশিংবদা তেঙবাংবতা নতনা হেন্না খঙবা য়াবা মচাক অমা ওইহল্লি। মসিনা হরাউ-তয়াস্বগা লোয়ননা মথোয়বু হৌখিবা নুমিং নিপাল্লি অসিগী খোঙচং অদুদা মথোয় খুদিংমক কাঙলুপ অমতনি হায়বা রাখল পোকহনবা ঙ্মি।

**Group Reflection Tool:** শরুক য়ারিবশিংনা মেস্বর ৫/৬ লৈবা কাঙলুপ তরুক শেমগনি। হায়রিবা কাঙলুপ তরুক অসিনা করিকুলমদা মরুওইবা এরিয়া অমমম লৌখংকনি। মথোয়না লৌখংলিবা এরিয়া অদুদা, নুমিতুদা চখখিবা ঞ্চিভিটিশিং অমদি নুমিতুগী মরুওইবা পাউজেল অদুগী মমি তাহনগনি। মথোয়না মশা-মশাগী নোটশিং অদু ঞেংজদুনা, তমখিবশিং অদু মমুং তানবা হোংনগনি। কাঙলুপশিং অদুনা, মথোয়দা পীরিবা চার্টশিং অদু শীজিল্লবা য়াগনি। হেন্না ফবদি কম্পিউটর শীজিল্লদুনা মচু-মমেনগা লোয়ননা পূক্ষীং হুরবা পরার পোন্ট প্রজেন্টেসন ওইনা শেংসু য়াই। অতোপ্পা পোংলমশিং, খুদম ওইনা ফোটোগ্রাফ অমদি অতে চে-চাংশিং শীজিল্লদুনা মথোয়গী প্রজেন্টেসন অদু হেন্না মগুন লৈনা শেংসু য়াই। কাঙলুপ খুদিংমক্কী প্রজেন্টেসন খুদিংমক্তা মরু ওইবা এরিয়া অমমমগী মচং ওইবা রাফম য়াওহনগদবনি। মচং ওইবা রাফম হায়বদি, মরু ওইবা এরিয়া খুদিংমকপু অমতা ওইনা পুনশিলহল্লিবা হীরম অদুনি। মতৌ অসুন্না কাঙলুপ খুদিংমক্কী শরুক য়ারিবশিংগী মমাংদা মথোয়গী প্রজেন্টেসন ভোগনি।

Day  
9





**Individual Reflection Steps:** পূন্থা খন্ন-নৈনরব্বা মতুংদা, শরুক য়ারিব্বা খুদিংমক্কী হৌখিব্বা নুমিৎ মাপন্নিদা ‘ঐহাকনা তমলকপা’ হায়ব্বা ব্বারোলশিং ইগনি। মসিগী মনুংদা মনুওইব্বা এরিয়া খুদিংমক্কী মথোয়না ফংখিব্বিশিং অদুগী মমি তাহনগদব্বনি।

### REFLECTIVE QUESTIONS

- হৌখিব্বা নুমিৎ নিপান্নিসিগী মনুংদা করম-করম্বা মনুওইব্বা ব্বাফম মরিব্বু নহক্কী য়ান্না খুনা নিংশিংব্বা ঙম্বগে?
- নুমিৎ খুদিংগী ওইনা সেসন অমমমদা তমখিব্বা, নঙোন্দা অনৌবা ওইনা থোকপা ব্বাফম খরা নিংশিংব্বা ঙম্বরা?
- তমখিব্বিশিং অসিগী মনুংদা কন্যগুশিংনা অহেনব্বা হাপচিল্লিংব্বা ব্বাফমশিং লৈব্বা ?

### NOTES FOR THE FACILITATOR

- নহক্কী, কেমেরা অমা ইরায় লায়না ফঙলবদি, ফোল্দা য়াওব্বা কেমেরা ওইরব্বশু, মীওই অমদা শিল্লদুনা হৌখিব্বা নুমিৎ নিপান্নিসিগী মনুংদা অহানব্বা নুমিত্তগী হৌনা সেসন খুদিংমক্কী শরুক য়ারিব্বিশিংগী ফোটোগ্রাফ লৌহনব্বা য়াই।
- সেসন অমদা শরুক য়ারিব্বা মীওই খুদিংমক্কী, মথোয়-মথোয়না খঙলিব্বিশিং অদু খেল্লব্বা লৈগনি। তমখিব্বিশিং অদু ময়ামগী ওইব্বা য়ান্নব্বা অমা পূরক্কব্বা হোংনদুনা মতম মাঙহল্লোইদব্বনি।

Day  
9

## SESSION 2: CREATING SCHOOL DEVELOPMENT PLANS BASED ON ANY ONE SCHOOL'S PROFILE

Session 2	10:30 Hrs to 13:00 Hrs	
Activities	Time (Mins.)	Expected Outcome
Forming groups, ideating and Group work on developing SDPs	150	The HMs think together, as peer community, on their idea of a 'transformed' school and create a School Development Plan

### ACTIVITY 2.1: CREATING SCHOOL DEVELOPMENT PLANS IN GROUPS

#### How to conduct the activity?

#### Method: Group Activity

#### SUGGESTED STEPS

সেসন অসিনা, মমাঙগী সেসন্দা ফংখিব্বা ব্বাখল্লোনশিং খবক ওইনা পাঙথোক্কব্বা হোংনগনি। ফেসিলিটেতরনা কাঙলুপশিংদা হৌজিক স্কুল ডিভেলপমেন্ট প্লান অমা শেমগনি হায়ব্বদুগী মতাংদা পূন্থা খন্নগনি।

কাঙলুপশিংনা পুন্না খবক তৌমিল্লদুনা মমাংদা পাঙথোকথিবা খৌরমশিংদগী তমহৌবশিং নৈনদুনা মানা-মানা খঙলকপশিং অদু ফোঙদক্কা। মনুওইবা অমগী মতাংদা তমলকপশিং অদু ফোঙদোকনগনি। মনুওইবা হীৰম অমগী মতাংদা তমলকপা অমসুং বার্কসোপকি নুমিং খুদিংগী ওইবা হীৰমদা যুক্ষমদা ওইরগা ঐচঃএমঃ শিংনা পুন্না ফমিল্লদুনা মইলোয়শঙশিং ব্রান্সফোৰ্ম তৌবা মতমদা, মথোয়গী মইলোয়শঙশিংনা করম্বা ফিভমদা লৈগনি হায়বদু শাগংকদবনি। শবুক য়াৰিবশিংবুসু মথোয়গী মইলোয়শঙদা মতৌ করম্বা অওনবা অমদি অহোংবা পূৰ্ণকনি হায়বদু পুথোকপদা পূৰ্ণীং খৌগংকদবনি। কাঙলুপ অসিনা ফিদম্লিঙাই ওইবা অহোংবা পূৰ্ণকবা মইলোয়শঙ অমবু, পাঙথোকপা য়াবা স্কুল ডিভেলপমেন্ট প্লানশিং ওইনা উগদবনি। স্কুল ডিভেলপমেন্ট প্লানদি বার্কসোপকি অহৌবা নুমিংশিংদা ফঙথিবা ব্রাখল্লোনশিং শীজিল্লদুনা শেমগদবনি। মসিগী মনুওইবা পাল্‌মদি, খুদোংচাদবা কয়া খেংনরিবা অমসুং অপনবা কয়া লৈরিবা মইলোয়শঙ অমগী ডিভেলপমেন্ট প্লান শেম্বনি। মসিগীদমক কাঙলুপ অদুনা শবুক য়াৰিবশিংগী মরক্তগী মীওই অমগী মইলোয়শঙবু তশেং-তশেংবা খুদম ওইনা লৌখংকনি। অদুগা মদুবু ব্রান্সফোৰ্ম তৌনবগী মরমদা বারী শাল্লগনি, মওং করম ওইরক্কা হায়বদু নৈনগনি। মসিগীদমক, ঐচঃএমঃ শিংনা হোমবৰ্ক ওইনা পূৰ্ণকপা মইলোয়শঙগী প্রোফাইল অদু কাঙলুপশিংনা শীজিল্লবা য়াই।

মথাগী ব্রাফমশিং অসি ব্রাখল্দা খল্লগা কাঙলুপশিংনা মথোয়গী এসঃডিঃপিঃ শিং শেমগনিঃ

- বার্কসোপ মনুংদা মথোয়না শেমগংথিবা মইলোয়শঙগী ভীজন।
- মইলোয়শঙশিং অসিনা খেংনরিবা খুদোংচাদবশিং মতৌ করম্বা কোকহনবা ঙমগনি?
- ব্রান্সফোৰ্ম তৌগদবা মইলোয়শঙ অমগী মতাংদা মথোয় পুন্না শাগংমিল্লবা ভীজন অমদি পায়খংপা য়াবা খৌরাংশিং শীজিল্লবা।

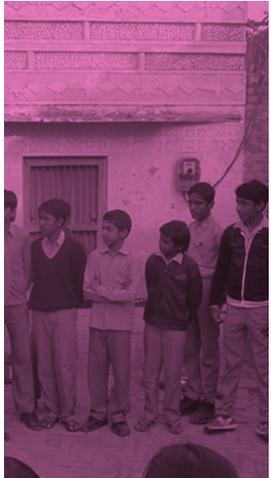
## REFLECTIVE QUESTIONS

- শবুক য়াৰিবা খুদিংমক্কা খঙজিনগদবদি, করিনা ঐখোয়গী পাল্‌ম ওইগনি (পাল্‌মশিং অদু য়াল্লা অখল্লবা অমদি খবক ওইনা পায়খংপা য়াবা ওইগদবনি)।
- মীপুম খুদিংগীদমক্কা, করিনা ঐখোয়গী বারোইশিন পূৰ্ণকনি হায়বা পাস্বৈশিং খিগদবনি। (হৌথিবা নুমিং ৮ নিসিগী মনুংদা নঙোল্লা পীথিবা রিসোসশিং শীজিল্লদুনা হৌজিক-হৌজিক খেংনরিবা খুদোংচাদবশিং মায়োক্কাগদবনি)।
- অখল্লবা বারোইশিন অমগী খোঙচং নহক্কা মতৌ করম্বা খঙবা ঙমগনি?
- খোঙখাং ৩-৪ খন্দোকউ।
- নহক্কা কনাগী মতেং পাস্বগে, করি রিসোস চঙবগে?

## NOTES FOR THE FACILITATOR

- সেসন অদুদগী ফংলকপা ওইনা চাৰ্ট অমদি নোটশিং খুদিংমক অদু, কাঙলুপশিংনা বেংদুনা মথোয়না শাল্লবা লীলাদা শীজিল্লবা য়ানবা মওংদা ফক্কাংদা খেংকদবনি।
- খৌরাং অদুদগী মতুং ইল্লা কাঙলুপশিংনা য়ামদ্রবদা মথোয়গী ব্রাখল্লোন ৬-৮ দা, মতৌ করম্বা খবক্তা ওম্বোকদগে হায়বদু উৎকদবনি। হায়রিবা ব্রাখল্লোনশিং অদু ফিদম্লিঙাই ওইবা মইলোয়শঙ অমদা ওম্বোকপদা খুইদগী মনুওই হায়না খঙবা ওইগদবনি।

Day  
9



- গুল্লবদি সেসন অসিদা ভিডিওগ্রাফর অমা যাওহল্দুনা মহাক্লা নমহৌবশিং অদু শরুক যামিন্নরিবশিংদা সীদুনা শীজিন্নহনবা যাই।
- কাঙলুপ অমনা খনগংলিবা প্রোফাইল অদু অতোপ্লা কাঙলুপকী মীওইশিংগী মরক্তগী ওইগদবনি।

### KEY MESSAGES

- নখোয়না পাল্লিবশিং অদু এসঃডিঃপিঃ অদুনা হায়-লাইট ভৌগদবনি।
- মদুদা নতনা, পান্দম অদু যৌনবা করি খৌরাং ভৌরিবগে হায়বগী মতাংদসু ময়েক শেংনা খঙহনগদবনি।

### SESSION 3: PRESENTATION AND PEER REVIEW

Session 3	14:00 Hrs to 16:00 Hrs	
Activities	Time (Mins.)	Expected Outcome
Presenting SDPs and Peer Review	120	Share the SDP prepared by each group and generating feedback on each SDP

Day  
9

### ACTIVITY 3.1: PRESENTING GROUP-WISE SDP AND PEER REVIEW

#### How to conduct the activity?

**Method:** Large Group Discussion

#### SUGGESTED STEPS

- কাঙলুপশিংনা মখং-মনাও নাইনা মখোয়গী এসঃডিঃপিঃ শিং পুখোঙ্কনি। প্রজেন্টেসন খুদিংমকী মতুংদা ফেসিলিটেতরনা খল্ল-নৈনবা অমা হৌদোকুনা প্রজেন্টেসন অদুগী মরমদা, অতে কাঙলুপশিংগী মোং লৌগনি। মখোয়না পীরকপা মোংশিংগী মনুংদা প্রজেন্টেশন অদুদগী তমখিবা রাফম অমা যাওগদবনি অমদি হেন্না ফগংনবা সজেসন অমসু পীগদবনি।
- কাঙলুপ অমনা কাঙলুপ অমগী মরমদা খঙনরবা মতুংদা ফেসিলিটেতরনা শরুক য়ারিবশিংদা মখাদা পীরিবশিং অসিদা শল্পপা পাউদমগনি:

#### REFLECTIVE QUESTIONS

- নহাকী রাখলদা খৌরাং অসি খবক ওইনা পায়খংপা য়াগনি হায়না খনবরা, করিগী য়াগদৌরিবনো নংত্রগা করিগী য়ারোইদৌরিবনো?

- এসঃডিঃপিঃ অমদা কৰি যাওগনি হায়বসি মফমসিদগী ঐথোয়না তমথুবৰা?
- প্রজেক্টেব্লদগী নহাৰা নহাকী কাঙলুপ্তা যাওহল্লিংবা কৰি খঙলবগে?
- কাঙলুপ অসিগীদমক কৰি সজেসন লৈবগে?
- ঐথোয়না খঙলকপা শেমদোকপা ডেতাশিং অসি, মৰু ওইবা হীৰম অমমমগী মখাদা শীজিল্লসি।
- মখোয়-মখোয়গী মহৈলোয়শঙশিংদা অহোংবা পূৰ্ণকা কাঙলুপ অমনা পীৰকপা সজেসনগী মতাংদসু খঙনবা হোংনসি।
- মখোয়না রিকমেণ্ড তৌরকনি খনবা খোঙথাংশিং অদু কৰি-কৰিনো?
- ফিদল্লিঙাই ওইবা মহৈলোয়শঙ অমগী মশক কৰি ওইফম থোকপগে (কৰিগুস্থি কি এৰিয়া তৰুক অদুদা যাওদবা ৰাফমশিং ওইবদি মদু তোঙান্না ইবা যাই)।
- কাঙলুপশিং অসিনা চিখহৌবা কৰি খোঙথাং লৈহৌবগে?

#### NOTES FOR THE FACILITATOR

- সেসন অদু মৰৈ য়েংনবগী মফম ওইহন্দবা হায়বসি নীংশিংগদবনি। অহোয়নদুম হেন্না ফগদবা অতোপ্পা কাঙলুপশিংগী মরক্তা অমনা-অমদগী তল্লগদবা ওইহনগদবনি।
- ফেসিলিটেতৰনা মহৈলোয়শঙ অমা শেমদোকপা মতমদা চঙগদবা ৰাখল্লোনশিং পুথোক্কৰকপশিং অদু ফ্লাইট বোর্ড অমদা ইথোক্কনি অমসুং মদু কি এৰিয়া অমমমগী লীচিং মখাদা ওইহনগদবনি। ৰাখল্লোনশিং অদুগী পৰিং অমা শেমদোকপনা মহৈলোয়শঙ অমা অহোংবা পূৰ্ণকপা খুঁদিংমকনা যানবা অমা পূৰ্ণকপা ঙমগনি।
- পুথোক্কৰা এসঃডিঃপিঃ শিংগী মরক্তা নহাৰা পান্না কৰিনো হায়বদু মুন্না খঙজিন্দুনা অহেনবা কৰি তমহৌগদগে হায়বদু খঙদোক্কদবনি।

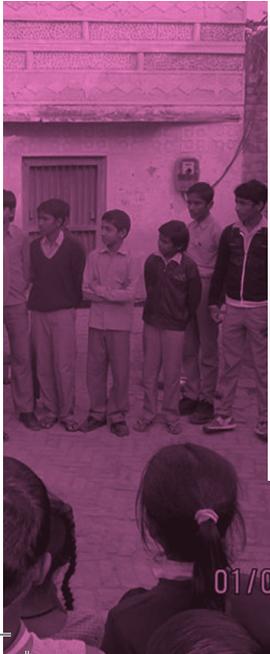
#### KEY MESSAGES

- ওইবৰিবা অহোংবা অদুদা মিৎয়েং থম্মু।
- মহৈলোয়শঙ অমদা অহোংবা অদু মতৌ কৰল্লা ওইথোকপগে হায়বদুসু মিৎয়েং থম্মু।

#### SESSION 4: DEVELOPING CRITERIA OF A 'GOOD' SDP

Session 4	16:15 Hrs to 17:30 Hrs	
Activities	Time (Mins.)	Expected Outcome
To enable the School Heads to develop a realistic SDP	75	Developing a criteria for a 'good' school development plan

Day  
9



## ACTIVITY 4.1: CRITERIA FOR A SCHOOL DEVELOPMENT PLAN WHICH TRANSLATES THE VISION OF AN IDEAL “TRANSFORMED” SCHOOL

### How to conduct the activity?

**Method:** Large Group Discussion

#### SUGGESTED STEPS

কাঙালুপশিংনা মথোয়গী ওইবা স্কুল ডিভেলপমেন্ট প্লানশিং শেমথ্রবা মতুংদগীদি কাঙালুপ খুদিংমক্লা মথোয়গী এসঃডিঃপিঃ অদু পুথোকুনা খেঙনগদবা খুদোংচাদবশিং অমসুং ওইবা য়াৰা পাস্বৈশিংগী মতাংদা মচা থায়না উংকনি। কাঙালুপ খুদিংমক্লা শরুক য়ারিবশিংনা অতোপ্লা কাঙালুপা উংলিবা এসঃডিঃপিঃ অদুগী মচাকশিং নোট তৌশিলহৌগনি। শরুক য়ারিবা খুদিংমক্লা হায়রিবা এসঃডিঃপিঃশিং অদু মথাগী অসুপ্লা অরান-অহুই য়েংশিনগনিঃ

- প্লান অদুদা য়াওবা খুইদগী মচং ওইবা লৌখংপা য়াৰা হীরম অনী অমদি খুইদগী শোনবা হীরম অনী করি-করি য়াওবগে?
- মহৈলোয়শঙ অমগী হালনা য়াংথোকথ্রবা ভীজনশিংগা তৌরিবা প্লান অদুগা চানরব্বা?
- কাঙালুপ খুদিংমক্লা পুথোক্কাইবা প্লান অদুদা মশক খঙদোক্কাইবা খুদোংচাদবশিংগা চানবা পাস্বৈশিং পুথোকথ্রিবা, করিগুপ্তা পুথোক্কাইবদি মদু মতৌ করল্লনো? পুথোক্কাইগনা, পাস্বৈশিংদু শেপ্তা মতমদা ঐথোয়গী রাখলদা করি খনগনি?

কাঙালুপশিংনা এসঃডিঃপিঃ শিং পুথোকথ্রবা মতুংদা ফেসিলিটেতরনা এসঃডিঃপিঃ অদুদা করি-করি য়াওগদগে অমসুং য়াওরোইদগে হায়বগী মতাংদা ব্রাফম খরা ফোঙদোক্কাইনি। মসিনা মথক্তা পনথ্রিবা ব্রাহংশিং নৈনবদগী থোরকপা ডেতা ওইগনি। শরুক য়ারিবশিংনা মথোয়গী এসঃডিঃপিঃ শিংদুগী ব্রাখল্লোন পুপ্তা খঙমিল্লবা য়ানবগীদমক ফেসিলিটেতরনা মাগী ব্রাফম অদু হুইট বোর্ড নংত্রগা ব্লেক বোর্ডতা ইথোক্কাইনি।

অচৌবা কাঙালুপা, অফবা স্কুল ডিভেলপমেন্ট প্লান অমা ওইহল্লবনি হায়না শেপ্তা ক্রাইটেরিয়া অদুবু শরুক য়ারিবশিংনা য়েংগনি। মদুনা মহৈলোয়শঙ অমবু অফবগী মায়কৈদা অহোংবা অমা পূরকপদা মবু ওইবা মচাক ওইবদা নতনা মথোয়না চিথহৌবা হীরম কয়া পুথোকপা ঙমগনি।

#### Additional Reading

Diwan, R. and Panda, B. (2013) Guiding through the preparation of School Development Plan: A Handbook for School Heads [AD10\_s4\_4.1: Day 10 – Session 4 – Activity 4.1 – School Development Plan]

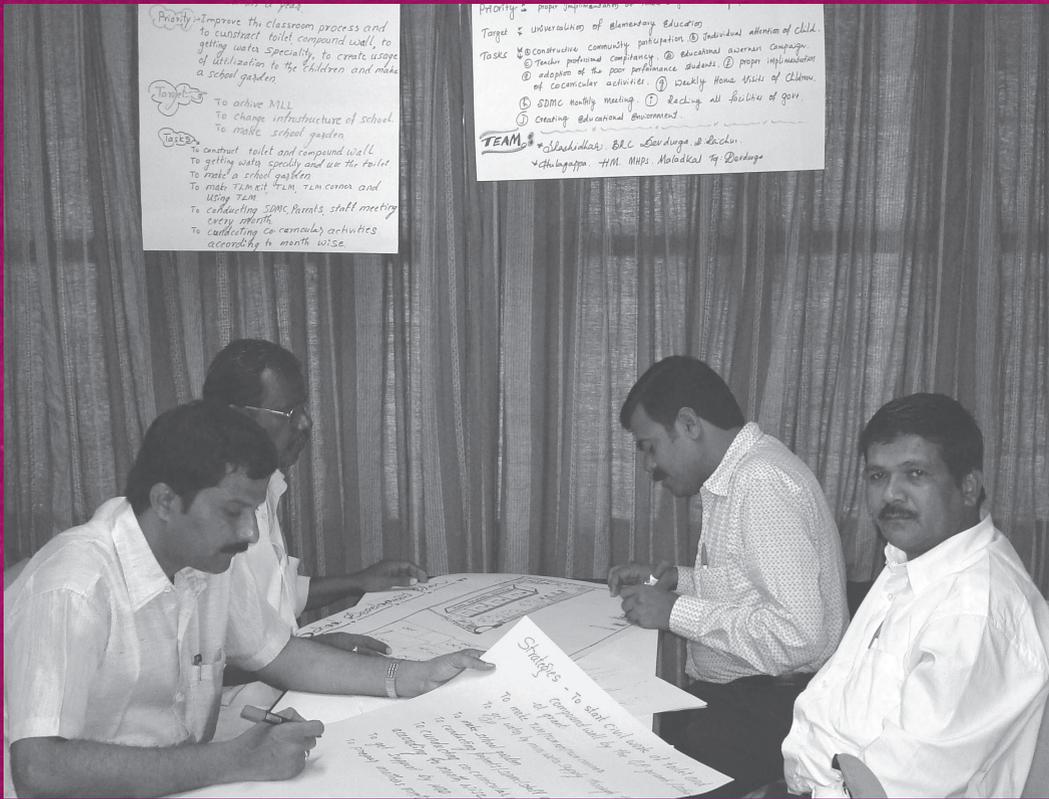
Day  
9



# মহৈলোয়শঙ শেমগৎনবগী থৌরাং

## অমসুং

### মাঙলমচং য়েকথোকপা



Day  
10

**Facilitator Checklist for Day 10**  
**SCHOOL DEVELOPMENT PLAN**

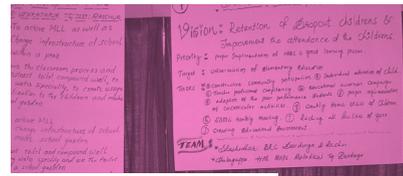
**Day - 10**

**Did you remember to collect the following Resources for today?**

1. Power point presentation on One Year Engagement (D10\_S2\_2.1)
2. 'The power of One' video (D10\_S3\_3.1)

**Ensure that the following are available**

1. Charts
2. Sketch Pens
3. Blank sheets of paper
4. Laptop/Computer
5. Projector
6. Hardcopies of the power point presentation as handouts
7. Speakers (ensure sound quality)



## OVERVIEW OF THE DAY

Session	Name	Time (Mins)
1	School Development Plan for My School	120
2	Discussing Way Forward	120
3	Debrief and Feedback of the Workshop	90
4	Closure	30

## SESSION 1: SCHOOL DEVELOPMENT PLAN FOR MY SCHOOL

Session 1	09:00 Hrs to 11:30 Hrs	
Activities	Time (Mins.)	Expected Outcome
Develop the School Development Plan for their School	120	Develop individual School Development Plans for their School

Day  
10

## ACTIVITY 1.1: SCHOOL DEVELOPMENT PLAN FOR MY SCHOOL

### How to conduct the activity?

**Method:** Individual Writing Exercise

### SUGGESTED STEPS

মমাঙগী নুমিতা থল্লখিবা অফবা এসঃডিঃপিঃ গী মচলশিং শীজিন্দুনা মফম অসিদা শবুক য়ারিবশিংনা মথোয়-মথোয়গী মহৈলোয়শঙশিং চাওখংনবা থোরাং শেন্সা মতমদা মথোয়না নুমিং খুদিংগী ওইনা মহৈলোয়শঙদা থেংনরিবা লনাইগী ওইবা অথল্লবা খুদোংচাদবশিং য়াওহনগদবনি।

মহৈলোয়শঙগী লুচিংবশিংনা মথোয়গী মহৈলোয়শঙশিংগী এসঃডিঃপিঃ শেন্সা মতমদা হৌখিবা নুমিং মাপল্লিদা থঙজিনখিবশিং অদু রিফর ভৌনবা থঙহল্লিঃ

- মথোয়না নুমিং খুদিংগী ইশিনখিবশিংদা য়াওবা।

- মথোয়গী মহৈলোয়শঙগী ফীভম (মথোয়না মাঙজৌননা শেম-শাপ্রবা), মথোয়না খেংনবা অখল্লবা খুদোংচাদবশিং অমদি মহৈলোয়শঙগা মরী লৈনবা ফীভমশিং অমসুং প্রোফাইল ফোর্মদা স্যার তোঁবা।

শরুক য়ারিবশিং খুদিংমক শেখা এসঃডিঃপিঃ খুদিংমক ব্রাঞ্চেপকী রিভিযু অমসুং ফীডবেক খেংনবা পাঁই অমা ওইবনা মহৈলোয়শঙগী লুচিংবশিংনা মথোয়না খঙবশিংগা চানরব্রা খেংবা য়াই।

শরুক য়ারিবশিংনা মথোয়গী স্কুলগী ডিভেলপমেন্ট প্লান লোইশিন্দুনা ফেসিলিটেতরশিংদা গীগনি, মথোয়না শেখা খৌরাংশিং অদু জেরোম্বা তোঁদুনা প্লানশিংগী কোপি অমা ফেসিলিটেতরদা রেকোর্ড অমসুং তুংগী রিফরেন্স ওইগনি। এসঃডিঃপিঃ শিংগী ওরিজিনেলদি শরুক য়ারিবশিংদা হনখিগদবনি।

### NOTES FOR THE FACILITATOR

- শরুক য়ারিবশিংনা মথোয়গী এসঃডিঃপিঃ শেখা মতমদা সেসন অদুগী ফেসিলিটেতর অদুম্বক লৈগদবনি অমসুং মথোয়না খবক তোঁরিবা কা অদুগী অকোয়বদা চতুনা মহৈলোয়শঙগী লুচিংবশিংনা খেংনবা খুদোংচাদবশিংগী মরমদা খল্লদুনা ব্রারী শাল্লগদবনি।
- শরুক য়ারিবশিংনসু মথোয়না মথোয়-মথোয়গী মহৈলোয়শঙগীদা পায়খংপা য়াবা খৌরাঙগী মচাকশিং অকল্লবা মতম সীদুনা ইনবা খঙহল্লি।

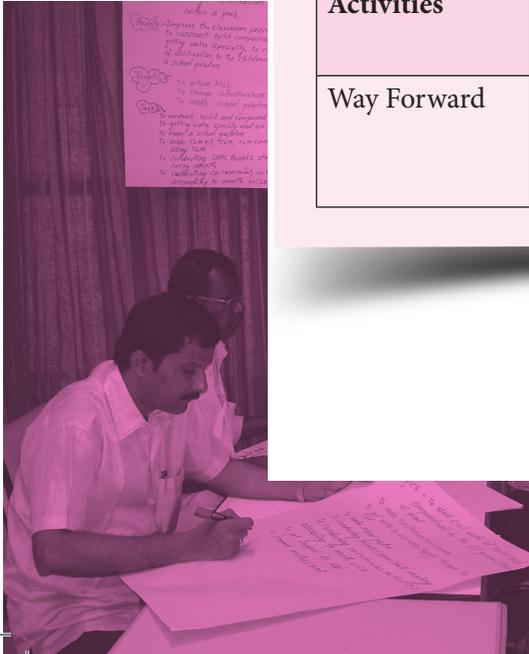
### KEY MESSAGES

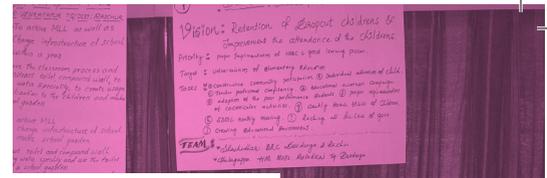
- পায়খংলিবা খৌরাং অসি নহাক নশাগী মহৈলোয়শঙবু অহোংবা পূরল্লবনি।
- ব্রাঞ্চেপগী খঙলকপা-তল্লকপা খুদিংমক শেল্লিবা এসঃডিঃপিঃ অদুদা মমি তাহন্দুনা অফবা খৌরাং অমা ওইহনগদবনি।
- খবক্তা ওল্লোকপা য়াবশিং হাপকদবনি (খুদম ওইনা নহাকী খৌরাং অদু মায় পাল্লবা করম্বা পাঁইশিং শীজিল্লগদগে হায়বা)।

Day  
10

### SESSION 2: DISCUSSING WAY FORWARD

Session 2	12:00 Hrs to 14:00 Hrs	
Activities	Time (Mins.)	Expected Outcome
Way Forward	120	The participants know what to expect in the coming year of the program. Introducing a culture of PLC Sharing of the Plan ahead





## ACTIVITY 2.1: WAY FORWARD

### How to conduct the activity?

**Method:** Presentation and Question & Answer session

#### SUGGESTED STEPS

তাক্ক অসিগী ফেসিলিটেতরনা শরুক য়ারিবশিংদা চহী অমগী ওইবা কোর্স অদুনা মতো করল্লা মাঙলোমদা চঙশিনগনি হায়বদু মইলোয়শঙগী লুচিংবশিংগা লোয়ননা তাক্কনি।

মইলোয়শঙগী লুচিংবশিংগা টেবল অদুগী হার্ড-কোপি অমা পীদুনা মথোয়দা মদুগী মরমদা শন্দোলা থঙহনগনি। পরার পোইন্টকি স্লাইড অহুম্মক রিসোর্স ওইনা হাঙ্গে [D10\_S2\_2.1: Day 10-Session 2-Activity 2.1-Way Forward (Power point presentation on One-Year Engagement)]।

ইন্টর্ভেন্সন খুদিংমক্কী ওইখোকপা য়াবা অমদি পান্দম শন্দোলা তাকপদা ফেসিলিটেতরনা মতম লোগনি (হাল্লিবা পরার পোইন্টতা পল্লিবা খুদিংমক), মসিগী মতম অমসুং ইন্টর্ভেন্সন খুদিংমক্কী ফেসিলিটেতরশিংগী মরমদা। ফেসিলিটেতরশিংগা প্রজেন্ট ভোবা মতমদা শরুক য়ারিবশিংদা ব্রাহং কয়া হংলকপা য়াই, মথোয়বু খুদক্তা খল্লগদ্রা নংত্রগা প্রজেন্টেসনগী মতুংদা খল্লগদ্রা হায়বদু ফেসিলিটেতর অদুনা লেপকনি।

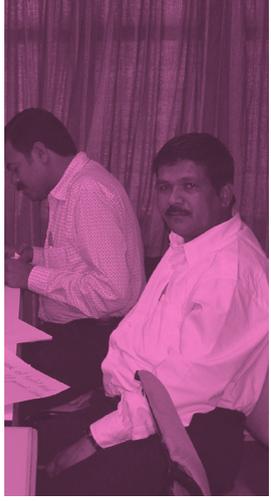
- চহী অমগী ওইনা পূরকক্লিবা য়ানবা অদুগী মতাংদা পরার পোইন্ট প্রজেন্টেসনগী কোপিশিং শরুক য়ারিবা খুদিংমক্তা য়েঙ্কোদবনি নংত্রগা ফংহনগদবনি।

#### NOTES FOR THE FACILITATOR

- টেবল অমসুং পরার পোইন্ট প্রজেন্টেসনগী হার্ড কোপি অমা মইলোয়শঙগী লুচিংবা খুদিংমক্তা পীগদবনি।
- ইন্টর্ভেন্সন খুদিংমক্কী ওইনা অকুপ্লা মরোল থঙহনগদবনি, ওইবা য়াবা মরমদা তাকপনা অকুপ্লা বারোলদগী হেল্লা মনুওই (মসিগী মনুওইবসি খঙজিনগদবনি)।
- করিগুম্বা ব্রাখল্লোনশিং অসি মতো কমদোনা খবক্তা ওঙ্কোকপা য়াবগে হায়বদু খল্লরবদি হেল্লা পূক্কীং খৌগৎকদবনি। ব্রাখল্লোনশিং অদু এসঃআরঃজিঃ/এনঃসিঃএসঃএলঃ গী টিমশিংদা থঙহনগদবনি। ফেসিলিটেতরনা পিঃএলঃসিঃ শিং শাগতুনা মইলোয়শঙগী লুচিংবা অহুম নংত্রগা মরী য়াওহন্দুনা মথোয় মশেল মতেং পাঙনহনগদবনি, খাখায় খুদিংগী উল্লদুনা মথোয়গী প্রোগ্রেস খল্ল-নেনহনগনি (মইলোয়শঙশিং অদু লম্বিংলোনগী ওইনা য়েংবদা নকননা লেবা ওইগদবনি)।
- মইলোয়শঙগী লুচিংবা অহুম নংত্রগা মরি পুনশিন্দুনা পিঃএলঃসিঃ শিং শেমখবদি ঐথোয়না মথোয়গীদমক হেল্লা পাকথোক-চাওখোকপা এক্সন পোইন্টশিং শেম্বা গুংগনি অমসুং খৌরাং অদু মতো কমদোনা মথা চখগদগে হায়বা শন্দোকনা তাকুনা রিভিযু ফীডবেক অমদি ওন সাইট সল্লোটনচিংবা শীজিল্লগদবনি।

#### KEY MESSAGES

- শেল্লিবশিং অসি অমুক্তংগী ওইবা এপ্লেজমেন্টকী ওইনা শেম্বা নতে।
- মইলোয়শঙগী লুচিংবশিংগা মথোয়গী খৌওং পায়খংলকপদা মতেং ওইননবা খৌশিল অমা ওইনা মসি শেম্বনি। মসিনা মইলোয়শঙদা অহোংবা মথা তানা চঙশিনবদা মতেং পাঙই।



Day  
10

### SESSION 3: DEBRIEF AND FEEDBACK OF THE WORKSHOP

Session 3	15:00 Hrs to 16:30 Hrs	
Activities	Time (Mins.)	Expected Outcome
Consolidating the workshop by a video on Vision and Action	10	The video is short crisp message on the premise of NCSL on which School Transformation is expected
Feedback on NUEPA's form	30	Feedback is sought on the workshop, content, facilitators and overall learning of the wrokshop & suggestions for improvement
Debrief of the workshop	50	The Learning are shared by each participant resulting in an optimistic energy

#### ACTIVITY 3.1: CONSOLIDATION

##### How to conduct the activity?

**Method:** Playing a video

##### SUGGESTED STEPS

ফেসিলিটেরনা বার্তাপত্রী আরোয়বা সেসন্দা ভিডিও অমা কাপকনি হয়না লাওথোকনি। রিসোর্স ওইনা ভিডিও অদুদা (D10\_S3\_3.1: Day 10-Session 3-Activity 3.1-Consolidation (video: The Power of One))। ঐখোয়না ভিডিও অদুগী মরমদা খল্ল-নৈনরোয়দবনি, মদুগী মরমদি মদুনা তোঙান-তোঙানবা মীওইশিংদা ব্রাহ্মোক কয়া পীগনি। ঐখোয়না খাজবদা, মসিনা নহালা মহেলোয়শঙগী লুচিংবা অমা ওইবগী শিনফমগী লম্বীদা অদুম্মক শাগোল্লদুনা চংকনি হয়না খাজে।

#### ACTIVITY 3.2: FEEDBACK

##### How to conduct the activity?

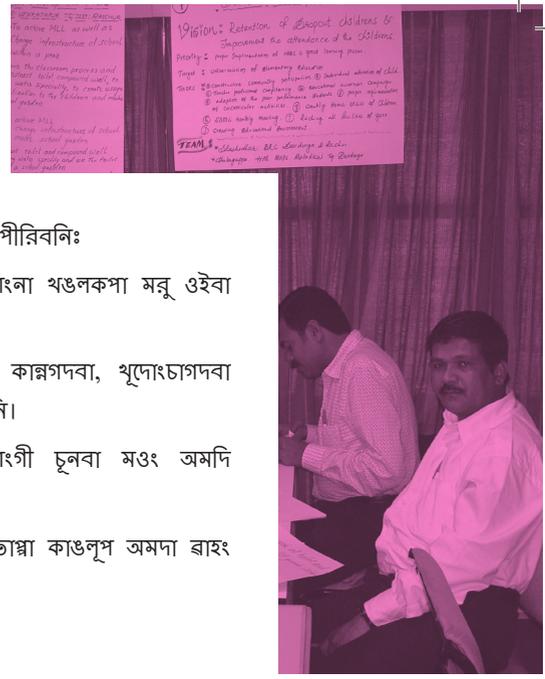
**Method:** Individual exercise followed by sharing and closure

##### SUGGESTED STEPS

ফেসিলিটেরনা তোঙান-তোঙানবা মচুগী চে অহুম (হায়বদি হিগোক, অশংবা অমসুং লৈমচু) য়েহোকনি। অদুগা শল্লুক য়ারিবশিংদা মথোয়গী লনাইগী ওইবা ব্রাহ্মোল্লশিং ফোঙদোক্কা মতম পীদুনা ইহনগনি।

Day  
10





মচু অহুমগী চেশিং অসি, ফীডবেকী তোঙান-তোঙানবা রাখলোনশিং ফোঙদোক্লবা পীরিবনি:

- অহানবা মচু (খুদম ওইনা হিগোক): মসিনা বারম্বোস্তগী শরুক য়ারিবশিংনা খঙলকপা মনু ওইবা করিনো হায়বদু ফোঙদোক্লনি।
- অনীশুবা মচু (খুদম ওইনা লৈমচু): শরুক য়ারিবশিংনা মথোয়দা হেন্না কাল্লগদবা, খুদোংচাগদবা রাফমশিং, বারম্বোপ য়াওবদগী খঙলকপা পাউতাকশিং ইদুনা ফোঙদোক্লদবনি।
- অহুমশুবা মচু (খুদম ওইনা অশংবা): বারম্বোপতা য়াওরিবা মচাকশিংগী চুনবা মওং অমদি ফেসিলিটেতরশিংগী মতাংদা থল্লবা মোংশিং ফীডবেক ওইনা ইগদবনি।

শরুক য়ারিবশিংনা, ফোমশিং মেনশিনবা লোয়রবা মতুংদা মিনিট খরা লৌদুনা অতোপ্লা কাঙলুপ অমদা ব্রাহং অনী হংনবা শেম-শাগদবনি।

### REFLECTIVE QUESTIONS

- বারম্বোপতগী ঐহাল্লা খঙলকপা নংত্রগা তল্লকপা মনু ওইবা রাফম অমা।
- বারম্বোপ মনুংদা খায়দগী পামজখিবা মওং অমা।

### NOTES FOR THE FACILITATOR

- শরুক য়ারিবা খরনা সেসন্দগী টেকনিকেলগী ওইবা লৌশিং অমত্তা ফোঙদোরক্তবা য়াওগনি অদুবু হেন্না লনাই ওইবা মওংদা তমখিবশিংগী রাফম ফোঙদোরকপদসু পুঞ্জীং খৌগৎকদবনি।

Day  
10

### SESSION 4: CLOSURE

Session 4	15:00 Hrs to 16:30 Hrs	
Activities	Time (Mins.)	Expected Outcome
Thanking and Closure	30	Thanking and Closure

### ACTIVITY 4.1: CLOSURE

**Method:** Large Group Talk

### SUGGESTED STEPS

ফেসিলিটেতরনা স্টেত, নোডেল এজেন্সিদা কোওপরেসন পীরকপগীদমক অমসুং অতৈ মীওইনা মতেং পাঙলকপগীদমক খাগৎকনি। শরুক য়ারিবা খুদিংমজা খৌরম অদু য়াওবগীদমক্তসু খাগৎকনি।



মহৈলোয়শঙগী লুচিংবশিংগী  
ওইবা  
চহী অমগী এঙ্গেজমেন্ট

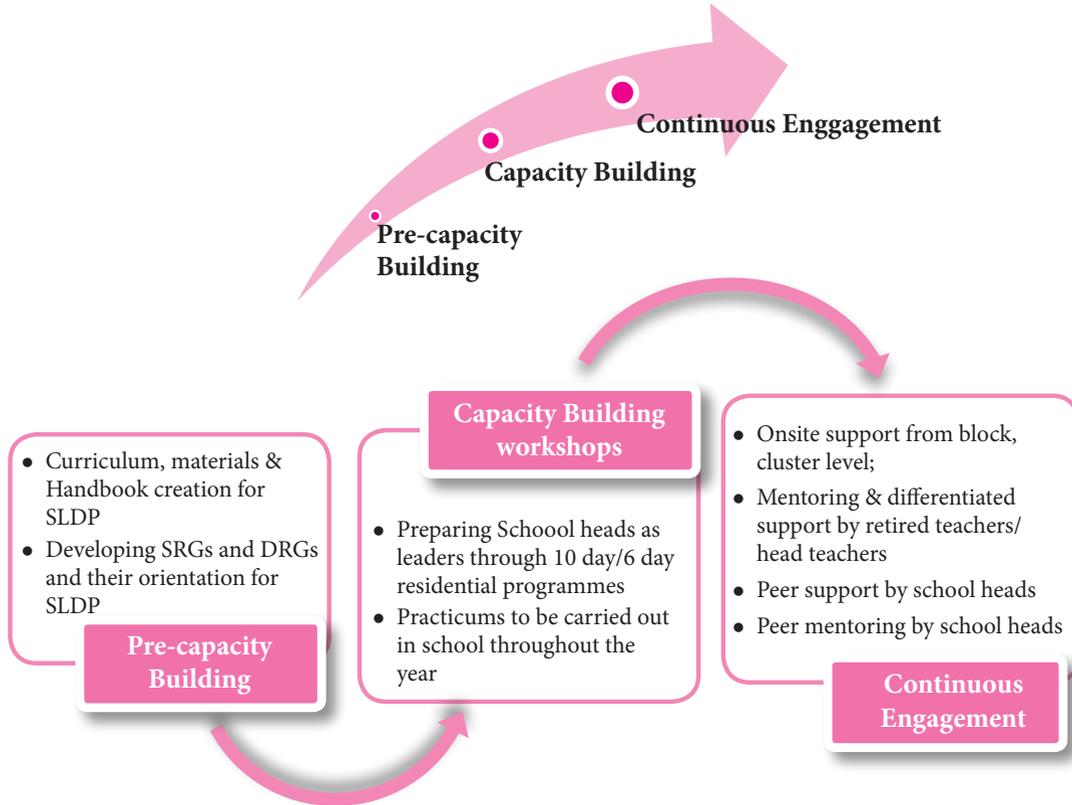






## বাহ্যোদোক

কেপাসিটি ব্যুল্ডিং প্ৰোগ্ৰাম (সিঃবিঃপিঃ) গী মতুংদা চখরক্কদবা এঙ্গেজমেন্ট অসিবু কেপাসিটি ব্যুল্ডিং বার্কোপ মনুংদা হৌদোরকপা ক্ৰিয়েটিভ স্পেস অমগী মখা তানা চখনবা খৌরাং অমা ওইনা লৌনে। কেপাসিটি ব্যুল্ডিং বার্কোপকি মনুংদা চখখিবা খৌওংদা মহৌলোয়শঙগী লুচিংবশিংনা অমগা-অমগা বারী শান্নদুনা অমদি তমখিবা টেকনিকেলগী ওইবা ব্রাফমশিং খঙমিল্লবগী মওং অদুগা মান্নদবা মওংদা কেপাসিটি ব্যুল্ডিং বার্কোপ মতুংদা ফংলকপা হীরমশিংদি মহৌলোয়শঙগী লুচিংবশিংনা মখোয়গী মহৌলোয়শঙশিংবু অহোংবা পূরক্কাবা হোংনবদা অকক্কাবা মতমদা পূরকনবা হোংনবদা শৌগংনবা মচাক অমা ওইগনি। মরম অসিমক্কা কেপাসিটি ব্যুল্ডিং এঙ্গেজমেন্টকি মতুংদা চমোল ৬ খক লৌরগা চহী অমা চুন্না মখা তানা চখগদবনি। চহী অমগী অরোয়বদা মহৌলোয়শঙগী লুচিংবশিংনা শেমগং-শাগংলিবা খৌরাংশিং শীজিল্লদুনা অহোংবা পূরকপা অমসুং মখোয়গী ওইবা শিনফমগী মতাংদা পূন্না ভাব তাম্মিল্লবগী মফম অমা শেমগনি। মসিনা চাং নাইনা কাঙলুপ অমা নংত্রগা অতৈ মীওইশিংদগী মতেং যাওড্রবশু খবক তৌবা য়াই।



## MEANING OF CONTINUOUS ENGAGEMENT

মহেলোয়শঙগী লুচিংবশিংবু এনঃসিঃএসঃএলঃ অমসুং এসঃআরঃজিঃ মেস্বরশিংনা নংত্রগা এসঃআরঃজিঃ মেস্বরখক্তনা মতেং পীগনি। তোঙান-তোঙানবা তাক্ততা এনঃসিঃএসঃএলঃ অমসুং এসঃআরঃজিঃ মেস্বরশিংনা নংত্রগা এসঃআরঃজিঃ মেস্বরখক্তনা শোগতুনা রিভিযু এন্ড ফীডবেক ব্রাঞ্চোপশিং (আরঃএফঃডব্লিযুঃ) শিং পাঙথোকনি। আরঃএফঃডব্লিযুঃ হায়বসি (চংনবা য়াবা মওংদা) ক্লস্টরগী থাক অমসুং ওনলাইন মেডিয়মদা পাঙথোকদবনি।

## OBJECTIVE

রিভিযু এন্ড ফীডবেক ব্রাঞ্চোপকী পান্দমদি মশা-মখন্তা পাঙথোকখিবা খৌওংগী মতাংদা তাজা পীবা, য়েংশিল্লিবশিংনা করি তৌরিবগে হায়বগী মতাংদা ফোঙদোকপা অমসুং মথোয়না করি ঞ্খিল পীবগে হায়বদু উথোক্কাবা হোংনবনি। আরঃএফঃডব্লিযুঃ না মহেলোয়শঙগী লুচিংবশিংদা মথোয়না থেংনরিবা খুদোংচাদবশিং খঙমিল্লদুনা ব্রাঞ্চোপতা তমখিবশিং অদু খবক ওইনা পাঙথোকহল্লবনি।

মহেলোয়শঙগী লুচিংবশিংনা মখা তানা এঙ্গেজমেন্ট তৌবসি মরু ওইবা পান্দম অনীগী মখাদা লৈদুনা ব্রাঞ্চোপ অদুগী রিভিযু অমসুং ফীডবেক ফলকখিবশিংদা ইমান-ইমান মান্নবা করি লৈবগে হায়বদু খঙদোকপনি। পনথিবা পান্দমশিং অদুদিঃ

- To create a forum that allows school heads to celebrate their journey of change in their schools

মায় পাকপা হায়বগী মরু ওইবা রাখল্লোনশিংদি মহেলোয়শঙগী লুচিংবশিংগীনি। কনাগুস্বা অমনা মায় পাকপা হায়বসি করিনো হায়না হঙলকপা য়াই। মতাং অসিদা পল্লিবা মায় পাকপা হায়বদি চমোল ৬ চুল্লা চখরকপা খৌরম অসিদা মহেলোয়শঙগী লুচিংবনা হোংনখিবা অহোংবা পূরকপা অদুনি। মহেলোয়শঙগী লুচিংবা খরনা মথোয়গী খৌরান্দা মায় পাকখিবা য়াই, খরনা মায় পাকবশু য়াই। অদুমকপু মায়খিবা অদুগীদমক করিগী নুঙইবা ফোঙদোক্লিবনো হায়বা খঙবদা নহালা অঙকপা পোক্কাগনি। মতাং অসিদনি লুচিংবা অমগী মমি তারিবসি।

য়ান্না তোয়না মায়খিবদগী অহোংবা কয়া পোক্কাই। বারোইশিন অমা পূরকপা ওমদবা মতমদা মদুদগী তমহোবা য়াবগী খুদোংচাবা কয়া ফলকই। করিগুস্বা লুচিংবা অমনা অনৌবা খৌরান্ অমগী মখাদা অহোংবা পূরক্কাবা হোংনবদি মদু ইহান-হান্না হোংনবদা মায় পাকবশু য়াই। খুইদগী মরু ওইরিবা অমসুং মমল য়ান্না লৌনরিবদি মহালা মহেলোয়শঙ অমবু শেমদোক্কাবা হোংনখিবা অদুনি।

- To initiate a practice of Peer Learning and forming Professional Learning Communities (PLC)

প্রোফেশেল ওইবা তমনবগী কাঙলুপ অমা শেমগংপদা মরু ওইনা মিৎয়েং চংলিবা অসি তাকপীবদগী তম্বনা হেন্না মরু ওইনা লৌই। পূন্থা খবক তৌমিল্লবা, অমনা-অমগী রাখল্লোন খঙমিল্লবা অমসুং তম্বিল্লবা অদুনি। মহেলোয়শঙগী কমিউনিটিশিংনা প্রোফেশেল ডাইলোগ অমা থম্বা অমসুং যোকখংপদা পাস্বে অমা ওইরি।





হায়রিবা কমিউনিটি অদুগী খুদোংচাবদি মপান্দগী লাকপা য়াং নংত্রগা ডিমান্ডশিং (শেম-শারবা ট্রেনিংশিং অমদি গোভর্নেন্ট ইন্সটিটিউসনশিংনা পুথোকপা কাঙলোন)গী মথা পোলা লৈতে । হায়রিবা কাঙলোন অসিদি মহৈলোয়শঙগী লুচিংবশিংদা মতেং ওইনবা চংন-পথাপ অমনি । মহৈলোয়শঙগী লুচিংবশিংনা মথোয়গী মহৈলোয়শঙগীদা করিগুন্না অনোবা অমা পুথোকপা মতমদা মথোয়দা অহানবদা মথোয়বু বেংশিল্লিবশিংগী এক্সপরিয়েন্সতগী মতো করন্না মথোয়না বারোইশিন পূরকথি নংত্রগা খুদোংচাবশিং লোইশিল্লবা হোংনখি হায়বা খঙবা ঙমগনি ।

## STEPS IN THE CREATION OF PROFESSIONAL LEARNING COMMUNITY

- কেপাসিটি ব্যুল্ডিং প্রোগ্রামগী মনুংদা মহৈলোয়শঙগী লুচিংবশিং মথোয়-মশেল উন্নগদবনি।
- ধোরাং অদুগী মনুংদা মথোয়-মশেল অমগা-অমগা মোং ফোঙদোকনগদবনি।
- ধোরম অদু মপুঙ ফানা লোয়শিল্লবা মতুংদা মথোয়না অমুক হন্না উন্নদুনা রিভিসু এন্ড ফীডবেক ব্রাঞ্ছোপকী মনুংদা ব্রা খন্নগদবনি।
- অকল্পবা মতম অদুগী মনুংদা মথোয়না মফমশিং শীন-লাংদুনা মথোয়না থেংনরিবা খুদোংচাবশিংগী মরমদা খন্ন-নৈনগদবনি। মথোয়না লৈরিবা মচাকশিং হান্না খঙলকপশিং তমথোকনদুনা খন্ন-নৈনবা য়াই।
- ব্রাঞ্ছোপতা য়াওবা মহৈলোয়শঙগী লুচিংবশিং খক্তনা পিঃএলঃসিঃ শিং ওইগনি হায়বা অকল্পবা লৈতে। মসিগী ব্রাংমদা মহৈলোয়শঙগী লুচিংবশিং (ব্রাঞ্ছোপতা য়াওখিবশিং নতনা) অতৈশু মীফম পাঙথোকমিল্লদুনা খঙলকপশিং খন্ন-নৈনবা য়ানবা ফোরম অমা শেয়া য়াই।

## REVIEW AND FEEDBACK MECHANISM FOR CONTINUOUS ENGAGEMENT

রিভিসু এন্ড ফীডবেক মেকানিজম হায়বসি চহী অমগী ওইনা ওন-সাইট সপ্লোট অমসুং রিভিসু তৌনবা মথাগী অশুন্না শেয়নিঃ

- হায়রিবা ধোরাং অসি নুমিং ৬ নিগী ওইবা কেপাসিটি ব্যুল্ডিং প্রোগ্রাম হোদোকই, মসিদা অমগা-অমগা ব্রা খন্নবগী মতাং য়াওরি (থা অমা)।
- মহৈলোয়শঙগী লুচিংবশিংনা এসঃআরঃজিঃ অমদি এনঃসিঃএসঃএলঃ মেম্বরশিংদগী একাডেমিকী ওইবা অমদি মথোয়না থেংঙনখিবশিংদগী খঙলকপা মতেংশিং ওন-সাইট তাগী ফংগনি (থা ২ অমসুং ৩)।
- থা ৩ গী মতুংদা এনঃসিঃএসঃএলঃ অমদি এসঃআরঃজিঃ মেম্বরশিংনা অহানবা রিভিসু এন্ড ফীডবেক ব্রাঞ্ছোপ পাঙথোকুনা মহৈলোয়শঙগী লুচিংবশিংনা থা ৩ গী মনুংদা থেংনখিবা এক্সপরিয়েন্স অমসুং খুদোংচাবশিং খঙদোকমিল্লগনি (থা ৪)।
- অহানবা আরঃএফঃডব্লিঃ গী মতুংদা মহৈলোয়শঙগী লুচিংবশিংনা অমুক হন্না মথোয়গী মহৈলোয়শঙদা চতুনা থা অহুমদা তমখিবশিং খবক্তা ওস্তোপ্তা হোংনগনি (থা ৫ দগী ৭)।
- শবুক য়ারিবশিংনা অনীশুবা রিভিসু এন্ড ফীডবেক ব্রাঞ্ছোপতা মথোয়-মথোয়না ফংলকপশিং পূন্না খঙমিল্লগনি (থা ৮)।
- অনীশুবা আরঃএফঃডব্লিঃগী মতুংদা শবুক য়ারিবশিংনা এসঃআরঃজিঃ মেম্বরশিংদগী ওন-সাইটকি মতেং ফংগনি অমসুং অরোইবা তাক্কীদমক পূন্না ব্রা খন্নগনি (থা ১২)।

## SCHEDULE OF THE CONTINUOUS ENGAGEMENT WITH SCHOOL HEADS FOR ONE-YEAR DURATION

Month	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Intervention	CB workshop	Provide on-site support		Review & Feedback #1	Provide on-site support			Review & Feedback #2	Peer visits			Retreat
Duration	5-6 days	At least once in 2 months		2 Days	Twice in 3 months			2 Days	2 visits is PLC's school per HM			2 Days
Facilitator	NCSL			2 Days				2 Days	DRGs & HMs themselves			Designed & led by NCSL & SRG to congratulate and learn from each other's journey of change in each one's school
Objective		To support the HMs as they carry the transformative agenda in their schools			To support the HMs as they carry the transformative agenda in their schools				The HMs initiate peer-learning as a part utilizing their PLC			
Outcome	Capacity Building of HMs	1) Hand holding the School Heads as they attempt change in their school. 2) Exhibit the competency of Reflective Practice as a School Head. 3) Create opportunities for SRGs & DRGs to perform a greater role for ownership building 4) To initiate Peer-Learning process that lead to forming PLCs.						The HMs & DRG's capacity building happens for becoming a more sustainable unit and lead the activities of PLC				

## ALTERNATIVE MODELS FOR PROVIDING ONSITE SUPPORT

### Model 1: Onsite Support from Block and Cluster levels to schools:

এস:আর:জি:, ডি:আর:জি: অমসুং এন:সি:এস:এল: যাওবা খুংপু অমনা মখাগী খৌওংশিং অসি পায়খংকনি:

ক) হৌখিবা থা অহুমগী মনুংদা মহৈলোয়শঙ, ক্লস্টর অমসুং ব্লকী থাক্তা পাঙথোকখিবা মীফমশিংগী রিভিযু রিপোর্টশিং লৈনবা।

খ) ব্লকশিংদা লৈবা মহৈলোয়শঙশিংদা চতুনা মথায়না ফংলকপা রাখলোন, রিভিযু রিপোর্টশিংগী খুংখাংদা খঙদোকুনা মখা তাবা খৌওংশিং পাঙথোক্কাবা পাউতাকশিং হেন্না মগুন লৈনবা।





গ) মোনিটরিং অমসুং ইভালুএসন অনীগী খেল্লাবা খঙদোকপা ঙল্লাবা এসঃআরঃজিঃ + ডিঃআরঃজিঃ + এনঃসিঃএসঃএলঃ শিংনা ডিস্ট্রিক্টশিং/ব্লোকশিং/ক্লাস্টরশিং অমদি মহৈলোয়শঙশিংদা শোয়দনমকী চতুনা য়েংশিলহনগদবনি অমসুং ব্লোক অদুদা লৈরিবা মহৈলোয়শঙগী লুচিংবশিংগা হকথেংননা বারী-বাতাই শাল্লহনগদবনি। বারী শাল্লবগী তাক্কক অসিনা, পায়খৎকনি খল্লিবা খৌরাং অদু নিয়ম চুন্না পাঙথোক্কা অমসুং লৌখৎপা য়াবা খৌওং কয়া শেম-শানবা হোংনগদবনি।

ক্লাস্টর রিসোর্স পার্সনশিংনা, মথোয়গী ব্লোকা লৈরিবা মহৈলোয়শঙগী লুচিংবশিংগা খবক তোমিল্লদুনা মখাদা পীরিবা ওন-সাইট সপ্পোর্টশিং অসিগী খুথাংদা মতেং ফংহনগনিঃ

অ) চাং নাইনা মহৈলোয়শঙগী লুচিংবশিংগা পাঙথোকপা খৌওংশিং য়েংলগা মহৈলোয়শঙগী লুচিংবশিংগা লৌরিবা খৌদাং অমসুং মহৈলোয়শঙ শেমদোকপদা অহেনবা মিৎয়েং খমদুনা খা খুদিংগী ওইবা মীফমশিং পাঙথোকপা। ক্লাস্টর রিসোর্স পার্সনশিংনা হায়রিবা রিভিসু সেশনশিং অদু মহৈলোয়শঙগী লুচিংবশিংগা লোয়ননা পূন্না শল্লুক য়ামিল্লদুনা চখগনি। হায়রিবা খৌরাং অসি মহৈলোয়শঙগী লুচিংবশিংগা লোয়ননা শেমিল্লগদবনি।

ই) তোঙান-তোঙানবা মখলশী হীরমদা খঙ-হৈরবা অমসুং রিসোর্স পার্সনশিংগী খুথাংদা খল্ল-নৈনবা অমসুং সেমিনারশিং শীন্দুনা ক্লাস্টর অদুদা লৈরিবা ওঝাশিংগী লৌশিং অমদি ব্রাখল্লোনশিং মপাপল কনখংহনগনি।

ঐ) ক্লাস্টরদা চহী চুন্না ঐচঃএমঃ শিংগী মতেংগা লোয়ননা মখা তাবা সপ্পোর্ট পীনবা পাস্বে অমা পুখোকুনা মহৈলোয়শঙশিংগী ক্লাস্টর মনুংদা তোঙান-তোঙানবা হীরমশিংদা খঙ-হৈরবা রিসোর্স পার্সনশিং ওইনা ওঝাশিংবু শেমগংপা।

উ) হায়রিবা হীরম অমমদা খঙলবা মীওইশিংগা ক্লাস্টরদা লৈরিবা মহৈলোয়শঙ খুদিংমক্তা মথোয়বু য়েংশিল্লিবশিংবু শোগংনবা মথোয়গী লৌশিং অমদি চৈঙাক পীগনি।

ঊ) মসিগা মান্না লুচিংবা অমা ওইবগী তোঙান-তোঙানবা মগুন, ভৌবা ঙম্বা অমসুং লৌশিং লৈরবা ঐচঃএমঃ শিংগা মথোয়গী য়েংশিল্লিবা ঐচঃএমঃ শিংবু মতেং পাঙনবা এক্সপোর্টশিং ওইরক্কদবনি।

## Model 2: Peer Support by School Heads

খাখায় খুদিংগী ওইনা ক্লাস্টর অমদা লৈবা মহৈলোয়শঙগী লুচিংবশিংগী মনুংদা য়েংশিল্লিবশিংগী মওংদা মীফম পাঙথোকুনা মথোয়-মথোয়গী মহৈলোয়শঙশিংগী ওইরিবা ফীভম অমসুং খুদোংচাদবশিংগী মরমদা খল্ল-নৈনদুনা পাউদমগনি।

মসি কাঙলুপ অমগী মনুংদা লৈবা মহৈলোয়শঙগী লুচিংবশিংগী মীওই অমনা লমজিংগনি। মসিগা মান্না মহৈলোয়শঙগী লুচিংবশিংগা ইন্টেরেক্সন সেশন অদু পাঙথোক্কা মহৈলোয়শঙগী লুচিংবা খুদিংমক্তা ফংহনগনি। হায়রিবা সেশনশিং অসি নিংখিনা পাঙথোক্কাবগী দাইছ অখল্লাবা মীফম অমদা মহৈলোয়শঙগী লুচিংবশিংগা লেপকনি।

### Model 3: Peer Mentoring

স্কুল লুচিংবশিঙনা নুমিঙ ১৫ নী নংত্রগা ২০ নীদা অমুক-অমুক উন্নদুনা মথোয়না থেংনরকপা এক্সপরিয়েন্সশিং, থোদোক-রাথোকশিং অমদি খুদোংচাদবশিঙী মরমদা খন্নদুনা অনৌবা লৌশিং পুখোক্কদুনা অমনা-অমবু মতেং পাঙনগনি অমসুং তাক্কগনি। থাঙ্গেশেংনমক হায়রিবা ঐচঃএমঃ শিং অসিনা স্কুলশিঙী অপুনবা ক্ৰস্টর অমগী চাউথং-থোঙথাংশীং শেম-শাদুনা মদুবু খবক্তা ওহোক্কনি। মসিনা ক্ৰস্টর অদুনা লৈরিবা স্কুলশিং অদুগী ছাংত্রশিংবু তস্বিবদা মায় ওনশিন্দুনা অওনবা অমা পুরক্কনি।

### Model 4: Onsite support through external mentoring and differentiated support by retired school heads / retired teachers / NGOs / volunteer professionals

হৌখিবা মতমদা সার্ভিস্তা লৈরিঙেদা ঐচঃ-থোনা স্কুলশিংবু লুচিংলম্বা, খবক্তগী পোথারবা ওঝা মকোকশিংবু সবজেস্ট টিচর এক্সপার্ট ওইনা অমদি স্কিল ইম্পিসিয়েলিস্ট ওইনা শরুক যাহনবা। তোঙান-তোঙানবা এনঃজিঃওঃ শিংগী প্রোফেলেশিঙ অমদি অতৈ-অতৈ লম কয়াদা মায়পুনরিবা ভোলুন্ট্যরশিংবুসু মথোয়গী থোদাং অদু স্কুলশিংদা যৌহনবিগদবনী।

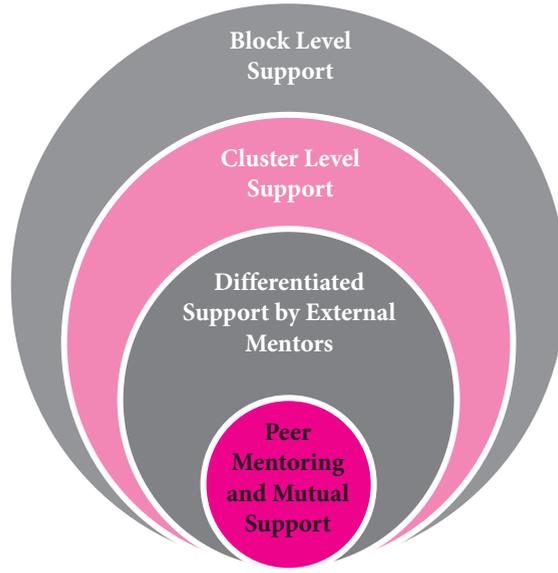
হায়রিবা খবক্তগী পোথারবা ওঝা মকোকশিং নংত্রগা ওঝাশিং অমসুং প্রোফেলেশিঙ অসিনা মেন্টরশিংতগী ওইবা কাঙলুপ অমা শেমদুনা ক্ৰস্টর অদুগী মনুংদা লৈরিবা স্কুলশিংদা অখন্নবা মতেং পীহনবসু যাই।

হায়রিবা মেন্টরশিং অসিনা ক্ৰস্টর রিসোর্স পার্সনশিংগা তোয়না পাউ ফাউনদুনা মথোয় মশা-মশাবু ক্ৰস্টর রিসোর্স পার্সনশিংগী রাখলোন অমদি মোং চান্নবা ওইহন্দুনা ক্ৰস্টর লেবেল রিভিযু মিটিংশিংদা শরুক যাদুনা স্কুল লিডরসিপ ডিভেলপমেন্ট প্রোগ্রাম অমসুং স্কুল ট্রান্সফোর্মেশনবু খবক ওইনা ওহোক্কপদা মতেং পাঙগনি।

### Model 5: Integrated model of providing onsite support

ওন-সাইট সল্লোর্ট পীবা হায়বসি টেক্ণোলোজি শীজিন্দরগা তৌবশু যাই, হায়বদি গুগল গ্রুপশিং, মোবাইল নেটবোর্ক কল্লেক্সনশিং, স্কাইপ, ভিডিও কনফারেন্সশিং অমদি ব্লেন্ডেড এপ্রোচ লোয়ননা ফেস-তু-ফেস অমসুং ওন-সাইট সল্লোর্ট শীজিন্দুনা তৌবশু যাই।





## SUGGESTIVE SCHEDULES OF THE REVIEW AND FEEDBACK WORKSHOPS

নুমিৎ নীনিগী রিভিযু বার্কসোপ অমসুং হঙ্গনা য়েংবগী সেসনশিং অসিনা অনোবা টেকনিককেলগী লোশিং তানশিনবগী লায়নরিব্বা খোঙলোয়শিংগী এঞ্জপরিযেক্সতগী তমজবদনা হেন্না পুঞ্জীং চঙগনি। মসিগীদমক্তা ডিজাইন অসি পুখোকপনি:

DAY - SESSION	TITLE	OBJECTIVE	OUTCOME	TIME
1.1	Welcome & Introduction to the Retreat	Share Objectives to set the tone of the workshop	The HMs know what to expect in the 2 days, feel on-board with the objectives, feel prepared for the workshop	9:30-10:00) am
1.2	'My Journey with My School in the 6 weeks' - Individual reflection	To create a space where HMs can engage in individual, guided reflection on my Achievements, Failures & Learning.	The HMs put up their journey exhibits on the walls to share with peers, on the walls marked for each key area, i.e., 6 walls	10:00-1:00 pm

1.3	Reading exhibit of peers	To create opportunity to initiate peer sharing and, in turn, peer learning	HM would go around reading peer's journey, asking questions, congratulate each other	2:00-4:30 pm
1.4	Individual thinking on 'What I learnt from others for my school'	To give time so that HMs can absorb the new ideas and reflect on their own journey, focusing on solutions they have learnt from peers.	Each HM articulates own learning while reading peer's journey, highlight one thing they will try in their schools(which they had not been doing)	4:30-5:00 pm
2.1	Forming groups and problem solving on solutions + additional sources (Short reading/case study/video)	To more systematically identify the 'right' resources (i.e., going through similar struggles) to engage in problem solving	The HMs sit together in groups of each key area (KA), solving the issue that each one faces. Also may refer to new sources, if needed	9:30-01:00 pm
2.2	Individual consolidation of action plan practicum	To provide a closure to the retreat	The HMs renew/ revise/ design new practicum, with action plan, for their school	2:00-4:00 pm
2.3	Way forward	To enable HMs to lead such meets in future	HMs identify the right people to be in touch within the next six months for their KA and fix dates and plan for other KA meets.	4:00-5:00 pm





## CONCLUSION

NCSL-NUEPA গী মহৈলোয়শঙ লুচিংবশিং শেমগংপা হায়বা প্রোগ্রাম অসি মনু ওইনা মহৈলোয়শঙশিংবু অঙাঙশিংগী অমদি স্টাফশিংগী মহৈ-মশিং, লমচং-ব্যভাৰ, থকসি-থাসি, তাকপী-তশ্বিবদা চঙথোনবা মফম অমা ওইনবা ট্রান্সফোৰ্মেচন তোবদুনি। মসিগী ট্রান্সফোৰ্মেচন অসিনা মহৈলোয়শঙগী লুচিংবশিংবু এডমিনিস্ট্ৰেটৰগী খবক-খোগায়দগী মহৈলোয়শঙগী লুচিংবা অমা ওইনা ট্রান্সফোৰ্ম তোবদসু মিৎয়েং খল্লি। হায়রিবা পান্দম অসি ফংনবগীদমক হেল্লা মনু ওইরিবা ব্রাফম অমদি, মতমগী মতুং ইল্লা ট্ৰেনিং প্রোগ্রামশিংগী মশক অসি হেল্লা চেংশিনবা মওং অমদি মসিনা কাল্লবা পীগদৌরিবা মহৈলোয়শঙগী লুচিংবশিংগা তোয়না অমদি তুং-কোইবা মওংগী তোংন-ভিন্নবগী তঙায়ফদবা লৈ। মসিগী খুংপায় লাইরিক অসি মহৈলোয়শঙগী লুচিংবশিংগী লিডৰসিপ কেপাসিটিশিং শেমগংনবগীদমক্তনি, মদুনা মথোয়বু ওসিগী মহৈলোয়শঙ অয়াম্বনা থেংনরিবা মথল-মথাগী চৈথেং কয়বু মাযোক্ৰবা ঙমহনগনি।

মসি মহৈলোয়শঙশিংবু মাগী-মাগী মহৈলোয়শঙগী লুচিংবশিংনা ট্রান্সফোৰ্ম তোবদা খুংলায় ওইনা শীজিল্লনবা অমদি তুংদা লাক্ৰদবা খুদোংচাদবা কয়বু মাযোক্ৰনবা রিসোর্স অমনি। NCSL গী কৰিকুলমদগী শেমগংচবা ওইজৰগসু মহৈলোয়শঙগী লুচিংবশিংবু মথোয়না তল্লকপা-খঙলকপা ময়াম অদু শীজিল্লনবা যানবা ঠিওরিটিকেল অমদি প্ৰক্ৰিকেল রিসোর্সশিং পূল্লগা শেমজবনি। খুংপায় লাইরিক অসিনা ইন্ট্ৰাষ্ট্ৰনেল তেক্ৰিক ময়াম অমা খুদম ওইনা গ্ৰুপ ডিস্কসন, রোল প্লে, ওডিও-ভিজুয়েলগী খুংলায়শিং অমসুং এক্সপ্ৰিমেণ্টেল লার্নিং এক্টিভিটিশিং অসিগী মতেংনা খুংপায় লাইরিক অসিনা মহৈলোয়শঙশিংবু ট্রান্সফোৰ্ম তোবদা চঙগদবা প্রোগ্ৰেম সোল্টিং অমসুং ডিসিজন ঞেকিংদা শুকশোয়-শোয়দনা কাল্লবা পীগনি হায়বা অচেংপা খাজবা অদু পীরি।

NCSLগী স্টেত মেছিনৰিশিংগা ডাইৰেক্ট এজেজমেন্টকী পান্দম অদুগীদমক খুংপায় লাইরিক অসিনা নুমিং ১০ নিগী অমসুং নুমিং ৬ নিগী ওইবা স্টেত/যুংটিং শিংগী কেপাসিটি ব্যুল্টিং প্রোগ্রামগী প্ৰাক্ৰিকেল ঘাইড ওইনসু মথৌ তোগনি।

মসিগী শৰুক অমা ওইনা, মহৈলোয়শঙগী লুচিংবশিংনা তোগদবা প্ৰিপ্ৰেতরি বার্কশিংগী মচা-থায়বা ব্ৰাৱেলশিং যাওরি। খুংপায় লাইরিক অসিদা যাওরিবা রিসোর্স মেটৰিয়েল পুস্তকক এনঃসিঃএসঃএলঃ (NCSL) গী ফেকলটিনা শেম-শাবা ঙাক্তনি অমদি ফোংনা ফংবা এডুকেশ্বেল রিসোর্সশিংদগীনি। খুংপায় লাইরিক অসিমকসু ইজুকেশ্বেল রিসোর্স ওইনা ফোংনা ফংহনগনি। লোয়ননা খুংপায় লাইরিক অসি অহানবা ওইনা পুথোকপনি, মসিদা যাওরিবা মচাকশিং অসি, ফংলকপা ফীডবেকশিংগী মতুং ইল্লা শেমদোক-শেমজিন তৌৰক্ৰনি।

‘शिक्षक से सीधी बात’  
क्या आप कक्षा में जा रहे हैं?

## तो ठहरिये

आप अपने आप से पूछिये

- किसको पढ़ाना है?
- क्या पढ़ाना है?
- क्या आप प्रसन्नचित हैं?
- कल के कार्य का शुद्धिकरण कर लिया है?
- सहायक सामग्री तथा पथ योजना लेकर जा रहे हैं?

यदि हाँ तो  
जाइये

भावी राष्ट्र आपकी प्रतीक्षा कर रहा है.....

क्या आप कक्षा से लौट रहे हैं?

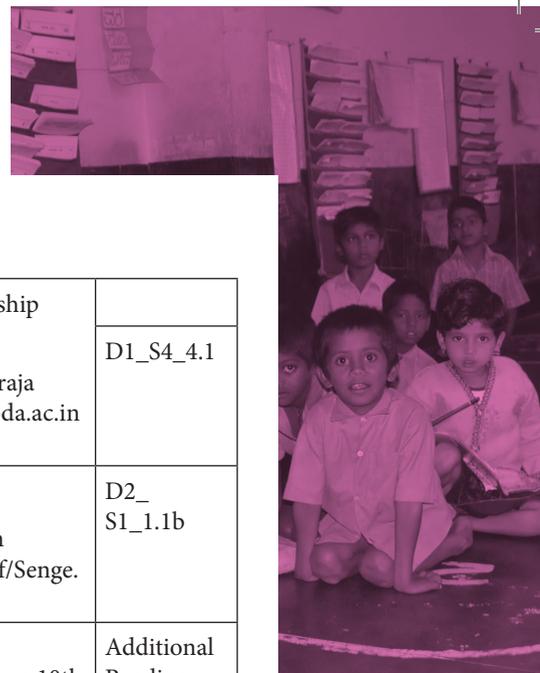
- क्या आपने बच्चों को नया ज्ञान दिया?
- क्या छात्रों की आपके प्रति श्रद्धा और गहरी हुई?
- क्या आपके मन में छात्रों के प्रति प्रेम जगा?
- क्या आपने अपने छात्रों को किताबी ज्ञान के अतिरिक्त व्यावहारिक ज्ञान भी दिया?

यदि हाँ तो

“आप गर्व से कह सकते हैं, कि आपने राष्ट्र के प्रति अपना दायित्व पूरा किया”

लोकेन्द्र शर्मा (स.अ)  
उ.प्रा.वि. अलीपुर खुर्द, बघरा,  
मुजफ्फरनगर



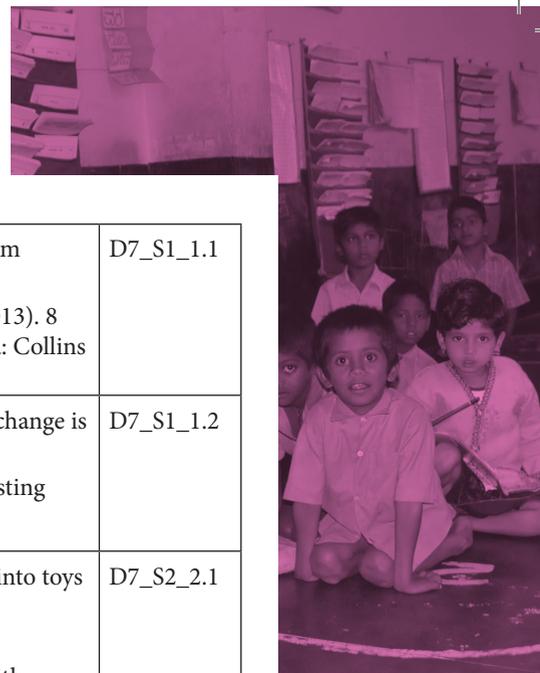


## References

Key Area 1	Day 1- Session 4-Activity 4.1-Case Studies for School Leadership Reference: Awasthi, K. (2008). Community Participation in Elementary Education, unpublished Ph.D. Thesis, The Maharaja Sayajirao University of Baroda, retrieved from <a href="http://www.msubaroda.ac.in">www.msubaroda.ac.in</a> on 15th November, 2013	D1_S4_4.1
	Day 2-Session 1-Activity 1.1-Experts from School that Learn Reference; Senge, P.(2005). Schools that learn from ‘The Fifth Discipline’, retrieved from <a href="http://www.integral-focus.com/pdf/Senge.pdf">http://www.integral-focus.com/pdf/Senge.pdf</a> on 15th December, 2013	D2_S1_1.1b
	Diwan, R. (2013). Educational Leadership: A Conceptual Framework, retrieved from <a href="http://www.nuepaeduplan.nic.in">http://www.nuepaeduplan.nic.in</a> on 10th February, 2014	Additional Reading
	Mintzberg, M. (1990). Ten Management roles of managers in mintzberg on Management: Inside our Strange Worlds of Organizations, retrieved from <a href="http://management.atworknetwork.com/2008/04/15/mintzberg%E2%80%99s-10-managerial-roles/">http://management.atworknetwork.com/2008/04/15/mintzberg%E2%80%99s-10-managerial-roles/</a> on 13th February, 2014	Additional Reading
Key Area 2	Day 3-Session 1-Activity 1.1-Lead India Video and De-brief Reference: <a href="http://www.youtube.com/watch?v=KK_0T71Ynqw">http://www.youtube.com/watch?v=KK_0T71Ynqw</a> accessed on 23rd November, 2013	D3_S1_1.1
	D 3-Session 1-Activity 1.2-A Leadership personality test Reference: Adapted by Shreya Tiwari, sourced from <a href="http://www.mindtools.com/pages/article/newLDR_50.htm">http://www.mindtools.com/pages/article/newLDR_50.htm</a> accessed on 12th January, 2014	D3_s1_1.2
	Day 3-Session 2-Activity 2.1-Module on ‘Prioritizing your work and managing your time effectively’ Reference: Extracted from TESS_India Leadership Development, Unit 2: Managing and Developing self <a href="http://www.tess-india.edu.in/learning-materials/leadership">http://www.tess-india.edu.in/learning-materials/leadership</a> accessed on 10th October, 2013	D3_S2_2.1
	Day 3-Session 2-Activity 2.3-Time Management Grid Reference: Extracted from TESS_India Leadership Development, Unit 2: Managing and Developing self <a href="http://www.tess-india.edu.in/learning-materials/leadership">http://www.tess-india.edu.in/learning-materials/leadership</a> accessed on 10th October, 2013	D3_S2_2.3
	Day 3-Session 3-Activity 3.1-Continued Professional Development Reference: Extracted from TESS_India Leadership Development, Unit 2: Managing and Developing self <a href="http://www.tess-india.edu.in/learning-materials/leadership">http://www.tess-india.edu.in/learning-materials/leadership</a> accessed on 10th October, 2013	D3_S3_3.1

Key Area 3	Day 4-Session 1-Activity 1.1-Excerpts from Tottochan Reference: <a href="http://www.arvindguptatoys.com/arvindgupta/Tottochan.pdf">http://www.arvindguptatoys.com/arvindgupta/Tottochan.pdf</a> (english) <a href="http://www.arvindguptatoys.com/arvindgupta/totto.pdf">http://www.arvindguptatoys.com/arvindgupta/totto.pdf</a> (hindi) accessed on 15th December , 2013	D4_S1_1.1
	Day 4-Session 3-Activity 3.1-Video on 'Young Historians' Reference: <a href="http://www.youtube.com/watch?v=VAwzbrdA1Q">http://www.youtube.com/watch?v=VAwzbrdA1Q</a> accessed on 15th November, 2013	D4_S3_3.1
	Day 5-Session 2-Activity 2.1a-Power point Presentation on coaching and Mentoring Reference: TESS India Leadership Development Unit 9: Coaching and Mentoring ( <a href="http://www.tess-India.edu.in/learning-materials/leadership">http://www.tess-India.edu.in/learning-materials/leadership</a> ) accessed on 15th November, 2013	D5_S2_2.1a
	Day 5-Session 2-Activity 2.1b-Module on Coaching and Mentoring Reference: TESS India Leadership Development Unit 9: Coaching and Mentoring ( <a href="http://www.tess-India.edu.in/learning-materials/leadership">http://www.tess-India.edu.in/learning-materials/leadership</a> ) accessed on 10th October, 2013	D5_S2_2.1b
	Day 5-Session 3-Activity 3.1-Video Clips 1 of the film 'India Untouched' Reference: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=lgDGmYdhZvU">https://www.youtube.com/watch?v=lgDGmYdhZvU</a> accessed on 19th January, 2014	D5_S3_3.1a
	Day 5-Session 3-Activity 3.1-Video Clips 2 of the film 'India Untouched' Reference: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=lgDGmYdhZvU">https://www.youtube.com/watch?v=lgDGmYdhZvU</a> accessed on 19th January, 2014	D5-S3_3.1b
	Day 5-Session 3-Activity 3.1-Video Clips 3 of the film 'India Untouched' Reference: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=lgDGmYdhZvU">https://www.youtube.com/watch?v=lgDGmYdhZvU</a> accessed on 19th January, 2014	D5-S3_3.1c
Key Area 4	Day 6-Session 3-Activity 3.1a-Case Study: Making a Cahnge to Teamwork Reference: TESS-India Leadership Development Unit 3: Leading Change, pg 13-14 ( <a href="http://www.tess-india.edu.in/learning-materials/leadership">http://www.tess-india.edu.in/learning-materials/leadership</a> ) accessed on 19th January, 2014	D6_S3_3.1a
	Day 6-Session 3-Activity 3.1b-Group Dynamics-Relationship Matrix Reference: <a href="http://www.books.google.co.in/books?id=13Aaie4Fa4cC&amp;pg=PA303&amp;lpg=PA303&amp;dq=sociometry+clique,+isolate+rejectee&amp;source=bl&amp;ots=b6AYspsv&amp;sig=6fWoGu_YNhlRtLr7qsTMGoyA094&amp;hl=en&amp;sa=X&amp;ei=XHb3UuaiOcyUrgeWloCYBg&amp;ved=oCDMQ6AEwAg#v=onepage&amp;q=sociometry%20clique%20%20isolate%20rejectee&amp;f=false">http://www.books.google.co.in/books?id=13Aaie4Fa4cC&amp;pg=PA303&amp;lpg=PA303&amp;dq=sociometry+clique,+isolate+rejectee&amp;source=bl&amp;ots=b6AYspsv&amp;sig=6fWoGu_YNhlRtLr7qsTMGoyA094&amp;hl=en&amp;sa=X&amp;ei=XHb3UuaiOcyUrgeWloCYBg&amp;ved=oCDMQ6AEwAg#v=onepage&amp;q=sociometry%20clique%20%20isolate%20rejectee&amp;f=false</a> accessed on 19th January, 2004	D6_S3_3.1b
	Day 6-Session 4-Activity 4.1-Video on What if I and What if We Reference: <a href="http://www.youtube.com/watch?v=s46M7AGG39l">http://www.youtube.com/watch?v=s46M7AGG39l</a> accessed on 20th January, 2014	D6-S4_4.1





Key Area 5	Day 7-Session 1-Activity 1.1-Knowing about innovations from familiar and everyday situations in life Reference: Dhholkar, Vinary and Rishikesh T. Krishnan (2013). 8 Steps to innovation: Going from Juggard to Excellence. India: Collins	D7_S1_1.1
	Day 7-Session 1-Activity 1.2-How to recognize whether the change is an innovation Reference: 130919-vijayasherrychand-mp3-for-audio-podcasting accessed on 15th December, 2013	D7_S1_1.2
	Day 7-Session 2-Activity 2.1-Watching video-Turning trash into toys for learning by Arvind Gupta <a href="https://www.ted.com/speakers/arvind_gupta.html">https://www.ted.com/speakers/arvind_gupta.html</a> <a href="http://www.youtube.com/watch?v=KnCqR2yUXoU">www.youtube.com/watch?v=KnCqR2yUXoU</a> accessed on 15th December, 2013	D7_S2_2.1
	Day 7-Session 3-Activity 3.1-Case Study reading, analysis and whole group presentation Reference: <a href="http://www.nextbigwhat.com/bihar-school-with-wifi-skype-chaitanya-trust-297/">http://www.nextbigwhat.com/bihar-school-with-wifi-skype-chaitanya-trust-297/</a> accessed on 15th November, 2014	D7_S3-3.1
	Day 7-Session 4-Activity 4.2-Video on 'How to overcome resistance to change' Reference: <a href="http://www.youtube.com/watch?v=wU3bTkqHoXc">http://www.youtube.com/watch?v=wU3bTkqHoXc</a> accessed on 20th November, 2013	D7_S4_4.2
Key Area 6	Day 8-Session 2-Activity 2.1-Text for Individual Reflection on Home School Partnership <a href="http://www.state.nj.us/education/title1/tech/module4/epstein.pdf">http://www.state.nj.us/education/title1/tech/module4/epstein.pdf</a> accessed on 5th February, 2014	D8_S2-2.1
	Day 8-Session 3-Activity 3.2-Simulation Scenario Reference: Self Learning Materials on 'Enhancement of SMC Participation', Kaivalya Education Foundation	D8_S3_3.2
	Dayaram. (2011). School Management Committee and the Right to Education 2009. Resource Material for SMC training. Book one, American India Foundation, New Delhi. (Available in about English and Hindi)	Additional Reading
Drawing SDP and Way Forward	Day 10-Session 3-Activity 3.1-Video 'the Power of One' – Sourced from <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wMmaEdCjd18">https://www.youtube.com/watch?v=wMmaEdCjd18</a> accessed on 5th January, 2014	D10_S3_3.1
	Diwan, R. and Panda, B. (2013). Guiding through the preparation of School Development Plan: A handbook for School Heads, retrieved from <a href="http://www.nuepaeduplan.nic.in">http://www.nuepaeduplan.nic.in</a> accessed on 10th February, 2014	Additional Reading

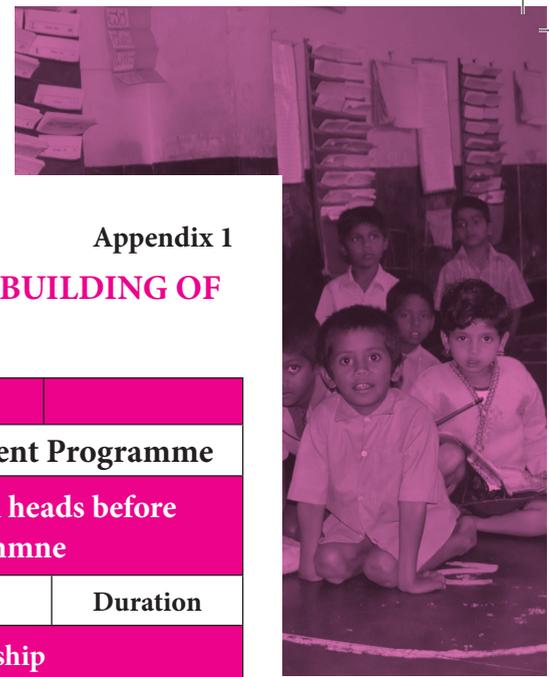
## Photographs

COURTESY	LOCATION/SOURCE	USED IN
Dr. B.K. Panda	Tribal School in Odisha	Day 1
Mr. Manmohan Singh	Government Primary School in Reiek, Mizoram	Introduction, Day 1, 2, 7
Kaivalya Education Foundation	<a href="http://www.kefindia.org.kaivalya-education/photogallery/onsite-field-support">http://www.kefindia.org.kaivalya-education/photogallery/onsite-field-support</a>	Day 4, 5
Prof. K.Sujatha	Government Nursery School, Goragunte Palya, Karnataka	Introduction, Day 4, 5, 7, One year Engagememnt
Prof. k. Sujatha	Government Primary School, Bangaluru, Karnataka	Day 3, 9
Prof. K. Sujatha	Government High School, Goragunte Palya, karnataka	One Year Engagement
Mr. Salman U Khan	Capacity Building Programme for School Heads, District Allahabad (23rd to 29th Dec. 2013), NCSL	Day 6
Mr. Vishnu Pareek	Capacity Building Programme for School Heads, District Allahabad (23rd to 29th Dec. 2013), NCSL	Key Area 5 Seperator
Naya Kadam Nayi Kahani Taranagar, Primary Foundation for Education Leadership	<a href="https://www.facebook.com/photo.php?fbid=606471542766998&amp;set=t.1000000661276648&amp;type=37theater">https://www.facebook.com/photo.php?fbid=606471542766998&amp;set=t.1000000661276648&amp;type=37theater</a>	Day 8
Dr. Rashmi Diwan and Dr. B.K. Panda	Workshop on School Development Plan in Raichur, Karnataka	Day 1, 2

## Illustration for Poems

NUMBER	COURTESY	POEMS
1.	Dr. N. Mythili	<i>Jawab do</i>
2.	Dr. Kashyapi Awasthi	<i>Kar Lo jo Chaho</i>
3.	Dr. N. Mythili	<i>Kitabein kuch kehti hain</i>
4.	Dr. N. Mythili	<i>Bachon ki padhai</i>
5.	Dr. Kashyapi Awasthi	<i>Bas cand kadam</i>
6.	Dr. Kashyapi Awasthi	<i>Shikshak Se Seedhi Baat</i>





## Appendix 1

### PROGRAMME DESIGN FOR 6-DAY CAPACITY BUILDING OF SCHOOL HEADS

<b>Preparatory Activity: School Leadership Development Programme</b>	
<b>The preparatory activity would be filled by school heads before coming to the Capacity Building Programme</b>	
<b>Themes</b>	<b>Duration</b>
<b>Day 1: KA 1: Perspective On School Leadership</b>	
Introduction and Programme outline	90 Minutes
Understanding School Leadership: multiple roles and responsibilities And putting Child First	90 Minutes
School as a Learning Organization	90 Minutes
Understanding School as a Learning Organization	90 Minutes
<b>Day 2: KA 2 and KA 3: Developing Self and Transforming Teaching and Learning Process</b>	
Understanding My Leadership Style	90 Minutes
Prioritizing Work as a School Head	90 Minutes
School and Purpose of Education	90 Minutes
Understanding Developmental needs of Children	90 Minutes
<b>Day 3: KA 3 and KA 4: Transforming Teaching learning Process and Building and Learning Teams</b>	
Observing and Feedback to Teachers	90 Minutes
Being a Coach and a Mentor	90 Minutes
understanding Teams	90 Minutes
Creating Spaces for Dialogue with a purpose: Staff meetings	90 Minutes
<b>Day 4: KA 5 and KA 6: Leading Partnerships and Leading Innovators</b>	
Understanding Partnership: Identifying Stakeholders and their Engagement	75 Minutes
Home-school Partnership	90 Minutes
innovation - Heart of a Learning Organization	90 Minutes
Remaining the School through innovations	90 Minutes

Day 5: Consolidation and Applying to School Situation	
Consolidation of Learning	45 Minutes
Creating School Leadership Development Plans based on any One School's Profile	150 Minutes
Presenting a peer review	120 Minutes
Developing Cirteria of a 'good' SDP	75 Minutes
Day 6: Drawing School Development Plan and Way Forward	
School Development Plan for My School	120 Minutes
Discussing Way Forward	120 Minutes
Debrief and feedback of the Workshop	90 Minutes
Closure	30 Minutes



## Curriculum Framework for School Leadership Development

করিকুলম ফ্রেমৱাৰ্ক অসিনা কি এৱিয়া তনুক এলিমেন্টৰি মহৈলোয়শঙগী খাত্তা স্কুল লিডৱসিপ শেমগংপগী পান্দমদা তোঙান-তোঙানবা কন্স্পোনেণ্টশিং শীজিল্লদুনা য়াথোক্কি। কি এৱিয়াশিং অসিগী নিংখিনা দিফাইন তৌৱবা ওক্কেট্টিবশিং অমসুং কন্টেন্ট এৱিয়াশিং য়াওৱি। মসিনা মহৈলোয়শঙগী লিডৱসিংগী তঙায়ফদবা স্কুল ট্ৰান্সফোৰ্মেসন অমসুং প্ৰোফেল্ল গ্ৰোথ অদু পীগনি।তৌৱবা ওক্কেট্টিবশীং অমসুং কন্টেন্ট এৱিয়াশিং য়াওৱি। মসিনা স্কুল লিডৱসিংগী তঙায়ফদবা স্কুল ট্ৰান্সফোৰ্মেসন অমসুং প্ৰফেল্ল গ্ৰোথ অদু পীগনি।



কি এৱিয়া তনুকমক অমগা-অমগা নক্কা মৰী লৈনহল্লি। মসিনা স্কুল ট্ৰান্সফোৰ্মেসন পূৱক্কা মপুঙ ফাবা মিৎয়েং অমা ওইৱি, লোয়ননা পান্দম অসি ফংনবা স্কুল লিডৱ অমগী মনু ওইবা খৌদাং অদু শাগংলি। ফ্ৰেমৱাৰ্ক অসিনা মহৈলোয়শঙ অমগী অঙাঙশিংবু খুমাং চাওশিল্লবা মহৈ তখ্ৰিবা অমসুং মথোয়গী ওল-ৱাউন্ড গ্ৰোথ এন্ড ডিভেল্পমেন্ট পীৱিবা মহৈ তক্ষ্ৰম লুপ অমনি হায়না লোগনি। কৰিকুলম অসিনা মহৈলোয়শঙগী লুচিংবশিংবু পোজিটিভ শেল্ফ-কন্সেপ অমা শাগংপদা মপুং ওইবা মিৎয়েং খল্লি। মথোয়বু ৱাখল খোকপা ইক্কেলিটি অমসুং নন-ডিস্ক্ৰিমিনেসন হায়বা বেলুশিংনা লুচিংনবা হোংনগনি।

ইন্দিয়াগী মহৈলোয়শঙশিংগী পাক-চাউনা খেল্লবা লৈবা অসিনা মৱম ওইৱগা ফ্ৰেমৱাৰ্ক অসিনা ষ্পিৰিয়েল ফোক্কাস এৱিয়াশিং খঙদোক্কা খবক তৌনবগী মফমসু পীৱি। চীংগী লমশিং, মৱুভুমি অমসুং ট্ৰাইবেল এৱিয়াশিং,

নোং কা-হেলা তাবা মফমশিং, ঙ্গচাউ থোকনবা মফমশিং নংত্রগা খুংশেল্লা থোকনবা ডিজাস্ট্রেশিংগী চৈথেং ফংবা মফমশিং থন্দোকুনা তোঙানবা মিৎয়েং খল্লি। মসিগা চপ মাল্লবা মওংদা মহৈলোয়শঙ মচা অমসুং মলিট-গ্ৰেড মহৈলোয়শঙশিংদসু অখল্লবা মিৎয়েং চঙই।

## KEY AREA 1: মহৈলোয়শঙগী লুচিংবশিংদা মিৎয়েং অমা

মসিনা লিডরসিপ হায়বসি করিনো হায়বা খঙজিনবগা লোয়ননা মহৈলোয়শঙদা অহোংবা পূরকপদা করি মথৌ পাঙথোকপগে হায়বদু খঙজিলহল্লি। মসিনা মহৈলোয়শঙ অমবু লানিং ওরগাননাইজেসন অমনি হায়বগী রাখল্লোন অদু শাগংলি, অদুগা অঙাঙশিংবু যোকখংনবা, চাউখংনবা হোংনবীরিবা মফম অমনি হায়বদু উংলি। কি এরিয়া অসিনা অহোংবা পূরকবগী মিৎয়েং অমসুং স্কুল ট্রান্সফোর্ম তোবরোমদা মায় ওনশিল্লি।

### Objective

- স্কুল লিডরসিপ হায়বসি খঙজিনবা, অহোংবা অমসুং শেমগংপগী মিৎয়েং শাগংপনি।

#### Unit 1: মহৈ তমফমশঙ অমা ওইনা মহৈলোয়শঙ

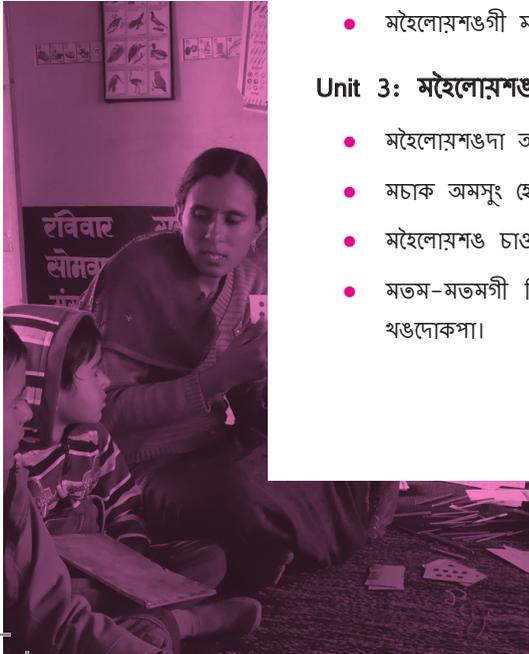
- সোসিয়েল ইন্সটিটিউত অমা ওইনা মহৈলোয়শঙ।
- লুপ অমা ওইনা মহৈলোয়শঙগী ডাইনামিক ওইবা শক্তম।
- অমগা-অমগা মরী লৈনবা অমদি মহৈলোয়শঙগী থৌওং।
- স্কুলবু মহৈ তমফম অমদি চাউখংপা পূরকফম অমা ওইবগী শক্তম।

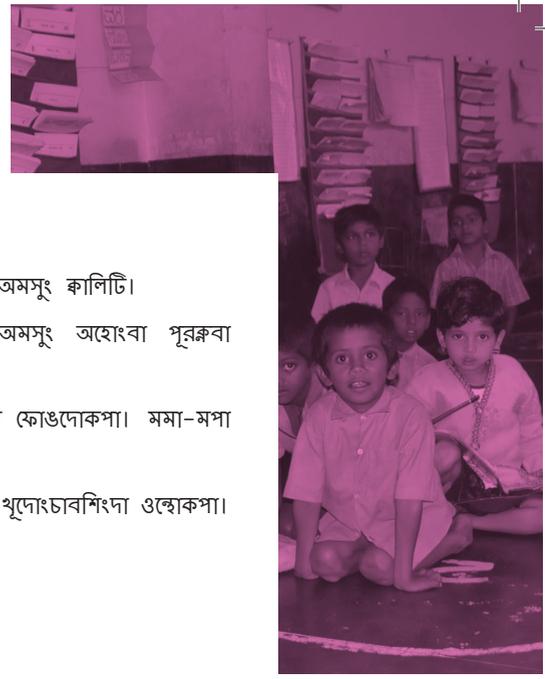
#### Unit 2: স্কুল লিডরসিপঃ শক্লোন ময়াম অমদি শক্তম

- লিডর হায়বসি মিৎয়েং অমা ওইনা।
- লিডর হায়বসি অহোংবা পূরকপা অমা ওইনা।
- লিডর হায়বসি কনাগুম্বা ইখিল পীবা অমা ওইনা, যাল্লা অথাং কনবা, মীগীদমক খনবা অমসুং পূন্নি চুল্লগী ওইনা তম্বা লেপ্তবা মীওই অমা ওইনা।
- লিডর হায়বসি রাখল থোকনা খবক তোবা মীওই অমা ওইনা।
- মহৈলোয়শঙগী মগুন হেনগংহনবদা লিডরসিপকী মথৌ।

#### Unit 3: মহৈলোয়শঙগীদমক মিৎয়েং অমা শাগংপা

- মহৈলোয়শঙদা অহোংবা পূরকনবা মিৎয়েং অমা শাগংপা।
- মচাক অমসুং হেন্দোকপা ওমদবশিং খঙদোকপা লোয়ননা লেপথোকপা।
- মহৈলোয়শঙ চাওখংহনবগী খুখাংদা খমলিবা মিৎয়েং অদু খবক ওইনা ওস্তোকপা।
- মতম-মতমগী মিৎয়েং চাওহন্দুনা অমসুং হঙ্গংনা য়েংদুনা পূরক্লিবা অহোংবশিং অদু পরিং নাইনা খঙদোকপা।





#### Unit 4: অহোংবা হায়বসি করিনো খঙজিনবা

- মহৈলোয়শঙদা অহোংবা পূরুজদবা লমজিং-লমতাকশিং: ইনকুজন, ইক্টি, অমসুং কালিটি।
- মহৈলোয়শঙ হায়বসি অপূনবা অমনি: রাখল্লোনশিং, তোঁবা ঙ্গশিং অমসুং অহোংবা পূরুজবা পান্দমশিং।
- ইশানা ইশাবু হোংদোকচবগী মবুং পূক্টিংগী শাজং, তোঁথোরকপা, রাখল্লোন ফোঙদোকপা। মমা-মপা ওইবশিং, ওঝাশিং অমসুং মীয়ামগা পূনবা।
- অহোংবা হায়বসিগা লোয়নবা: অখিংবা পীরকখিবশিংবু মায়োকনবা অমসুং খুদোংচাবশিংদা ওলোকপা।

#### Unit 5: অহানবদা অঙাঙ

- অঙাঙ ওইবা হায়বসি করিনো খঙজিনবা।
- অঙাঙবু মপুঙ ফানা চাওখংহনবা।
- মহৈলোয়শঙদা অঙাঙশিংগী হক।
- মান্নবা হায়বসি চংনবা, অচান-মীরায় নাইদবা অমসুং পূল্লমকপু লোল্লুকপা।
- মহৈলোয়শঙ হায়বসি যান্না চেকশিনবা অমসুং অকি-অখং লৈতবা মফম অমা ওইনা।

#### Unit 6: খবক্টি শক্তমদা অহোংবা পূরুজপা

- মাঙদা পান্দম খমদুনা চঙশিনবা।
- মখল-মখলগী ওইথোকপা য়াবশিং অমদি মিৎয়েংশিং অদু তাশিন-খোমজিনবা।
- অমগা-অমগা রাহল্লোক লৈনা তাথোক-তাশিন তোঁবা।
- অহোংবা অমদি শেমদোকপা হায়বসি য়াজবা।
- শবুক য়ামিন্নবা হায়বসি য়োকখংপা।

### KEY AREA 2: ইশাবু শেমগংচবা

কি এরিয়া অসিদা, হৈ-শিংবা, তোঁবা ঙ্গা, রাখল্লোন অমসুং খাজবা হায়বসিগা ইরোয়ননা পোজিটিভ সেলফ-কন্সেপ অমা শাগংপারোমদা মিৎয়েং খমলি। রাখল থোকনা নৈনমিন্দুনা ইশা চাউখংহনবা অমসুং ইশাদা নতনা অতোল্পশিংবু চাউখংমিন্ননবা লুচিংবা অমগী মবুওইবা মথো পাঙথোকুনা অমদি মফম কন্দুনা খুদোংচাবা ওইনা শেমগংপা।

#### Objective

- ইশাবু খঙজবা, মসিনা অতোল্পশিংগা অমদি মহৈলোয়শঙগা লৈনরিবা মরী।

#### Unit 1: ইশাবু খঙজবা

- ইশাবু খঙজবা: মী অমা ওইনা অমসুং মহৈলোয়শঙগী মথো পাঙথোক্টিবা অমা ওইনা।
- খবক্টি পূন্দিদা রাহল্লোক অমসুং মরম খঙজিনবা।
- ঐ ইশা অমদি ইশাগী চাং ফজবা মওংদা শাগংপা।

## Unit 2: অতোল্পশিংগা মরী লৈনরি ঐ

- ময়াল্লা খঙনরিবা মহৈলোয়শঙ হায়বসিদা ইশাগী মফম খঙদোকপা।
- খেংননা খমলকপা খাজবশিং মায়োকনবা অমসুং মখল-মখলগী খোদাং লোবা।
- ইখিল পীবগা লোয়নবশিং অমসুং মরী লৈনবা লোয়নবশিং।

## Unit 3: মহৈলোয়শঙ হায়বসিদা ঐ

- ইশা চাউখংহনবগা ইন্সটিটিউত চাউখংহনবগা পুনশীনবা।
- মহৈলোয়শঙগী খবক্তা মান্দদবা খোদাংশিং।
- মথো পাঙথোক্লিবা অদুগী পান্দমগা তোরিবা খবকশিং অদুগা লৈনরিবা মরীদা ব্রাখল তোবা।

## Unit 4: মশাবু চাউখংহনবগী মথো পাঙথোক্লি

- খবক তোবা অমসুং মীয়ামগা মরী লৈনবা।
- মহৈলোয়শঙ হায়বসি পূনা মহৈ তন্নিব্বা অমসুং পূনা চাউখংমিন্ফম অমা ওইনা।

## KEY AREA 3: তাকপী-তন্নিব্বগী খোঙং হোংদোকপা

কি এরিয়া অসি তাকপী-তন্নিব্বগী ফিভম অদু হোঙদোকপা লিডরশিংদা মথোয়গী তোবা ঙ্গা অদু হেঙ্গংহল্লি। মসি পাঙথোকপদা মহৈলোয়শঙ হায়বসি খঙলমদবা কয়্যাবু খঙলক্কদৌরিবা, হৈবা-শিংবা হেঙ্গংহল্লক্কদৌরিবা মফম অমনি হায়বদু খঙজিহল্লি, লোয়ননা ক্লাস-বুমগী খবক খোঙং খুদিংদা অঙাঙবু মনু ওইনা খল্লগা (Child-centric) পাঙথোকপা ওইহল্লি। তাক্ক অসি যৌশিল্লবা মহৈলোয়শঙগী লুচিংবশিংগী তোবা ঙ্গা হায়বসি মহৈলোয়শঙশিংদা তাকপী-তন্নিব্বগী ফিভমদা অহোংবা পীবা ঙ্গমহনগদৌরিবনি ।

## Objective

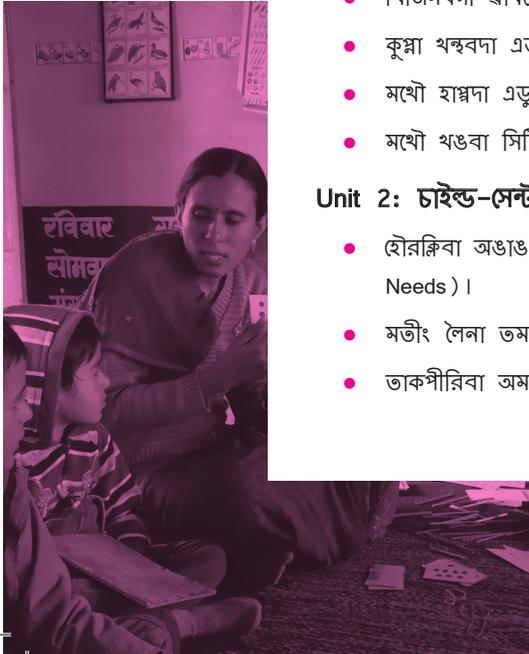
- তাকপী-তন্নিব্বগী খোঙংদা অহোংবা পূরকপা, অঙাঙবু মনু ওইনা খন্দুনা ব্রাখল খোকনা খবক তোবা।

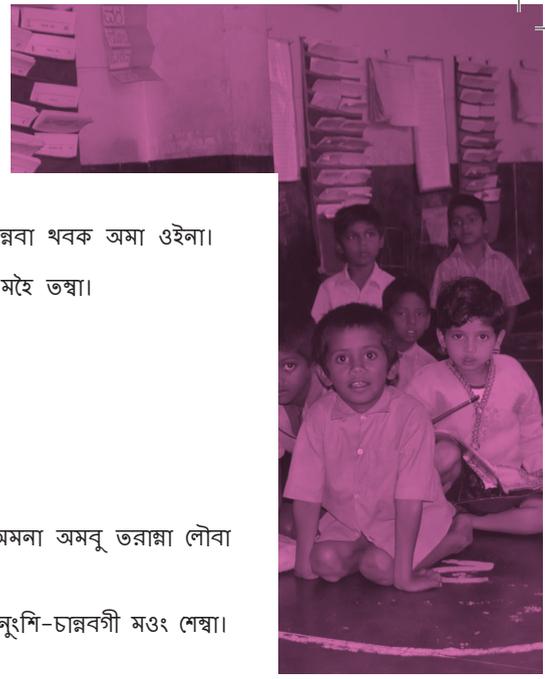
## Unit 1: স্কুল অমসুং মহৈ তন্নিব্বগী মরম

- খিজিনবগী ব্রাখল্লোন চেলহনবা।
- কুপ্পা খন্ডবদা এডুকেসন।
- মথো হান্দদা এডুকেসন।
- মথো খঙবা সিটিজনশিং শেমগৎপা।

## Unit 2: চাইল্ড-সেন্টর্ড পেদাগোজি করিনো খঙজিনবা

- হৌরক্লিবা অঙাঙ অমগী তন্নিব্বগী অমসুং চাওখংনবগী তঙায়ফদবশিং (Learning and Developmental Needs)।
- মতীং লৈনা তমজরিবা অমসুং লৌশিং শাগংচরিবা অমা ওইনা অঙাঙ।
- তাকপীরিবা অমসুং তন্নিব্বা অনীমক্তা মহৈ তন্নিব্বা হায়বসি য়াল্লা নুঙাইবা অমা ওইহনবা।





- তাকপী-তন্নিব্বা হায়বসি তাক্লিবা অমসুং তন্নিব্বা অনীমকুগী পূন্না খোঙদামিল্লবা খবক অমা ওইনা।
- পূন্নিরোল-চংনরোল য়ান্না খেন্নবা ফিভম অমদা পূন্নিমকপু মরী লৈনহন্দুনা মই তন্নিব্বা।

#### Unit 2: তাকপী-তন্নিব্বা মওংদা নুংঙাইহনবা

- য়েংবদা নুংঙাইবা মইলোয়শঙ অমদি ক্লাস-রুম।
- ক্লাস-রুমগী স্পেস অমদি পোং-চৈ খুদিংমক মফম চানা থন্নিব্বা।
- মতীং লৈনা তন্নিব্বা খুদোংচাবা হেঙ্গংহনবা।
- খেন্নবা ময়াম পূন্নিশিলহনবগী মওং লৈহনবা: অমগা-অমগা নীকায়খুন্নিব্বা, অমনা অমবু তরান্না লৌবা অমতনি হায়বগী ব্রাখল্লোন লৈহনবা।
- ক্লাস-রুম হায়বসি য়ান্না নুংঙাইবা, অশোক-অপন খোন্নিঙাই ওইদবা অমসুং নুংশি-চান্নবগী মওং শেন্নিব্বা।

#### Unit 4: ক্লাস-রুমগী খবক খৌওংদা মখৌ পাঙবা ওইহনবা

- ওভজবের্সন, ফীডবেক অমসুং সুপর্ভিজন।
- অঙাঙশিংগা হকখংননা লোয়নবা, অঙাঙ অমমমগী প্রোগ্রাম কুন্না শেন্নদুনা য়েংবা।
- ক্লাস-রুম এক্টিভিটিশিং ফীভম ফগংহনবা অমসুং অমগা-অমগা তেংবাংনবগী ব্রাখল্লোন লৈহনবা।
- নিংখিনা লমজিংবীবা অমসুং খৌগংপীবা।
- তাকপী-তন্নিব্বা লমদা টেকনৌলোজি শীজীন্নিব্বা অমসুং চাংয়েং তোঁবা।

#### Unit 5: ওঝাগী শিনফন্সু প্রোফেল্লেল ওইহনবা

- ওঝা: স্কুল ট্রান্সফোর্মেশনগী হৌরকফম।
- ওঝাবু লিডরসিপকী মগুন লৈহনবা।
- ওঝা হায়বসি ব্রাখল লৈনা মখৌ তোঁবা অমা ওইনা।
- ওঝা অমদি মইরোয় অনীগী মরক্তা ক্লাস-রুম অমসুং মপান্দা লৈনবা মরী অমা থন্নিব্বা।
- ওঝাগী ব্রাফমশিং অমসুং তঙায়ফদবশিং য়েংশিনবা।
- ওঝাশিংদা প্রোফেল্লেল গ্রোথ লৈহনবা।

#### Unit 6: তাকপী-তন্নিব্বা খৌওং মগুন লৈহনবা: ক্লাস-রুমদগী হেন্দোকনা মিৎয়েং থন্নিব্বা

- মমা-মপা ওইবশিংগী ব্রাখল্লোনদগী অঙাঙ অদুবু খঙবীবা।
- অঙাঙনা মই তন্নিব্বা মুমগী মতেং।
- পূন্না লৈমিন-চামিল্লবশিংদগী খঙমিল্লবা অমসুং হৈ-শিংবা অদুনা মইলোয়শঙদা তন্নিব্বা অদুদা হেন্না মশক খোকহনবা।
- মমা-মপা ওইবশিংগা ওঝাশিংগা পাউ ফাওনবা হেঙ্গংহনবা: মইলোয়শঙদা মই তন্নিব্বা ফাওজবা ব্রাখল অমদি মই তন্নিব্বা।
- মুন্নিয়-কৈরোল্লববু মই তমফম অমা ওইনা।

## KEY AREA 4: কাঙলুপশিং শেমগংপা অমসুং লমজীংবা

কি এরিয়া অসিনা হৈ-শিংবা, মথৌ পাঙবা টিমশিং শেমগংপা অমসুং মথোয়দা তঙায়ফদনা চেনগদবা মগুনশিং অদু শাগংপারোমদা মায় ওনশিল্লি। কি এরিয়া অসিনা অপুনবগী পাপ্ল, পুন্না খবক তোমিল্লবগী মওং, য়ান্নদববু য়াশিল্লহনবা অমসুং টিম মেস্বরশিংবু প্রোফেল্ল ওইহনবা।

### Objective

- অমগা-অমগা খুংশল্লহনবা অমসুং খুংপু শেমদুনা খবক তোমিল্লবা।

#### Unit 1: খোঙবু শেমগংপা

- খোঙবু ওইরিবশিংদুগী পাপ্ল অমসুং তোবা ওম্বশিং খঙজিনবা।
- অপুনবগী কাল্লবশিং নৈনবা।
- খুংশল্লবা অমসুং তেঙবাংনবগী মওং লৈহনবা।
- মথোয়া তোবা ওম্বা অদুগা চুশিল্লহনবা।

#### Unit 2: খোঙবু ওইনা খবক তোমিল্লবা অসিবু খোংগংপা

- পুন্না খবক য়াখোকমিল্লবা।
- মথৌ খঙনা তাল্লবা অমসুং বারী শাল্লববু য়োকথংপা।
- পুন্না থৌ পুমিল্লবা।
- স্টাফ মীটিংশিংবু য়ান্না কাল্লবা ব্রাখল সীনবা লম্বী অমা ওইহনবা।
- য়েংশিনবা অমসুং ফংলকপশিং নৈনবগী মওং অমা শেস্তা।

#### Unit 3: টিম লিডর অমা শেমগংপা

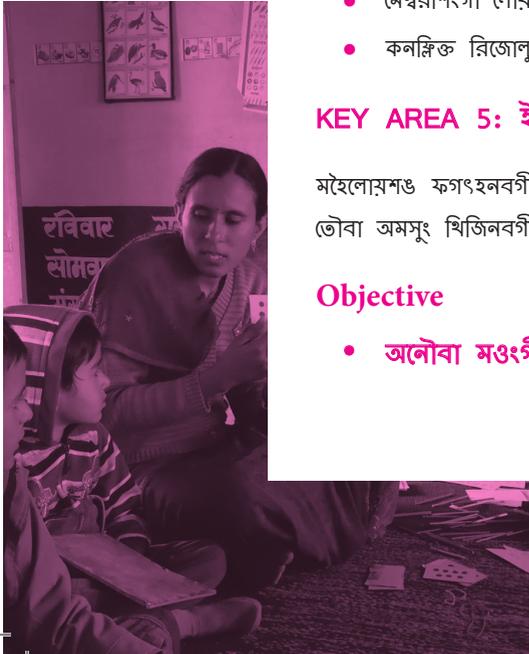
- ইফেক্টিভ টিমব্রাক অমগী খুদোংচাবশিং শেমগংপা।
- টিম অদুগী মরক্তা চঙ্খানবা মওংগী পাউ ফাওদোক-ফাওজিন তোইনবা।
- টিমব্রাক অমদা ফীরেপ লৌবগী মওং।
- মেস্বরশিংগা লোয়ননা খবকশিংদু পাঙথোকপা।
- কনক্লিক্ত রিজোলুসন।

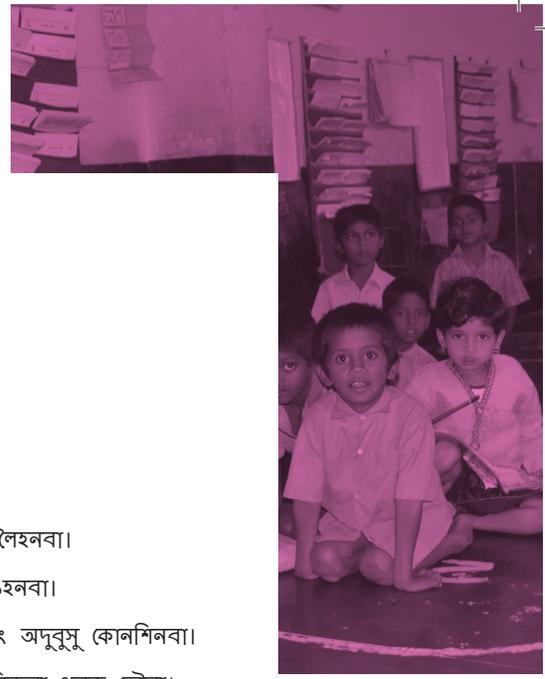
## KEY AREA 5: ইল্লোভেসনবু লমজীংবা

মহেলোয়শঙ ফগংহনবগী মরুওইবা মচাক অমা ওইনা অনৌবা অওনবা পুরকপগী মরুওইবা পাপ্ল চাংয়েং তোবা অমসুং খিজিনবগী খুদোংচাবা লৈহনবা অমসুং মায় ওনশিল্লনা খবক তোবা।

### Objective

- অনৌবা মওংগী খবকনা অহোংবা পুরক্কা হোংনবা।





### Unit 1: ইন্সপেকশন: লার্নিং ওর্গানাইজেশনগী খবায়

- স্কুল হেড: অনৌবা অওনবা পূরকপগী মরুওইবা পাপল।
- অনৌবা রাখল তোঁবা: বারী শাল্লদুনা রাখল যাল্লা খলহনবা।
- অনৌবা পূরকপা: মহৈলোয়শঙ ফগংহনবগী মরুওইবা মচাক অমা।
- মহৌশাগী মওংদা হেলোকনা য়েংবা।

### Unit 2: মহৈলোয়শঙদা অনৌবা পূরকবগী চংনবী অমা শাগংপা

- অনৌবা পূরকপবু খৌগংপা: চাংয়েং তোঁবা অমসুং খিজিনবগী খুদোংচাবা লৈহনবা।
- মহৈ তস্বদা চঙবা মচাকশিং অমসুং একাডেমিক সপোর্ট মরাং কায়না ফঙহনবা।
- মী অমবু মী অমা ওইনা চপ-চানা ঠেকায়খুল্লবা অমসুং খেল্লাবা মিংয়েংশিং অদুবুসু কোনশিনবা।
- হোংদোঙ্কবা হোংনবদা অখিংবা পীরকপা অদু খঙজিনবা অমসুং মায় ওনশিল্পুনা খবক তোঁবা।
- অনৌবা রাখল্লোন অমসুং খবক খেংনবদা রিবার্ডস অমসুং রিকোগ্লিসন পীবা।
- মহৈলোয়শঙশিংদা ওইরকপা অনৌবা অমসুং অহোংবশিং নিংখিনা খঙদোকুনা অইবা ওইনা খস্বা।

### Unit 3: অনৌবা অহোংবগী খুখাংদা স্কুলবু অমুক হল্লা রাখলদা লাকশিনবা

- মহৈলোয়শঙগী খাজা অনৌবা অহোংবা: করিকুলম, চহীগী কেলেন্ডর, খবক য়েস্কোঙ্কবা, বজেট, মীড-ডে-মীল, মেনেজিং ফাইনালস হায়বশিং অসিদা অহোংবা পূরকপা অমসুং ফন্দ-রেজিং, অফংবা মচাকশিং অদু য়ারিবমখে চাং ব্রাংনা শীজিল্লবা। চহীগী-খৌরমশিং পাঙথোকপা, কম্যুনিটি মীটিং অমসুং স্টাফ মীটিংশিং পাঙথোকপা।
- ক্লাস-রুমগী খাজা অনৌবা অহোংবা: তাকপী-তস্বিবদা, ক্লাস-রুম অমা খস্বদা, টাইম-টেবল শেস্বদা, ক্লাস-রুম শেস্বদা ফগংহনবা।
- মহৈরোয়শিংবু ওয়াশিংবু কম্যুনিটি অমসুং ইন্সপেক্টর অমা ওইনা।

### KEA AREA 6: পার্টনর্সিপবু লমজীংবা

মহৈলোয়শঙদা অহোংবা পূরকপদা মহৈলোয়শঙদুগী মনুংগী অমসুং মপানগী মীওইশিংগা খুংশল্লবা তাই। মসিগী কি এরিয়া অসিদা মহৈলোয়শঙ অমসুং মমা-মপা ওইবশিংগী মরক্তা, কম্যুনিটিগী মীওইশিং, এডুকেশন ডিপার্টমেন্টকি মীওইশিং অমসুং অকোয়বদা লৈবা অতোপ্লা মহৈলোয়শঙশিং, পূন্মক অসিগী মরক্তা ব্রাহলোক লৈবা মরী অমা খস্বরোমদা মায় ওনশিল্লি। মসিগী মরমদি স্কুল লিডরশিংবু তোঙান-তোঙানবা মরী লৈনবা মীশিংগা খুংশল্লনা চংমিল্লবদা খুংলোয়নবনি।

### Objective

- মমা-মপা ওইবশিংগা, কম্যুনিটি অমসুং এডুকেশন ফক্সসল্লরিশিংগা খুংশল্লরগা মহৈলোয়শঙদা অহোংবা পূরকবা শিনবা।

### Unit 1: যুম-মহেলোয়শঙ খোঙবু ওইমিল্লবা

- যুম-মহেলোয়শঙ অনীগী মরক্তা পাউ ফাওনবগী খুদোংচাবা লৈহনবা।
- মই তম্বা অমসুং শেমগংপা অসিবু ওঝাশিং অমসুং মমা-মপা ওইবশিংগী অপূনবা মথৌ ওইনা।
- মমা-মপা ওইবশিংগা ওঝাশিংগা অনীগী মরক্তা লৈবা থেল্লাবা মিৎয়েং অমসুং খাজবা অদু থেংনবা।
- স্কুল মেনেজমেন্টদা মমা-মপা ওইবশিং য়াওশিনহনবা।
- মমা-মপা ওইববু করিনো খঙদোক্তা মফম ওইরিবা মহেলোয়শঙ।

### Unit 2: কন্ম্যুনিটিগা খবক ভৌমিল্লবা

- মহেলোয়শঙ-কন্ম্যুনিটিগী মরী খঙজিনবা।
- মহেলোয়শঙদা কন্ম্যুনিটি লৈহনবগী তাজা পীবা।
- স্কুল মেনেজমেন্টদা কন্ম্যুনিটিগী খুথাংদা কন্ম্যুনিটি পার্টিসিপেসন অসি মশক খঙনা লিংবা।
- স্কুল ডিভেলপমেন্ট প্লান্দা কন্ম্যুনিটিগী মথৌ।
- কন্ম্যুনিটিগী ওইনা মহেলোয়শঙ হায়বসি সোসিয়েল লার্নিং স্পেস ওইহনবা।

### Unit 3: সিস্টেমগা খবক ভৌমিল্লবা

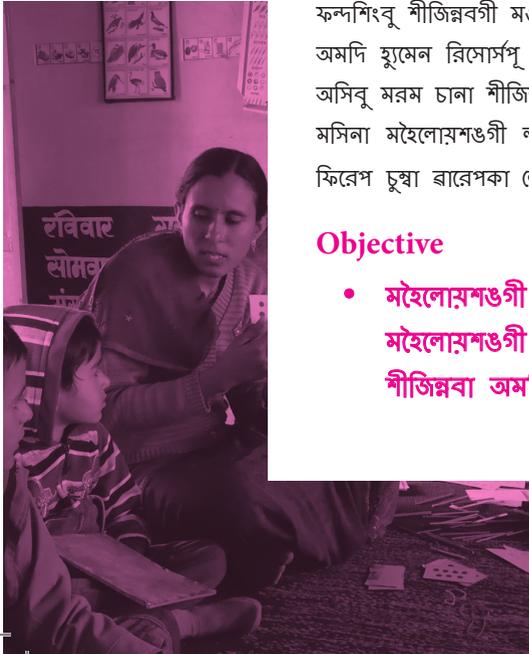
- এডুকেসন সিস্টেমগী শরুক অমা ওইনা মহেলোয়শঙ।
- এডুকেসন এডমিনিষ্ট্রেটরশিংগী মরক্তা পাউ ফাওনবদা।
- স্কুল ডিভেলপমেন্টকি অপাশ্বগা সিস্টেম লেবেলগী তঙায়ফদবশিং অদুগা চাংদল্লদুনা ষেংবা।
- অকোয়বদা লৈবা রিসোর্স সপোর্ট ইন্সটিটিউটশিংগা মরী খম্বা।
- মহেলোয়শঙ-কন্ম্যুনিটিগী মরক্তা শরুক য়ামিল্লবা, তিল্লবা, খবক পাঙথোকমিল্লবা অমসুং খ্বায়দগী অফবা খৌওংশিং অদু লৌথোক-লৌশিন ভৌমিল্লবা।

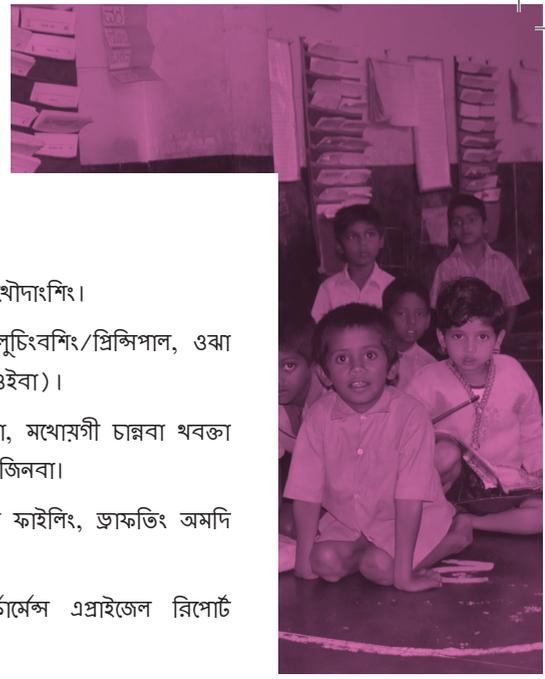
### Key Area 7: স্কুল এডমিনিষ্ট্রেসনবু লমজীংবা

মসিগী কি এরিয়া অসিনা মহেলোয়শঙ অমগী শীন-লাংবগী অমদি শেল-থুমগী হীরমশিংদা পুঞ্জীং চিংশীল্লি। মসিনা মহেলোয়শঙগী লুচিংবশিংবু রাজ্য সরকারনা শেলকপা শীন-লাংবগী চংন-পথাপশিং অমসুং নিতি-নিয়মশিংবু খঙজিনবদা মতেং ওইহল্লি। অসিগীসু মখক্তা মহেলোয়শঙগী শেল্লিংলোন, চাগা-চাদিং অমদি ফন্দশিংবু শীজিল্লবগী মওং-মরিল অদু খঙজিনবদা মতেং ওইহল্লি। মহেলোয়শঙ অমবু লমজিংবদা ফিজিকেল অমদি হুয়মেন রিসোর্সপু মরম চানা শীজিল্লবগী তঙায়ফদবা লৈ অমসুং এরিয়া অসিনা হায়রিবা রিসোর্সশিং অসিবু মরম চানা শীজিল্লববা, মদুবু খঙদোকপদা মতেং পাঙই। কি এরিয়া অসিবু হেল্লা মশক খোকহল্লিবদি, মসিনা মহেলোয়শঙগী লুচিংবশিংবু মতিক চারবা ডেভাবেস সিস্টেম অমা শাগংপদা অমসুং মগুন লৈরবা ফিরেপ চুয়া বারোপকা লায়ননা স্কুল ট্রান্সফোর্মেশনবু লমজিংবদা মতেং ওইরিবসিনি।

### Objective

- মহেলোয়শঙগী লুচিংবশিংগী মরক্তা অনৌবা ঞান-লৌশিং অমদি হৈ-শিংবশিং হেঙ্গংহন্দুনা মহেলোয়শঙগী লৈঙাকোন, চাগা-চাদিং শেম-শাবগী, রিসোর্সশিং অসিবু মরিক চুয়া শীজিল্লবা অমদি ডেভাদা যুক্ষম ওইবা বারোপ লৌবদা হেল্লা খুংলোয়হনবা।





### অহানবা য়ুনিত: মহৈলোয়শঙগী লৈঙাক্লোনবু মমুং তানা খঙজিনবা:

- স্কুল ড্রামফোর্মেসনগী হীরমসিদা মহৈলোয়শঙ লুচিংবশিংগী মরু ওইরক্লিবা খৌদাংশিং।
- মহৈলোয়শঙগী চংন-পথাপশিং অমদি নিয়ম-নিতীগী জ্ঞান (মহৈলোয়শঙ লুচিংবশিং/প্রিন্সিপাল, ওঝা অমদি স্টাফশিংগী চংন-কাঙলোন, খবক-খোরম, ছুতি অমদি পেঙ্গনগী ওইবা)।
- রাজ্যগী পোলিসিশিং, প্লানশিং অমদি স্কিমশিং লোয়ননা মহৈলোয়শঙগী খাত্তা, মথোয়গী চান্নবা খবক্তা ওঙ্কেবগী মওং-মতৌ, চংনবী অমসুং নিতি-নিয়মশিংবু মমুং তানা খঙজিনবা।
- খুদোংচাদবা কয়গী মতাংদা, মরী লৈনবা ওফিসিয়েলশিংগা পাউ ফাওনবদা ফাইলিং, ড্রাফতিং অমদি লোতিং তোবগী মওং-মতৌবু খঙজিনবা।
- ওঝাশিংগী এনুৱেল কনফিডেন্স ৱিপোর্ট (এংসি:আরং)/ এনুৱেল পৰ্ফোৰ্মেন্স এপ্রাইজেল ৱিপোর্ট (এংপিংএংআরং)। ছাত্ৰ
- ওঝাশিং, ছাংত্রিশিং অমদি স্টাফশিংগা লোয়ননা মহৈলোয়শঙগী খাক্কী ওইবা খৌশিল অদুবু খবক্তা ওঙ্কেবগীদমক মতীক চারবা সিস্টেম অমা শেমগংপা।

### অনীশুবা য়ুনিত: মহৈলোয়শঙগী চাগা-চাদিং

- চাগা-চাদিং অমদি ৱিসোসশিং অসিবু শিন-লাংবগী কান্নবশিং।
- শেল-খুম লাকফম অমদি শীজিল্লফম, লোয়ননা মদুবু পথাপ নাইনা হোংপদা চঙবা মচাকশিংগী ওইবা লৌশিং।
- শেল-খুমগা মরী লৈনবা অমদি ফন্দ শীজিল্লবগী ওইবা নিংতস্বশিং।
- স্টাফশিংগী কান্নবা ওইগদবা খুদম ওইনা তলব অমদি এৱিয়র লেপখোকপা, পেঙ্গন হোতোকপগা মরী লৈনবা চাগা-চাদিংগী খবক-খোরমশিং খঙজিনবা।
- বিল্লিংগা মরী লৈনবা মহৈলোয়শঙগী খাক্কী ওইবা শেল-খুমগী হীরমশিং (তলব, এৱিয়র, অনা-লায়েংগী, তুংদা লাক্কদবা অৱাং-অপাশিং অমসুং মসিগী চে-চাংশিং) কেস বুক মেটেন তোঁবা, ওডিতিং অমদি তেঙ্কেসনগী মরমদা খঙজিনবা।

### অহুমশুবা য়ুনিত: ফিজিকেল অমসুং হুমেণ ৱিসোসপূ মরম চানা শীজিল্লবা

- মহৈলোয়শঙগী অকোয়ববু ছাংত্রিশিংগী হৱাও-তয়াস্বা অমদি নুংঙাইৱবা মহৈ তক্ষম অমা ওইনা শেমগংপা।
- মহৈলোয়শঙগী ইনফ্রাস্ট্ৰাকচরশিং অমসুং ফজনা শীজিল্লবা য়াৱিবা ক্লাস-ৰুমশিং শূনা লৈহন্নবগীদমক ডিপার্টমেন্ট অমদি কম্প্যুনিটিগা তত্তনা পাউ ফাওনবা।
- অহাংবা জগাশিং অমদি শান্নবুংশিং শেমগংপা।
- ছাংত্রিশিংবু মহৈলোয়শঙ অদুদা অশোয়-অঙাম য়াওদনবগীদমক অপ্নবগী পাঙ্গলনা অখন্নবা মোডেল অমা শেমগংপা অমসুং মদুদা চঙবা মচাক-মখুমশিং খোমজিন-তাশিনবা।
- লৈৱিবা হুমেণ ৱিসোসশিং অদু মহৈলোয়শঙগী খবক খোরমশিংদা মতেং ওইনবা খুয়দগী ফরবা পাংগে থিবা।

- অতাপ্লা মহেলোয়শঙশিং, কম্বুনিটি অমদি ডিপার্টমেন্টকা অচেংপা মরী থল্লদুনা হুয়েন রিসোর্স মতিক চানা শীজিল্লনবা হোংনবা।
- ওঝাশিং অমদি স্টাফশিংগী শিন-লাংবা অমদি চাগা-চাদিংগী ওইবা হীরমশিং অমগা-অমগা স্যার তৌমিল্লদুনা থঙমিল্লনবা।

### মরিশুবা য়ুলিত: মশক থোকপা ব্রাৰেপ লৌবদা ডেতাবেস মেনেজমেন্ট ইনফোর্মেশন সিস্টেম শীজিল্লনবা

- মরী লৈনবা ডেতাবেস শেমগংপা অমদি মদুবু ঙাকুনা থম্বনা মহেলোয়শঙদা অহোংবা পূরুৰবগী ব্রাৰেপ্তা মতেং পাংগনি।
- আইঃসিঃটিঃ দা য়ুম্ফম ওইবা ডেতাবেস অমা শেমগংপনা ছাংত্রিশিংগী লমচং-শাজং অমদি মথোয়গী চাউখংনবা হোংননবা লম্বী শেম্বদা মতেং পাঙই।
- নীড-বেসড লার্নিংনা ছাংত্রিশিংবু হেঙ্গং-থোইগংনা মায় পাকহনবদা মতেং পাঙই।
- ওঝাশিংগী অমদি স্টাফশিংগী পার্সোনেল রেকোর্ডশিংবু মচা-থায়বা ওইহন্দুনা মদুবু শীজিল্লনবা খুদোংচাহনবনা সার্ভিসকি নিতি-নিয়মশিং ঙাকপদা মতেং ওইগনি।
- শেল-থুমগী ডাটাবেস অমদি রেকোর্ড থম্বা।
- ছাংত্রিশিং, ওঝাশিং অমদি মমা-মপাশিংগা মরী লৈনবা থৌওং-থৌশীল অমা শেম্বা, খুদম ওইনা ছাত্রিশিংগী মিং চনবা, এটেন্ডেন্স, চহীগী ওইবা থৌরম পরেংশিং, তল্লবা মচাকশিং লেপথোকপা, মমা-মপাশিংগা ওঝাশিংগা উনবগী অমসুং পেন্দবগী ব্রাকংশিং অমদি পাউতাকশিং হঙ্গংনা য়েংদুনা মদুবু থবক ওইনা পাঙথোকপগী থৌওংশিং।

